

VRTEC PESNICA, PERNICA PRI OŠ PESNICA

RAZVOJNI NAČRT VRTCA ZA OBDOBJE 2025–2028

Razvojni načrt 2025–2028

1. IZHODIŠČA ZA OBLIKOVANJE RAZVOJNEGA NAČRTA

Razvojna usmeritev dokumenta
Razvojni načrt ohranja vsa dosedanja izhodišča, cilje in razvojne poudarke vrtca, hkrati pa jih povezuje s priporočili Zavoda RS za šolstvo in s tremi področji UZK: dosežki otrok v razvoju in učenju, varno in spodbudno učno okolje ter profesionalno učenje in delovanje strokovnih delavcev. Spremljanje razvojne poti predšolskega otroka je osrednja razvojna vsebina področja 5.1 »Dosežki otrok v razvoju in učenju« in predstavlja temelj za sistematično opazovanje, dokumentiranje, individualizirano načrtovanje ter spremljanje napredka otrok.

1.1 Pri oblikovanju Razvojnega načrta smo upoštevali

- ugotovitve na osnovi opravljenih evalvacij RN za preteklo obdobje 2020–2025,
- predloge, mnenja in stališča zaposlenih,
- področja potrebnih izboljšav, ugotovljena na osnovi načrtnih spremljanj in vrednotenj pedagoškega dela strokovnih delavk v oddelku in na ravni vrtca,
- ugotovitve pedagoške primopredaje strokovnih delavk, ki temeljijo na spremljanju razvojnih mejnikov otrok, vključenih v vrtec, po posameznih razvojnih področjih,
- ugotovitve in evalvacije strokovnih delavk v okviru pilotskega projektnega dela in spremljave zastavljenih prioritetnih ciljev (ŠR, ZRSŠ),
- usmeritve in priporočila ŠR, ZRSŠ (»Mreženje za kakovost«),
- izhodišča za nadaljnje načrtovanje in izboljšave na ravni oddelkov in vrtca.

1.2 Dodatno vključena priporočila ZRSŠ

V dopolnitvi razvojnega načrta upoštevamo povezovanje splošnih priporočil za izvajanje kurikuluma s standardi in kazalniki treh področij UZK. Na ravni vrtca se to odraža v naslednjih skupnih razvojnih načelih:

- dnevna rutina, prosta igra, bivanje na prostem in načrtovane dejavnosti so enakovredni deli kurikularnega procesa;
- sistematično opazovanje otrok, njihovega verbalnega in neverbalnega odzivanja, načinov reševanja problemov, sodelovanja in vključevanja v skupino je osnova za razvojno-procesno načrtovanje;
- otrok je kompetenten in aktiven soustvarjalec, strokovni delavec pa z ustrezno podporo omogoča napredovanje v območju bližnjega razvoja;
- notranje in zunanje učno okolje je varno, spodbudno, fleksibilno, vključujoče in omogoča umik, samostojnost, raziskovanje ter izbiro;
- dnevna rutina je predvidljiva, vendar fleksibilna in prilagojena individualnim potrebam otrok, z najmanj nepotrebnega čakanja;
- sodelovalna kultura, prosocialni odnosi, spoštljiva komunikacija, medsebojna podpora, avtonomija in zaupanje so temelj kakovostnega vrtca.

2. UGOTOVITVE EVALVACIJ STROKOVNO-PEDAGOŠKEGA DELA

2.1 Uspešni in kakovostni smo

- pri načrtovanju in izvajanju kurikuluma,
- pri opazovanju ter spremljanju napredka otrok s pomočjo razvojnih kriterijev,
- pri ozaveščanju in spodbujanju okoljske vzgoje,
- pri sodelovanju s starši (pogovorne ure, delavnice, prireditve),
- pri izvajanju obogatitvenih dejavnosti,
- pri dvigu kakovosti jezikovnih zmožnosti strokovnih delavk in otrok,
- pri načrtovanju ciljev in dejavnosti, ki spodbujajo razvoj govornih zmožnosti ter finomotoričnih spretnosti,
- v medsebojni strokovni komunikaciji,
- pri izbiri in izdelavi merskega instrumentarija za samoevalvacijo,
- pri spodbujanju razvoja grobomotoričnih spretnosti otrok ter osvajanja gibalnih konceptov.

2.2 Izboljšati želimo

- medsebojno vzajemnost, strpnost, razvijanje odgovornosti, empatijo in strategije timskega dela v kolektivu,
- pridobivanje novih znanj in pedagoških pristopov (individualizacija, diferenciacija),
- spoznavanje in usvajanje novih pedagoških pristopov ter njihovo dosledno in uspešno uporabo v praksi,
- spremljanje razvoja otrok in spodbujanje njihovega kognitivnega ter konativnega razvoja z bolj sistematičnim in kontinuiranim beleženjem opažanj.

3. POSLANSTVO, VIZIJA, VREDNOTE IN KONTEKST

3.1 Vizija

VIZIJA
»V raznolikosti rastemo, s sodobnimi pristopi krepimo učečo se skupnost.«

3.2 Poslanstvo

Naše poslanstvo je ustvarjati spodbudno in varno učno okolje, kjer v raznolikosti rastemo, s sodobnimi pristopi krepimo učečo se skupnost ter gradimo trdno partnerstvo s starši.

3.3 Vrednote

V našem vrtcu bomo sledili vrednotam, ki nas vodijo k ustvarjanju spodbudnega, varnega in razvojno bogatega okolja za vse otroke.

- **raznolikosti**, saj verjamemo, da v različnosti drug drugega bogatimo in rastemo,
- **sodelovanju**, ker smo skupaj močnejši – otroci, starši in strokovni delavci,
- **učeči se skupnosti**, kjer radovednost in raziskovanje odpirata pot znanju in novim izkušnjam,
- **sodobnosti**, da bomo otrokom zagotavljali kakovostne in inovativne pedagoške pristope,
- **odgovornosti**, saj skrb za dobrobit otrok, skupnosti in narave zahteva zavestne in premišljene odločitve,
- **spoštovanju**, ker verjamemo, da strpnost in razumevanje gradita varno okolje zaupanja,
- **ustvarjalnosti**, saj vsak otrok nosi v sebi edinstven potencial, ki ga želimo negovati in razvijati.

3.4 Kontekst

- S strokovnim in profesionalnim odnosom vseh zaposlenih bomo uresničevali naloge, ki bodo vodile k večji kakovosti ter prepoznavnosti vrtca.

4. PODROČJA NA POSAMEZNIH RAVNEH, KI JIH ŽELIMO IZBOLJŠATI IN NADGRAJEVATI

4.1 Strukturna raven

4.1.1 Organizacija dela in življenja v vrtcu

- organizacijo dela bomo načrtovali tako, da bo omogočala raznolikost pristopov in fleksibilnost pri oblikovanju skupin ter dejavnosti,
- uvajali bomo sodobne oblike sodelovanja in komuniciranja s starši, ki bodo krepile partnerski odnos in gradile učečo se skupnost,
- spodbujali bomo strokovne delavce k nenehnemu strokovnemu razvoju in izmenjavi primerov dobrih praks znotraj vrtca in širše.

4.1.2 Prostor in materiali

- prostore bomo oblikovali kot spodbudna učna okolja, ki omogočajo raznolikost dejavnosti in dostopnost materialov za samostojno raziskovanje otrok,
- posodabljali in nadgrajevali bomo materiale ter didaktična sredstva v skladu s sodobnimi pedagoškimi pristopi,
- v ospredje bomo postavili razvojno naravnane in trajnostne rešitve (lastna izdelava, uporaba naravnih in recikliranih materialov),
- posebno pozornost bomo namenili prostorski in materialni podpori inkluziji, kjer bodo otroci z različnimi potrebami enakovredno vključeni v skupnost.

4.2 Posredna raven

4.2.1 Sodelovanje med zaposlenimi, med vrtcem in družino ter drugimi vrtci

- krepili bomo kakovostno sodelovanje med strokovnimi delavci pri načrtovanju, izvajanju in evalviranju dejavnosti, s poudarkom na soustvarjanju učeče se skupnosti,
- spodbujali bomo profesionalni razvoj zaposlenih s kontinuiranim iskanjem strokovne literature, aktivnim sodelovanjem na strokovnih aktivih ter z izmenjavo primerov dobrih praks,
- uvajali bomo sodobne pedagoške pristope skozi sodelovalno učenje med otroki, strokovnimi delavci in družinami,
- vzpostavljali bomo trajne vezi sodelovanja z drugimi vrtci za izmenjavo izkušenj in gradnjo skupne strokovne kulture,
- organizirali bomo predavanja, posvete in debatne ure za starše, ki bodo nudili podporo pri vzgoji otrok ter prispevali k medsebojnemu učenju in povezovanju,
- poseben poudarek bomo namenili ustvarjanju inkluzivne skupnosti, kjer so sprejete različne potrebe, interesi in potenciali otrok ter družin.

4.3 Procesna raven

4.3.1 Načrtovanje in izvajanje kurikula

V skladu z vizijo »V raznolikosti rastemo, s sodobnimi pristopi krepimo učečo se skupnost« ter ciljem spodbujanja socialnih veščin pri otrocih in uporabe sodobnih pedagoških pristopov bomo:

- spremljali in opazovali otrokov razvoj ter pridobljena opažanja uporabljali kot osnovo za razvojno-procesno načrtovanje,
- izvajali ciljno načrtovanje glede na posodobljeni Kurikulum za vrtce 2025, s poudarkom na individualizaciji in diferenciranih pristopih,
- redno sprotno evalvirali dejavnosti z zapisi (Razvojni koraki) in drugimi oblikami dokumentiranja,
- sistematično spremljali razvoj otrok v obliki individualnih map spremljave, zapisov in drugega gradiva, ki bo služilo kot strokovna podlaga za nadaljnje načrtovanje,
- oblikovali uravnoteženo in pestro ponudbo dejavnosti v skladu z načeli in priporočili kurikuluma,
- spodbujali razvoj socialnih veščin otrok z načrtnim vključevanjem socialnih iger, sodelovalnih dejavnosti in dejavnosti za krepitev empatije ter strpnosti,
- razvijali grobomotorične spretnosti otrok in osvajanje gibalnih konceptov preko strukturiranih dejavnosti in igre,
- pridobivali nova znanja ter uvajali sodobne pedagoške pristope s področja inkluzije, da bomo učinkovito podpirali otroke s posebnimi potrebami in otroke z višjimi potenciali.

5. RAZVOJNA USMERITEV IN TRI PODROČJA

Prečna prioritetna usmeritev razvojnega načrta 2025–2028
»Seznanjanje s sodobnimi pedagoškimi pristopi in njihova uporaba v praksi.«

Ta obstoječi prioritetni cilj se ohranja in povezuje vsa tri področja Pri oblikovanju dejavnosti, meril in kazalnikov bomo upoštevali ugotovitve sprotnih evalvacij, razvojne potrebe otrok in strokovnih delavcev ter pričakovane učinke na ravni oddelka, starostnega obdobja in vrtca.

5.1 Dosežki otrok v razvoju in učenju – spremljanje razvojne poti predšolskega otroka

STANDARD	KAZALNIKI
Otroci razvijajo govorne zmožnosti, mišljenje in porajajočo se pismenost.	• Otroci razvijajo govorne zmožnosti. • Otroci razvijajo porajajočo se pismenost. • Otroci razvijajo mišljenje.
Otroci razvijajo socialne zmožnosti in spretnosti in se jih učijo.	• Otroci razvijajo socialne zmožnosti in spretnosti. • Otroci razvijajo samostojnost.
Otroci napredujejo na področju gibalnega razvoja in se učijo skrbeti za zdravje.	• Otroci razvijajo gibalne zmožnosti in spretnosti. • Otroci razvijajo skrb za zdravje, varnost in odgovornost.

Spremljanje razvojne poti predšolskega otroka v okviru področja 5.1 predstavlja osrednjo razvojno usmeritev vrtca. Vsebina temelji na sistematičnem in kontinuiranem opazovanju otrok, formativnem spremljanju, dokumentiranju napredka ter uporabi ugotovitev pri nadaljnjem razvojno-procesnem načrtovanju. Poseben poudarek namenjamo prepoznavanju individualnih razlik, prilagajanju dejavnosti potrebam otrok ter načrtnemu spodbujanju kognitivnega, konativnega, socialnega, govornega in gibalnega razvoja.

5.1.1 Namen spremljanja razvojne poti

Namen spremljanja razvojne poti je načrtno in celostno spodbujati razvoj otrok na kognitivnem in konativnem področju skozi različne vsakodnevne dejavnosti, socialne igre in usmerjene pedagoške pristope. S tem želimo otrokom omogočiti razvijanje pozitivnih medosebnih odnosov, veščin sodelovanja, reševanja konfliktov in izražanja čustev.

Na podlagi opažanj in pridobljenih podatkov bomo prilagajali proces dela individualnim potrebam in razlikam otrok ter načrtovali ciljno usmerjene in diferencirane dejavnosti.

5.1.2 Izhodišča

1. Kurikulum za vrtce: socialni razvoj otrok je eno ključnih področij kurikuluma.
2. Celostni razvoj otroka: socialni razvoj je neločljivo povezan z drugimi področji razvoja (čustvenim, kognitivnim, telesnim). Spodbujanje socialnih veščin krepi otrokovo samozavest, občutek varnosti in uspešnost pri vključevanju v skupino.
3. Igra kot osnovna dejavnost predšolskega otroka: prosta in strukturirana igra predstavlja temeljni prostor za razvijanje socialnih veščin – izmenjavo vlog, sodelovanje, pogajanje, delitev in dogovor.
4. Vloga vzgojitelja: vzgojitelj z zgledom, usmerjanjem, čustveno oporo in strukturiranimi dejavnostmi omogoča otroku razvoj socialnih kompetenc.
5. Vključevanje otrok in individualizacija: pomembno je spoštovati razvojne razlike med otroki in upoštevati individualne značilnosti. Otrok mora biti aktiven soustvarjalec odnosov in vsakdanjega življenja v skupini.

5.1.3 Cilj

CILJ
Formativno spremljanje – spodbujanje kognitivnega in konativnega razvoja otrok s sistematičnim in kontinuiranim beleženjem opažanj.

5.1.4 Dejavnosti na ravni skupine

- Opazovanje otrok v usmerjenih dejavnostih, rutini in igri.
- Igranje socialnih iger – razvijanje empatije, spoštovanja do sovrstnikov in usvajanje osnovnih strategij reševanja konfliktov.
- Pogovori o strpnosti, čustvih, delitvi igrač in vedenju (poslušanje eden drugega).
- Spodbujanje in ustvarjanje pozitivnega okolja (s svojo pozitivno naravnanostjo).
- Sprotno dokumentiranje in formativno spremljanje – zbirne oziroma spremljevalne mape otrok.

5.1.5 Merila uspešnosti

✓ Otroci kažejo večjo sposobnost sodelovanja pri skupinskih dejavnostih brez večjih sporov.

✓ Otroci pogosteje uporabljajo besede za izražanje čustev in želja.

✓ Manj pogosti konflikti oziroma več uspešnega reševanja z manj vmešavanja odraslih.

✓ Otroci kažejo večjo empatijo in razumevanje za čustva drugih.

✓ Vzgojitelji z uporabo opazovanja in formativnega spremljanja hitreje prepoznajo socialne potrebe otrok ter ustrezno prilagodijo dejavnosti glede na individualne potrebe otrok.

✓ Vzgojitelji beležijo napredek skozi redno opazovanje in evalvacijo.

✓ Načrtovane dejavnosti vključujejo elemente diferenciacije (po težavnosti, načinu izvedbe, obliki sodelovanja).

✓ Povečano medsebojno sodelovanje in podpora med strokovnimi delavci.

5.1.6 Standardi kakovosti cilja – pričakovani učinki

✓ Vsaj 80 % otrok v skupini redno uporablja vljudnostne izraze (prosim, hvala, oprosti) v vsakdanjih situacijah.

✓ Večina otrok (vsaj 70 %) se ob podpori vzgojitelja uspešno dogovori pri delitvi igrač ali skupinski igri.

✓ Otroci do konca šolskega leta pri konfliktih pogosteje poiščejo pomoč odraslega ali poskusijo najti rešitev z besedami, namesto z jokom, kričanjem ali fizičnim odzivom (na podlagi zapisov vzgojiteljev ali opazovalnih listov).

✓ Otroci poimenujejo vsaj štiri osnovna čustva (veselje, žalost, jeza, strah) pri sebi in drugih ter jih povežejo s konkretnimi situacijami.

✓ Otroci znajo izražati svoje želje in potrebe z besedami (npr. »Rad bi to igral«, »Nočem tega«) namesto s telesno komunikacijo.

✓ Vzgojitelji in starši poročajo o izboljšanem socialnem vedenju otrok tudi zunaj vrtca (povratne informacije ob pogovorih s starši).

5.1.7 Spremljava in evalvacija

- 3-krat letno: ugotavljanje začetne situacije (opis stanja v oddelku),
- ob polletju: zapis vmesnega stanja in možnosti za izboljšave,
- ob koncu šolskega leta: evalvacija (anketni vprašalnik, refleksija o uspešnosti dela, analiza uporabljene strategije).

Vključeni deležniki: strokovni delavci vrtca, otroci, starši in zunanji predavatelji.

Vpetost spremljanja razvojne poti v razvojni načrt
Spremljanje razvojne poti predšolskega otroka se primarno uresničuje v področju 5.1 »Dosežki otrok v razvoju in učenju«. Področji 5.2 in 5.3 njegovo izvajanje podpirata: varno in spodbudno učno okolje zagotavlja pogoje za vključenost, dobro počutje, empatijo, strpnost, sodelovanje in konstruktivno reševanje konfliktov, profesionalno učenje strokovnih delavcev pa krepi kakovost opazovanja, dokumentiranja, evalvacije, diferenciacije in strokovne refleksije.

5.2 Varno in spodbudno učno okolje

STANDARD	KAZALNIKI
V vrtcu vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost.	• V vrtcu zagotavljamo vključenost vseh. • V vrtcu ne dopuščamo nasilja. • V vrtcu omogočamo priložnosti za krepitev zdrave samopodobe. • V vrtcu podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.
V vrtcu si prizadevamo za kakovostno komunikacijo in dobre medsebojne odnose.	• V vrtcu skrbimo za pretok informacij med zainteresiranimi deležniki. • V vrtcu spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo. • V vrtcu sistematično krepimo in vzdržujemo dobre odnose z zunanjimi deležniki. • V vrtcu sodelujemo pri sprejemanju pomembnih odločitev. • V vrtcu spodbujamo avtonomijo in odgovornost deležnikov.
V vrtcu udejanjamo učinkovite vzgojne strategije.	• V vrtcu razpravljamo o pogledih na vzgojo in se skupaj dogovarjamo o strategijah vzgojnega delovanja. • V vrtcu usklajeno udejanjamo strategije vzgojnega delovanja.

5.3 Profesionalno učenje in delovanje strokovnih delavcev

STANDARD	KAZALNIKI
Strokovni delavec usmerja učenje tako, da otroku omogoča optimalne dosežke in razvoj.	• Strokovni delavec vodi proces tako, da otroku omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti in prečnih veščin. • Strokovni delavec ustvarja varno in spodbudno učno okolje. • Strokovni delavec spodbuja razvoj otrokovih vrednot.
Strokovni delavec načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo in usmerja svoj razvoj.	• Strokovni delavec načrtuje profesionalni razvoj in se vključuje v različne oblike profesionalnega učenja. • Strokovni delavec spremlja in vrednoti lastno prakso ter jo izboljšuje.
Strokovni delavec deluje v profesionalnih učečih se skupnostih.	• Strokovni delavec se vključuje in prispeva k razvoju učeče se skupnosti v zavodu. • Strokovni delavec se vključuje in deluje v skupnostih izven zavoda.

6. AKCIJSKI NAČRT ZA URESNIČEVANJE RAZVOJNIH USMERITEV

Akcijski načrt strnjeno opredeljuje ključne cilje, dejavnosti, način spremljanja in odgovornosti za uresničevanje razvojnih usmeritev vrtca. Osrednje področje je spremljanje razvojne poti predšolskega otroka (5.1), področji varnega in spodbudnega učnega okolja (5.2) ter profesionalnega učenja strokovnih delavcev (5.3) pa ga podpirata. Načrt se uresničuje kontinuirano, ugotovitve spremljanja pa so podlaga za sprotno individualizacijo, diferenciacijo in izboljševanje pedagoške prakse.

PODROČJE	RAZVOJNI CILJ IN PRIČAKOVANI REZULTAT	KLJUČNE DEJAVNOSTI	SPREMLJANJE IN KAZALNIKI	NOSILCI IN ČASOVNA DINAMIKA
5.1 Dosežki otrok v razvoju in učenju **Spremljanje razvojne poti predšolskega otroka**	• Sistematično in kontinuirano spremljati razvojno pot vsakega otroka ter ugotovitve uporabljati za razvojno-procesno, individualizirano in diferencirano načrtovanje. • Pričakovani rezultat: celovit vpogled v napredek otroka, pravočasno prepoznavanje potreb in potencialov ter kakovostna pedagoška primopredaja.	• opazovanje otrok v prosti igri, dnevni rutini, načrtovanih dejavnostih in pri bivanju na prostem; • anekdotski in razvojni zapisi ter spremljevalne mape otrok; • socialne igre, sodelovalne dejavnosti in pogovori o čustvih, strpnosti ter reševanju konfliktov; • spremljanje govora, mišljenja, porajajoče se pismenosti, socialnih zmožnosti, samostojnosti, gibalnega razvoja ter skrbi za zdravje in varnost; • sodelovanje s starši in pedagoška primopredaja.	• začetno stanje, vmesna spremljava ob polletju in zaključna evalvacija; • pregled razvojnih zapisov, spremljevalnih map in razvojnih mejnikov; • kazalniki iz točk 5.1.5 in 5.1.6: sodelovanje, besedno izražanje čustev in potreb, empatija, samostojnejše reševanje konfliktov ter napredek na razvojnih področjih; • analiza ugotovitev na ravni oddelka, starostnega obdobja in vrtca.	• strokovni delavci: kontinuirano skozi leto; • starši: sprotne povratne informacije in pogovorne ure; • svetovalna delavka in vzgojiteljica za zgodnjo obravnavo: po potrebi; • razvojni tim in vodstvo: ob polletju in ob zaključni evalvaciji.
5.2 Varno in spodbudno učno okolje	• Zagotavljati vključujoče, fizično in psihosocialno varno okolje, ki podpira dobro počutje, samostojnost, izbiro in kakovostne odnose. • Pričakovani rezultat: otrok se počuti sprejetega in varnega ter se aktivno vključuje v življenje skupine.	• fleksibilna organizacija prostora, časa in dnevne rutine z možnostjo izbire in umika; • spodbujanje prosocialnih odnosov, spoštljive komunikacije in konstruktivnega reševanja konfliktov; • usklajene vzgojne strategije in partnersko sodelovanje s starši.	• opazovanje počutja, vključenosti, sodelovanja in konfliktnih situacij; • povratne informacije otrok, staršev in strokovnih delavcev; • sprotna refleksija organizacije prostora, rutine in vzgojnih pristopov.	• strokovni delavci in vodstvo: kontinuirano; • starši in svetovalna služba: glede na potrebe in dogovorjene oblike sodelovanja.
5.3 Profesionalno učenje in delovanje strokovnih delavcev	• Krepiti strokovne kompetence za formativno spremljanje, individualizacijo, diferenciacijo, refleksijo in uporabo sodobnih pedagoških pristopov. • Pričakovani rezultat: strokovno utemeljeno in bolj usklajeno načrtovanje, ki se odziva na dejanske razvojne potrebe otrok.	• strokovni aktivi, izobraževanja, študij strokovne literature in izmenjava primerov dobre prakse; • skupna analiza opažanj, razvojnih zapisov in primerov iz prakse; • redno vrednotenje lastnega dela in prenos novih znanj v načrtovanje ter izvedbo.	• strokovne refleksije in evalvacijska poročila; • dokazi o uporabi individualizacije, diferenciacije in formativnega spremljanja v načrtovanju; • letni pregled uresničevanja ciljev in dogovorov razvojnega tima.	• strokovni delavci: kontinuirano; • vodstvo in razvojni tim: načrtovanje, spremljanje in letna evalvacija; • zunanji strokovnjaki: glede na razvojne potrebe vrtca.

7. SISTEM SPREMLJANJA, EVALVACIJE IN LETNEGA OPERATIVNEGA NAČRTOVANJA

Spremljanje razvojne poti predšolskega otroka iz točke 5.1 predstavlja osrednji spremljevalni okvir razvojnega načrta. Spremljanje bo potekalo na ravni otroka, oddelka, starostnega obdobja in vrtca. Na osnovi ugotovitev bomo načrtovali izboljšave, prilagajali dejavnosti, merila in kazalnike ter zagotavljali kontinuiteto med opazovanjem, evalvacijo in nadaljnjim razvojno-procesnim načrtovanjem.

- Na ravni otrok: kontinuirano opazovanje, spremljevalne mape, razvojni zapisi, spremljanje razvojnih mejnikov in pedagoška primopredaja.
- Na ravni oddelkov: opis začetnega stanja, vmesna refleksija, spremljanje izvajanja načrtovanih dejavnosti in zaključna evalvacija.
- Na ravni 1. in 2. starostnega obdobja: analiza skupnih ugotovitev, prepoznavanje vzorcev, potreb in možnosti za izboljšave.
- Na ravni vrtca: analiza evalvacijskih poročil, spremljanje standardov in kazalnikov ter presoja napredka na vseh treh razvojnih področjih.
- Na ravni profesionalnega učenja: spremljanje strokovnega razvoja, refleksije, prenosa novih znanj v prakso in sodelovanja v učeči se skupnosti.

Načelo izboljševanja kakovosti
Razvojni tim bo najmanj enkrat letno pregledal doseganje ciljev in kazalnikov. Spremljanje razvojne poti predšolskega otroka iz točke 5.1 poteka kontinuirano skozi celotno razvojno obdobje. V skladu z usmeritvami ZRSŠ bo razvojni tim na podlagi analize stanja določil dodatne razvojne poudarke za naslednje obdobje in jih vključil v letni akcijski načrt. Vsa tri področja UZK ostajajo sestavni del razvojnega načrta.

7.1 Letna operacionalizacija in pregled akcijskega načrta

Akcijski načrt iz 6. poglavja se za posamezno šolsko leto operacionalizira glede na ugotovitve predhodne evalvacije in aktualne razvojne potrebe otrok ter strokovnih delavcev. Razvojni tim ob polletju preveri potek uresničevanja, ob koncu šolskega leta pa na podlagi zbranih dokazov in evalvacij opredeli dosežke, potrebne prilagoditve in usmeritve za naslednje leto.

8. RAZVOJNI TIM IN ODGOVORNOST ZA URESNIČEVANJE NAČRTA

Razvojni tim: ravnatelj mag. Andi Brlič, pomočnica ravnatelja Alenka Herceg mag. prof. inkl. ped. vzgojiteljica za zgodnjo obravnavo Doroteja Kerman, mag. prof. inkl. ped., strokovne delavke Vesna Marčič, Lidija Janjetovič, Marjana Knuplež in Nika Raner.

Razvojni tim spremlja uresničevanje razvojnega načrta, koordinira letno operativno načrtovanje, usmerja proces evalvacije in skrbi za povezovanje ugotovitev s prihodnjim razvojnim načrtovanjem vrtca.

9. ZAKLJUČEK

Razvojni načrt je živ dokument, ki povezuje razvoj otrok, kakovost vzgojno-izobraževalnega procesa, varno in spodbudno okolje ter profesionalno učenje zaposlenih. Njegova uresničitev temelji na sistematičnem spremljanju, strokovni refleksiji, sodelovanju in sprotnem prilagajanju pedagoškega dela dejanskim potrebam otrok, družin in strokovnih delavcev.

Pripravil Razvojni tim, september 2025
Dopolnitev in vsebinska prenova: september 2026

Pomočnica ravnatelja za vrtce:
Alenka Herceg, mag. prof. inkl. ped.

Ravnatelj:
mag. Andi Brlič

Žig: