



Osnovna šola Pesnica
Pesnica pri Mariboru 44, 2211 Pesnica pri Mariboru

POROČILO
o vzgojno-izobraževalnem delu
v šolskem letu
2025/2026



Sofija Kolmanič, 7. b, barvni linorez

Pesnica pri Mariboru, 2026

Ravnatelj: mag. Andi Brlič

K A Z A L O

1. POROČILO ŠOLE ZA ŠOLSKO LETO 2025/2026	7
1.1 ŠTEVILO OTROK IN ODDELKOV	7
1.2 ČAS IZVAJANJA POUKA.....	7
1.3 AVTOBUSNI ŠOLSKI PREVOZI	7
1.4 DELITEV ODDELKOV	7
1.5 ŠOLSKA PREHRANA	7
1.6 ZDRAVSTVENO VARSTVO	9
1.7 PEDAGOŠKE IN REDOVALNE KONFERENCE	10
1.8 REALIZACIJA PROGRAMA	10
1.9 POGOVORNE URE IN RODITELJSKI SESTANKI.....	10
1.10 UČNI USPEH	10
1.11 IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV ŠOLE	11
2. NACIONALNI PREIZKUSI ZNANJA.....	14
2.1 ANALIZA NPZ IZ SLOVENŠČINE ZA 3., 6. IN 9. RAZRED	14
2.2 ANALIZA NPZ IZ MATEMATIKE V 3., 6. IN 9. RAZREDU.....	17
2.3 ANALIZA NPZ IZ ANGLEŠKEGA JEZIKA V 6. IN 9. RAZREDU	20
2.4 POROČILO O DELU NAMESTNIKA ZA IZVEDBO NPZ	20
3. POROČILA STROKOVNE SLUŽBE IN KNJIŽNICE	21
3.1 EVALVACIJA DELA ŠSS V ŠOLSKEM LETU 2025/2026.....	21
3.2 POROČILO O IZVAJANJU INDIVIDUALNE IN SKUPINSKE POMOČI	24
3.3 POROČILO O DELU SVETOVALNE DELAVKE V VRTCU PESNICA IN PERNICA 2025/26	26
3.4 POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE	28
3.5 UČBENIŠKI SKLAD	28
4. STROKOVNI AKTIVI.....	29
4.1 POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJEV 1. TRIADE.....	29
4.2 POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJEV 2. TRIADE.....	30
4.3 POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJEV MATEMATIKE	31
4.4 POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJEV SLJ IN DKE.....	32
4.5 POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJEV TUJEGA JEZIKA.....	33
4.6 POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJEV ZGODOVINE IN GEOGRAFIJE	34
4.7 POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJEV NARAVOSLOVJA	34
4.8 POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJEV ŠPORTNE VZGOJE	35
4.9 POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJEV GLASBENE UMETNOSTI, LIKOVNE UMETNOSTI IN GOSPODINJSTVA.....	35

4.10	POROČILO O DELU AKTIVA RAZREDNIKOV.....	35
4.11	POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJEV RAP	36
4.12	POROČILO DELA STROKOVNEGA AKTIVA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	36
5.	VZGOJNI NAČRT.....	38
6.	ŠOLE V NARAVI IN TEČAJI.....	38
6.1	POMLADNA ŠOLA V NARAVI V 5. RAZREDU	38
6.2	PLAVALNI TEČAJ V 1. RAZREDU	38
6.3	PLAVALNI TEČAJ V 3. RAZREDU	39
6.4	ZIMSKA ŠOLA V NARAVI V 4. RAZREDU.....	39
7.	TEKMOVANJA IN NATEČAJI	39
8.	PROJEKTI IN DODATNE AKTIVNOSTI.....	50
8.1	UNESCO ASP MREŽA ŠOL SLOVENIJE	50
8.2	PROJEKT VKLJUČUJOČA ŠOLA	52
8.3	ZDRAVA ŠOLA.....	53
8.4	POŠLJIMO SAPICO PRIJATELJSTVA	53
8.5	TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA.....	55
8.6	TEDEN UMETNOSTI.....	56
8.7	ŠOA – SPOMINJAMO SE IN KROKUS PROJEKT.....	57
8.8	RAZSTAVI OB OBLETNICI OSAMOSVOJITVE SLOVENIJE	57
8.9	TEK PODNEBNE SOLIDARNOSTI	57
8.10	PROJEKTI IN DELAVNICE V RAP – PESNICA.....	58
8.11	PROJEKTI IN DELAVNICE V RAP PO POUKU – PERNICA	58
8.12	PROJEKTI, POVEZANI Z BRANJEM	59
8.12.1.	RASTEM S KNJIGO	59
8.12.2.	NAŠA MALA KNJIŽNICA	59
8.12.3.	BRANJE NE POZNA MEJA/ČITANJE NE POZNAJE GRANICA	59
8.13	MEDNARODNO SODELOVANJE	60
8.13.1.	VS PISCHELSDORF (AVSTRIJA)	60
8.14	DODATNE AKTIVNOSTI.....	60
8.14.1.	PREŽIHOVA BRALNA ZNAČKA	60
8.14.2.	KRESNO DOŽIVETJE ZA NAJBALCE OD 1. DO 5. RAZREDA.....	61
8.14.3.	BRALNA AVANTURA BRALCEV OD 6. DO 9. RAZREDA.....	61
8.14.4.	SVETOVNI DAN OTROK - SREČANJE S FILIPOM FLISARJEM	62
8.14.5.	JEZIKOVNA EKSURZIJA V LONDON	62
8.14.6.	RAJZEFIBER.....	63
8.16.7.	PLESNI TEČAJ ZA UČENCE 9. RAZREDOV	63

9. DEJAVNOSTI RAP-A	64
9.1 DEJAVNOSTI RAP- A OŠ PESNICA	64
9.1.1. LUTKOVNI KROŽEK	64
9.1.2. RAP DRUGI TUJ JEZIK NEMŠČINA 4 – 6 (Pesnica)	64
9.1.3. NEMŠČINA 1, 2, 3	65
9.1.4. KOLESARSKI KROŽEK NA OŠ PESNICA IN POŠ PERNICA	65
9.1.5. OPZ IN MPZ	65
9.1.6. RDEČI KRIŽ	66
9.1.7. UMETNOST	66
9.1.8. FILM IN MODA	66
9.1.9. NAJ ZAŽIVIJO STENE	66
9.1.10. ODBOJKA	67
9.1.11. IGRE Z ŽOGO	67
9.1.12. ABC ŠPORTA	67
9.1.13. BRANJE IN DEBATIRANJE	67
9.1.14. PISANJE Z ROKO	67
9.1.15. ŠOLSKA KRONIKA	68
9.1.17. REKREATIVNI ODMOR	68
9.1.18. UČENJE UČENJA	68
9.1.19. UNESCO KLUB	68
9.1.20. ŠOLSKA SKUPNOST UČENCEV, OTROŠKI PARLAMENT	69
9.1.21. SPRETNOST PRSTKI	69
9.1.22. LEGO	70
9.1.23. RAP TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA	70
9.1.24. RAP RAČUNALNIŠTVO	70
9.1.25. ŠE VEČ ANGLEŠČINE, PROSIM!	70
9.1.26. ENGLISH CLUB	71
9.1.27. ŠOLSKO GLASILO	71
9.1.28. ZANKE IN UGANKE	71
9.1.29. DRUŽABNE IGRE	71
9.1.30. MLADI GLEDALIŠČNIKI	72
9.1.31. KO PRAVLJIČNI JUNAKI OŽIVIJO	72
9.1.32. OD BRANJA K ZNANJU	73
9.1.33. NADARJENI UČENCI	73
9.1.34. POŠLIJIMO SAPIKO PRIJATELSTVA	74
9.2 RAP DEJAVNOSTI V PODRUŽNICI PERNICA	74

9.2.1. PLESNI ODKLOP	74
9.2.2. RAP DRUGI TUJ JEZIK NEMŠČINA 4,5 (Pernica).....	75
9.2.3. NEMŠČINA 1,2,3.....	75
9.2.4. RAP TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA	76
9.2.5. RITEM DEDIŠČINE.....	76
9.2.6. OPZ PERNICA.....	77
9.2.7. RAP RAČUNALNIŠTVO	77
9.2.8. RAP UMETNOST	77
9.2.9. FIT ŠOLAR	78
10. PRIREDITVE	78
10.1 PRVI ŠOLSKI DAN ZA PRVOŠOLCE.....	78
10.2 BOŽIČNO-NOVOLETNE DELAVNICE	79
10.3 PROSLAVA OB DNEVU SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI	79
10.4 PROSLAVA OB KULTURNEM DNEVU	80
10.6 PRIREDITEV OB MEDGENERACIJSKEM SREČANJU.....	80
10.7 PROSLAVA OB DNEVU DRŽAVNOSTI	80
10.8 OBISK PISATELJICE JANJE VIDMAR IN ZAKLJUČEK BRALNE ZNAČKE.....	81
10.9 ZAKLJUČNA PRIREDITEV ZA STARŠE	81
10.10 MINI OLIMPIJADA	82
11. POROČILO VRTCA.....	83
11.1 REALIZACIJA NAČRTOVANIH VSEBIN PO LDN.....	83
11.2. OSNOVNI PODATKI – POSLOVNI ČAS VRTCA	83
11.2.1. POTEK ORGANIZACIJE DELA IN DELOVNIH ČASOV.....	84
11.2.2. URADNE URE - INFORMACIJE ZA STARŠE.....	84
11.2.3. STROKOVNI DELAVCI VRTCA V ŠOL.L. 2025/26.....	85
11.2.4. VIZ PROGRAMI PREDŠOLSKE VZGOJE:	89
11.2.5. ODDELKI OTROK:.....	90
11.2.6. IZVEDBA RODITELJSKIH SESTANKOV IN POGOVORNIH UR	93
11.3 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI.....	96
11.4 DOGODKI V VRTCU:.....	99
11.5 PROJEKTI:	110
12. PEDAGOŠKE KONFERENCE IN STROKOVNI AKTIVI:.....	117
12. 1 PERMANENTNA IZOBRAŽEVANJA	119
13. SODELOVANJE S STARŠI, OKOLJEM IN ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI	119

1. POROČILO ŠOLE ZA ŠOLSKO LETO 2025/2026

Osnovna šola Pesnica je popolna devetletna šola. V sestavo Osnovne šole Pesnica sodijo tudi podružnica Pernica, Vrtec Pesnica in Vrtec Pernica.

1.1 ŠTEVILO OTROK IN ODDELKOV

V tem šolskem letu smo imeli 20 oddelkov, od tega 5 v podružnici. V Vrtcu Pesnica je delovalo 6 oddelkov, v Vrtcu Pernica pa štirje.

V osnovno izobraževanje je bilo v tem šolskem letu vpisanih 344 učencev, od tega 65 v podružnično šolo.

Za učence 1. razreda je bilo v Pesnici in v Pernici organizirano jutranje varstvo (po 1 odderek).

1.2 ČAS IZVAJANJA POUKA

Šola deluje v dopoldanski izmeni. Pouk je potekal od 8.00 do 14.25 ure. Oddelki RaP so bili organizirani od 12.00 do 16.10 ure.

Učitelji razredne stopnje so med odmori ostajali pri učencih. V času malice je v jedilnici potekalo dežurstvo po razporedu. Prav tako so učitelji po razporedu dežurali v avli zjutraj od 7.30 do 7.55 in popoldne od 13.40 do 14.25.

Dežurstvo je potekalo tudi pri odhodih šolskih prevozov.

1.3 AVTOBUSNI ŠOLSKI PREVOZI

Avtobusni prevoz za učence je bil organiziran iz smeri Pernica, Močna, Sp. Dobrenje, Gačnik in Vukovje. S šolskim prevozom se je vozilo 194 učencev (50 v smeri Sp. Dobrenje, 54 v smeri Gačnik, 61 v smeri Pernica in 29 s kombijem v Pernici).

1.4 DELITEV ODDELKOV

Zaradi narave dela in sestave urnika smo v šolskem letu 2025/26 delili oz. združevali razrede po spolu pri pouku športa od 6. do 9. razreda. Pri športu sta se skupina fantov v 7. in 9. razredu deli na dve skupini.

V dve skupini se je delili odderek 7.a. razredov pri tehniki in tehnologiji. Pri izbirnih predmetih so se delili učenci pri športu v 9. razredu.

1.5 ŠOLSKA PREHRANA

Šola je za učence organizirala štiri obroke dnevno: zajtrk (66 učencev), dopoldansko malico (341 učencev), kosilo (308 učencev) in popoldansko malico (128 učencev). Kuhinja v matični šoli pripravlja obroke za šolo in vrtec v Pesnici ter za šolo in vrtec v Pernici. Pri sestavi jedilnikov so bile upoštevane smernice zdrave prehrane.

REGRESIRANA PREHRANA

Regresirano malico je prejelo 151 (44,28 %) učencev, regresirano kosilo pa 129 (42,00 %) učencev. Sredstva za regresiranje prehrane je krilo Ministrstvo za šolstvo in šport.

POROČILO ORGANIZATORJA ŠOLSKE PREHRANE

Javna naročila

V šolskem letu 2025/26 smo izvedli javno naročilo po odprtem postopku za obdobje treh let, s pričetkom veljavnosti 1. 5. 2026. Izbor ponudb je temeljil na kriteriju »najugodnejša ponudba« in »število certifikatov iz shem kakovosti«.

Za obdobje od 1. 5. 2026 do 30. 4. 2027 so bili izbrani ponudniki pri naslednjih sklopih:

- 1 - Mleko in mlečni izdelki: izbran je ponudnik Ljubljanske mlekarne d. o. o.
- 2 - Meso in mesni izdelki: izbran je ponudnik Mesarstvo Kikel s. p.
- 3 - Perutnina in perutninski izdelki: izbran je ponudnik Mesarstvo Kikel s. p.
- 4 - Kruh in pekovski izdelki: izbran je ponudnik Podravka d. o. o.
- 4.1 - Pekovski in slašičarski izdelki: izbran ponudnik Pekarna Pečjak d. o. o.
- 5 - Sveže sadje in zelenjava: Pitus d. o. o. in Geaprodukt d. o. o. – preverjanje ugodnejšega ponudnika na 3 mesece
- 6 - Splošno prehrabno blago: izbran je ponudnik Impuls d. o. o.
- 7 - Ribe in konzervirane ribe: izbran je ponudnik Kvibo d. o. o.
- 8.1 - Zamrznjena sadje in zelenjava: izbran je ponudnik Pekarna Pečjak d. o. o.
- 8.2 - Konzervirano sadje in zelenjava: izbran je ponudnik Engrotuš d. o. o.
- 9 - Jajca: izbran je ponudnik Pitus d. o. o.
- 10 – Izdelki iz testa in krompirja: izbran je ponudnik Pekarna Pečjak d. o. o.
- 11 - Sadni sokovi in sirupi: izbran je ponudnik Impuls d.o.o.
- 12 - Žita, mlevski izdelki in testenine: izbran je ponudnik Impuls d. o. o.
- 13 - Eko jajca: izbran je ponudnik Kvibo d. o. o.
- 14 - Eko sadje in zelenjava: Pitus d. o. o. in Geaprodukt d. o. o. – preverjanje ugodnejšega ponudnika na 3 mesece
- 15 - Eko mleko in mlečni izdelki: izbran je ponudnik Bio dobrote d. o. o.
- 16 - Eko kruh in pekovski izdelki: izbran je ponudnik Vita activus d.o.o.
- 17 - Dietetična, diabetična, posebna živila: izbran je ponudnik Impuls d. o. o.
- 18 - Eko meso in mesni izdelki: izbran je ponudnik KZ Šaleška dolina z. o. o.

V šolskem letu 2025/2026 so od vseh naročil živil v 14 % predstavljala ekološko pridelana živila in v 21 % živila iz shem kakovosti.

Jedilniki

Jedilniki se sestavljajo v sodelovanju z glavnim kuharjem. Prilagojeni so Smernicam zdrave prehrane v vzgojno-izobraževalnih ustanovah.

Sadni kotiček

Učencem smo ponudili sadje in zelenjavo vsaki dan v času šolske malice v posebnem kotičku v jedilnici (boljša higiena kot v avli, saj imajo učenci pred jedilnico možnost umivanja rok). Sadje in zelenjava so bili učencem na voljo preko celega dneva.

Materialno knjigovodstvo

Materialno knjigovodstvo beležimo s pomočjo programa SAOP, s katerim spremljamo in nadzorujemo cene dobavljenih živil, porabo živil in izračunavamo povprečno vrednost obrokov.

Elektronsko evidentiranje šolskih obrokov

Od 1. 9. 2016 je preko eAsistenta in njihovega podizvajalca Mikropisa vzpostavljeno elektronsko evidentiranje šolskih obrokov. V šolskem letu 2025/2026 smo dopoldanske malice evidentirali avtomatično (možnost, ki jo ponuja spletno orodje eAsistent). Za beleženje prevzema ostalih obrokov (zajtrk, kosilo in popoldanska malica) so učenci uporabljali RFID čip.

Elektronsko zbiranje prijav na prehrano za naslednje šolsko leto

Starše učencev od 1. do 8. razreda smo preko eAsistenta in e-pošte pozvali, da oddajo elektronsko prijavo na prehrano za naslednje šolsko leto. Od staršev bodočih prvošolcev, novo vpisanih učencev in staršev, ki niso oddali elektronske prijave smo pridobili tiskane prijave.

Šolska shema

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike in pomeni pomoč za oskrbo s sadjem in zelenjavo ter z mlekom in mlečnimi izdelki v izobraževalnih ustanovah. Razdeljena je na Šolsko sadje in zelenjavo (ŠSZ) ter Šolsko mleko (ŠM). Učencem nudimo brezplačen obrok sadja, zelenjave, mleka in mlečnih izdelkov. Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja, zelenjave, mleka ter mlečnih izdelkov in hkrati omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih.

Težili smo k večji povezavi z lokalnimi pridelovalci.

Sveže sadje in svežo zelenjavo smo učencem delili enkrat na teden, mleko in mlečne izdelke pa približno vsakih 14 dni kot dodatni obrok poleg redne šolske prehrane. Živila, ki so dovoljena za razdeljevanje v okviru projekta Šolska shema, smo delili v jedilnici. Razdelitve smo ustrezno označili na jedilniku.

Tradicionalni slovenski zajtrk in teden slovenske hrane

21. 11. 2025 smo obeležili Dan slovenske hrane z vseslovenskim projektom Tradicionalni slovenski zajtrk (»Moja izbira je slovenska hrana«), ki je zaključil teden slovenske hrane od 17. do 21. 11. 2025. Učence, otroke in učitelje smo poučili o pomenu uživanja kakovostne hrane iz domačega okolja. Zato so bila vsa živila v tem obroku pridelana oziroma predelana v Sloveniji. Za letošnji Tradicionalni slovenski zajtrk so kruh pripeljali s kmetije, jabolka iz Sadjarskega centra, mleko in maslo iz slovenske mlekarne, med so pridelale slovenske čebele. S tovrstnimi projekti krepimo zavest o pomenu kmetijstva, čebelarstva, živilske industrije, zdravega načina življenja ter uživanja lokalno pridelane hrane na naše zdravje in okolje, razmišljamo o naših prehranjevalnih navadah in o zmanjševanju odpadne hrane.

1.6 ZDRAVSTVENO VARSTVO

Sistematične preventivne preglede je izvajal ZD Maribor za šolske novince ter za učence 2., 4., 6. in 8. razreda.

Cepljeni so bili šolski novinci ter učenci 2. razreda v sklopu sistematičnega pregleda.

Nekatere učenke 6. razredov so prejele 1. odmerek cepiva proti okužbi s HPV ob sistematičnem pregledu v 6. razredu (za cepljenje je bila potrebna predhodna pisna privolitev staršev). Drugi in tretji odmerek pa v spremstvu staršev.

Proti okužbi s HPV so se cepili tudi posamezni učenci 9. razreda. Cepljenje je potekalo v lastni organizaciji staršev, ob njihovem osebnem spremstvu. Šola je v tej zvezi le posredovala informativno gradivo in vabila za cepljenje, ki so jih pripravile pristojne zdravstvene službe.

Preglede je izvajala šolska zdravnica Tatjana Krajnik, dr. med., specialist šolske medicine.

1.7 PEDAGOŠKE IN REDOVALNE KONFERENCE

Učiteljski zbor se je sestel na devetih pedagoških konferencah z naslednjimi vsebinami:

1. pedagoška konferenca: Uvodna konferenca – načrtovanje šolskega leta 2025/26 (29. 8. 2025),
2. pedagoška konferenca: Letni delovni načrt, poročilo VIZ za šolsko leto 2024/25 (8. 10. 2025),
3. pedagoška konferenca: Izobraževanje (20. 11. 2025),
4. pedagoška konferenca: Izobraževanje (28. 1. 2025),
5. pedagoška konferenca: Informacija o tekočih zadevah (11. 2. 2026),
6. pedagoška konferenca: Tekoča problematika (15. 4. 2026),
7. pedagoška konferenca: Poročilo o poteku projektov (14. 5. 2026),
8. pedagoška konferenca: Tekoča problematika (9. 6. 2026).
9. Pedagoška konferenca: Sistematizacija (30. 6. 2026).

Redovalne konference:

1. redovalna konferenca (26. 1. 2026, 1. do 5. r. in 27. 1. 2026, 6. do 9. r.)
2. redovalna konferenca za 9. r. (9. 6. 2026),
3. redovalna konferenca od 1. do 8. r. (18. 6. 2026).

1.8 REALIZACIJA PROGRAMA

Letni delovni načrt je bil večinoma realiziran, tako v šoli kot v vrtcu. Realizacija pouka je bila 100 %. V šoli je potekal pouk po šolskem koledarju. O tem so in še tečejo strokovne in natančno opredeljene razprave pri pedagoških primopredajah. Ugotovitve bodo vključene v načrtovanje za naslednje šolsko leto. Poleg rednega pouka so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti, razširjeni program ter izvedene ŠVN in plavalni tečaji.

V septembru 2025 je našo šolo pričelo obiskovati 344 učencev. Šolanje je v tem šolskem letu zaključilo 42 učencev devetega razreda. En učenec se je med letom prepisal k nam. Medtem, ko sta se iz naše šole v drugo prepisal dva učenca.

1.9 POGOVORNE URE IN RODITELJSKI SESTANKI

Pogovorne ure in roditeljski sestanki so bili v vrtcu in šoli realizirani v skladu z letnim delovnim načrtom. V nekaterih oddelkih so izvedli še dodatne roditeljske sestanke.

1.10 UČNI USPEH

Učni uspeh v šolskem letu 2025/26 je bil 100 %.

1.11 IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV ŠOLE

Realizirana izobraževanja:

Ime in priimek	Seminar	
Vsi učitelji	Kurikularna prenova po področjih: 20. 11. 2025 – Tesnobni, agresivni in ne vključeni učenci, ISA inštitut (OŠ Pesnica) 7. 1. 2026 – Kako pripravimo otroka na digitalno dobo, Svetovalni center za otroke in mladostnike (OŠ Pesnica) 11. 2. 2026 – Zdravo zastavljanje mej in disciplina, Center argument (OŠ Pesnica)	
Gordana Rodinger	24. 9. 2026 – Večernica, seminar za učiteljice slovenščine (izvajalka) 2. 10. 2026 – Oko (poustvarjanje on nagarjenih delih), daljava 21. 10. 2026 – CT, izvajalka seminarja (na daljavo) 5. 11. 2026 – Vključujoča šola (Tržnica znanja) 3. 11. 2026 – Študijska skupina (daljava) (izvajalka) 20. 3. 2026 – Nadarjeni učenci pri pouku slovenščine, izvajalka seminarja (FF Maribor)	
Gordana Rubelj	Študijska skupina za geografijo Študijska skupina za zgodovino Vključujoča šola 17. – 18. 10. 2025 – Srečanje Unesco koordinatorjev 20. 11. 2026 – Tesnobni, agresivni ali ne vključeni učenci, ISA inštitut izobraževanje 7. 1. 2026 – Center za otroke in mladostnike 16. 4. 2026 – Konferenca Vključujoča vrtec in šola – vključujoči fizični prostor (aktivna udeležba) 5. 2. 2026 – Tržnica znanja s primeri iz prakse (aktivna udeležba)	
Marjetka Kocijančič	12. 3. 2026 - Izobraževanje za mentorje Otroških parlamentov 7. - 10. 4. 2026 – Kurikularna prenova – nove poti do znanja	
Vesna Bračko	Študijsko srečanje za razredni pouk 20. 11. 2026 – Tesnobni, agresivni ali ne vključeni učenci, ISA inštitut izobraževanje 6. 1. 2026 – Kako pripravimo otroka na digitalno dobo (OŠ Pesnica) 11. 2. 2026 – Center Argument 7. - 10. 4. 2026 – Kurikularna prenova – nove poti do znanja – Teden digitalnega izobraževanja	
Jasna Gosak	19. 8. 2025 - v OŠ (OŠ Voličina) 30. 9.–22. 12. 2025 – Val učenja (OŠ Pesnica) 7. 2. 2026 – 11. Rokusova akademija za razredni pouk (na daljavo) 7.-10. 4. 2026 – Kurikularna prenova – nove poti do znanja – Teden digitalnega izobraževanja 16. 4. 2026 – Konferenca Vključujoča vrtec in šola – vključujoči fizični prostor (aktivna udeležba)	
Simona Knehtl	22. 8. 2025 - Študijsko srečanje za razredni pouk v OŠ Maksa Durjave 30. 9. – 22. 12. 2025 – Val učenja (OŠ Pesnica) 7. 2. 2026 – 11. Rokusova akademija za razredni pouk - Ljubljana	

	7. 4. - 10. 4. 2026 – Teden digitalnega izobraževanja (na daljavo) 25. 3. in 14. 4. 2026 – Kurikularna prenova (na daljavo in v OŠ Leona Štuklja)	
Lea Bačnik	Študijska skupina za angleščino Vključujoča šola 20. 11. 2026 – Tesnobni, agresivni ali ne vključeni učenci, ISA inštitut izobraževanje 7. 1. 2026 – Center za otroke in mladostnike 11. 2. 2026 – Center Argument	
Tatjana Dvoršak	27. 8. 2025 – Kurikularna prenova – nove poti do znanja: slovenščina v OŠ (Hram kulture Arnolda Tovornika, Selnica ob Dravi)	
Simona Eder	Študijska skupina za angleščino Študijska skupina za nemščino Vključujoča šola 20. 11. 2026 – Tesnobni, agresivni ali ne vključeni učenci, ISA inštitut izobraževanje 7. 1. 2026 – Center za otroke in mladostnike 11. 2. 2026 – Center Argument	
Irma Peran	Študijska skupina za RP 2., 3. in 4. 10. 2025: Posvet športnih pedagogov (Zreče) 11. 10. 2025: V sodelovanju je moč (Maribor) November 2025 – maj 2026: 6 klobukov razmišljanja (spletno izobraževanje) Julij, avgust 2026: Enostavnost razmišljanja (spletno izobraževanje)	
Martina Rojs	Študijska skupina za angleščino Vključujoča šola Letno strokovno srečanje Mreže Unescu pridruženih šol Slovenije 2025 17.–18. oktober 2025 (Maribor) Spletni seminarji eAsistent (skozi celo leto Zoom srečanja) 19. 2. in 22. 4. 2026 - Kurikularna prenova - nove poti do znanja: angleščina v OŠ OE Celje, Maribor in Murska sobota (2. Faza) 19. 3. 2026 – Gibalna pismenost v razširjenem programu (Zoom) 7. in 8. 4. 2026 – 28. strokovno srečanje pomočnikov ravnateljev - vodenje v raznolikostih delovnega okolja	
Sanja Smolović	19. 8. 2025 - Študijsko srečanje za razredni pouk v OŠ (OŠ Voličina) 30. 9.–22. 12. 2025 – Val učenja (OŠ Pesnica) 5. 11. 2025 - Webinar: Ocenjevanje po novem pravilniku (na daljavo) 26. 11. 2025 – BeGrejt: Odnosi (Tržnica znanja) (IC Piramida MB) 7. 2. 2026 – 11. Rokusova akademija za razredni pouk (na daljavo) 7. 4. - 10. 4. 2026 – Teden digitalnega izobraževanja (na daljavo) 16. 4. 2026 – Vključujoča šola: Konferenca učiteljev v Laškem (Laško)	
Tadeja Vraber	Študijska skupina za likovno umetnost Vključujoča šola 20. 11. 2026 – Tesnobni, agresivni ali ne vključeni učenci, ISA inštitut izobraževanje 7. 1. 2026 – Center za otroke in mladostnike 11. 2. 2026 – Center Argument	
Uršula Berke	23. 4. 2026 Odnosi v šoli in preprečevanje medvrstniškega nasilja, FF UM	

	8. 4. 2026 Kurikularna prenova – nove poti do znanja: Šolsko svetovalno delo v OŠ, ZRSŠ 7. 4. 2026 – 10. 4. 2026 Kurikularna prenova – nove poti do znanja: Šolsko svetovalno delo v OŠ, ZRSŠ (na daljavo) 30. 1. 2026 Strokovno srečanje za svetovalne delavce pripravnike in začetnike, ZRSŠ	
Rebeka Kurbus	Januar 2026 – Igrive ideje za aktiven pouk (na daljavo) 7. 4.-10. 4. 2026 – Teden digitalnega izobraževanja (na daljavo) 11. 4. 2026 – Akademija z Lili in Binetom	
Mihaela Fike	27. 8. 2025 – Kurikularna prenova – nove poti do znanja: slovenščina v OŠ (Hram kulture Arnolda Tovornika, Selnica ob Dravi) 28. 8. 2025 – Kurikularna prenova – nove poti do znanja: gospodinjstvo in šolska prehrana v OŠ (Laško) 20. 11. 2025 – Praktični primeri za delo z nadarjenimi učenci (na daljavo) 30. 3. 2026 – Moderacija navodil za vrednotenje NPZ (Državni izpitni center Ljubljana) 8. 4. 2026 – Kurikularna prenova – nove poti do znanja: gospodinjstvo in šolska prehrana v OŠ (2. faza) Leona Štuklja	
Lea Vernik	22. 8. 2025, 25. 3. 2026, 14. 4. 2026: Študijska skupna Kurikularna prenova – nove poti do znanja (2. faza): RAZREDNI POUK 1. VIO V OSNOVNI ŠOLI (2 dela), Maribor online Maribor – OŠ Leona Štuklja 30. 9., 11. 11., 22. 12. 2025 in 16. 2. 2026: 1. VIO – in Val učenja z Nino Novak: formativno spremljanje znanja, Pesnica, Pernica 20. 11. 2025: Tesnobni, agresivni ali ne vključeni učenci: dr. Urška Žugelj, Pesnica 7. 2. 2026: Akademija za RP – Lili in Bine, online 11. 2. 2026: Zdravo zastavljanje mej: Miha Andrič, Pesnica 13. in 14. 3. 2026, ABC učenja in pouka v 1. VIO osnovne šole (Val učenja z Nino Novak), Dobrna 7. – 10. 4. 2026: KUP – 7. teden digitalnega izobraževanja, online 16. 4. 2026, Vključujoča šola (konferenca in predstavitev dobre prakse), Laško Celo leto, Članstvo pri Val učenja, online	
Mojca Hrastnik	1. in 3. Regijsko srečanje Slovenske mreže zdravih šol Kurikularna prenova za NAR, BIO, KEM	
Tamara Rakovič	22. 8. 2025 - Študijsko srečanje za razredni pouk v OŠ Maksa Durjave 30. 9. – 22. 12. 2025 – Val učenja (OŠ Pesnica) 20. 11. 2025 – Tesnobni, agresivni in ne vključeni učenci (OŠ Pesnica) 6. 1. 2026 – Kako pripravimo otroka na digitalno dobo (OŠ Pesnica) 7. 2. 2026 – 11. Rokusova akademija za razredni pouk - Ljubljana 11. 2. 2026 – Zdravo zastavljanje mej in disciplina (OŠ Pesnica) 7. 4. - 10. 4. 2026 – Teden digitalnega izobraževanja (na daljavo) 25. 3. in 14. 4. 2026 – Kurikularna prenova (na daljavo in v OŠ Leona Štuklja)	

Jasna Bačani	September 2025 – maj 2026 – Bralne čajanke (Društvo BZ Slovenije, spletni seminarji) 16. 9. 2025 – študijsko srečanje za osnovnošolske knjižničarje	
Mojca Verčkovnik	19. 8. 2025 - Študijsko srečanje za razredni pouk v OŠ (OŠ Voličina) 30. 9.–22. 12. 2025 – Val učenja (OŠ Pesnica) 20. 11. 2025 – Tesnobni, agresivni in nevključeni učenci (OŠ Pesnica) 26. 11. 2025 – BeGrejt: Odnosi (Tržnica znanja) (IC Piramida MB) 6. 1. 2026 – Kako pripravimo otroka na digitalno dobo (OŠ Pesnica) 7. 2. 2026 – 11. Rokusova akademija za razredni pouk - Ljubljana 11. 2. 2026 – Zdravo zastavljanje mej in disciplina (OŠ Pesnica) 16. 4. 2026 – Vključujoča šola: Konferenca učiteljev v Laškem (Laško)	
Mojca Šeruga	12.3.2026 Kurikularna prenova - nove poti do znanja: fizika v OŠ (2. Faza) Avgust 2026 Kurikularna prenova - nove poti do znanja: fizika v OŠ (3. Faza)	
Mateja Matišić	19. 8. 2025 - Študijsko srečanje za razredni pouk v OŠ (OŠ Voličina) 30. 9.–22. 12. 2025 – Val učenja (OŠ Pesnica) 5. 11. 2025 - Webinar: Ocenjevanje po novem pravilniku (na daljavo) 26. 11. 2025 – Tržnica znanja, (OŠ Ludvika Pliberška) 6. 1. 2026 – Kako pripravimo otroka na digitalno dobo (OŠ Pesnica) 7. 2. 2026 – 11. Rokusova akademija za razredni pouk (na daljavo) 11. 2. 2026 – Zdravo zastavljanje mej in disciplina (OŠ Pesnica) 7. 4. - 10. 4. 2026 – Teden digitalnega izobraževanja (na daljavo) 16. 4. 2026 – Vključujoča šola: Konferenca učiteljev v Laškem (Laško)	
Angelina Ajnihar	27. 8. 2025 – Kurikularna prenova – Nove poti do znanja: Šport v OŠ 28. 8. 2025 – Kurikularna prenova – Nove poti do znanja: Domovinska in državljanska kultura in etika v OŠ 18. 2. - 1. 4. 2026 – Kurikularna prenova – Nove poti do znanja: Domovinska in državljanska kultura in etika v OŠ (2. faza)	

2. NACIONALNI PREIZKUSI ZNANJA

2.1 ANALIZA NPZ IZ SLOVENŠČINE ZA 3., 6. IN 9. RAZRED

3. RAZRED

V šolskem letu 2025/26 je na OŠ Pesnica nacionalno preverjanje znanja (NPZ) iz slovenščine v 3. razredu opravljalo 40 učencev. Povprečni dosežek šole je znašal 39,4%, kar je 1% pod

državnim povprečjem, ki je znašalo 40,47 %. Standardni odklon rezultatov na šoli je bil 19,3 %, medtem ko je bil na državni ravni 22,18 %. Učenci so skoraj vse naloge rešili v državnem povprečju ali blizu državnega povprečja. Naloge, ki so bile bolje reševane, so preverjale razumevanje in uporabo prebranega besedila. Nalogi, ki sta bili slabše reševani sta zahtevali več samostojnega zapisovanja. Učenci so imeli težave pri navedbi razlogov/opisov dejanja, ker niso bili dobesedno navedeni v besedilu.

PRIPOROČILA ZA NAPREJ

- Tudi v bodoče spodbujati natančno branje besedil različnih zvrsti z različnimi strategijami (npr. branje s poudarki, tiho branje, skupinsko branje). Oblikovati naloge, ki zahtevajo sklepanje odgovora glede na vsebino besedila (analiza vsebine). Uvajati vprašanja višjih miselnih ravni.
- Učence sistematično učiti sestavljanja različnih besedilnih vrst z natančno podanimi navodili glede pričakovane vsebine (dve lastnosti pravljice).
- Učencem redno posredovati naloge, ki vključujejo več jezikovnih vidikov (pravopis – ločila, mala/velika začetnica, pravilen zapis besed; slovnica – pravilne oblike besed, besedni red). Vaditi natančno prepisovanje in zaznavanje napak, da učenci ne le prepišejo, ampak razumejo, kaj in zakaj popravijo napako. Uvajati naloge z napakami, pri katerih učenci analizirajo, kaj je prav in kaj narobe. Vzpostaviti dnevno rutino kratkih dejavnosti z usmerjeno pozornostjo na jezikovno pravilnost.

Marjeta Colnarič, Jasna Gosak in Lea Vernik

NPZ 2026 6. razred

Na šoli je v 6. razredu NPZ iz slovenščine pisalo 31 učencev.

Povprečni rezultat učencev šole pri NPZ iz slovenščine v 6. razredu leta 2026 je znašal 66,23 %, kar je 12,3 odstotne točke več kot državno povprečje, ki je bilo 53,97 %.

Standardni odklon na šoli (17,7 %) je nekoliko nižji od državnega (21,5 %), kar pomeni, da so bili rezultati učencev šole nekoliko bolj enotni kot na ravni celotne države. Učenci OŠ Pesnica so pri večini nalog dosegli višji indeks težavnosti kot vrstniki v Sloveniji.

Rezultati NPZ kažejo, da so bili naši učenci večinoma uspešni, še posebej v primerjavi z državnim povprečjem, so pa tudi nekatera področja, ki jih je smiselno ciljno razvijati.

Priporočila za naprej:

- ohranjanje dobre prakse,
- več pozornost tvorbi besedil,
- sistematično utrjevanje slovničnih vsebin,
- poudarek na metajezikovni in literarnovedni zmožnosti,
- povezovanje po vertikali,
- diferenciacija in dodatna pomoč,
- navajanje učencev na jezikovno razmišljanje,
- spodbujanje učencev k poglobljenemu in natančnemu branju raznih besedil.

Gordana Rodinger, Mihaela Fike, Tatjana Dvoršak

9. RAZRED

Državno povprečje 56,4 %

Povprečje naše šole 55,2

Učenci po svojem dosežku niso izstopali navzgor, tudi ekstremno niso zaostajali.

Najtežje naloge za naše učence

To so naloge, kjer so učenci dosegli najnižje rezultate na celotnem testu:

- **NUB: 11. b:** ena najtežjih nalog. Državno povprečje je nizko (cca. 26%), naša šola pa je dosegla opazno slabši rezultat, ki je **pod 20%**. (Naloga je zahtevala znanje iz rabe oblike zaimka ki, kateri)
- **NUB: 4. naloga** – rezultat naše šole je 18% in je pod državnim povprečjem (ki je 23%). (Učenec je moral povzeti bistvene podatke ter dokazati razumevanje.)
- **UB: 4. b – uspešnost učencev je 28%, kar je občutno manj od državnega povprečja, ki znaša 36%. Ta naloga je izjemno zahtevna, saj od učenca zahteva trojno delo: interpretacijo, dokazovanje (citat/podatek) in pravilno ubeseditev (pravopis). (Učenec je moral napisati 2 mamini lastnosti in ju ponazoriti s podatkom iz besedila. Poved je moral napisati slovnično in pravopisno pravilno - znanje in uporaba le-tega.)**

Šola je nad državnim povprečjem

- **NUB: 5. naloga** – naši učenci dosegli **80%** uspešnost, medtem ko je državno povprečje le okoli 63%. (Naloga je zahtevala razumevanje prebranega besedila)
- **UB: 9. naloga** – naši učenci dosegli **80%** uspešnost, država pa le okoli 65%. (Naloga je zahtevala literarnovedno znanje in uporabo le-tega.)
- **UB: 3. b naloga** – naši učenci dosegli **64% uspešnost**, država pa le pri 42% (Naloga je zahtevala znanje – ločevanje avtorja od pripovedovalca.)
- **UB: naloga 3. a** – naši učenci dosegli **85% uspešnost**, država pa pri 80 %. (Naloga je zahtevala razumevanje.)

CILJI ZA DELO V PRIHODNJE

- Učence načrtno navajamo na natančno branje navodil. Pred reševanjem nalog učenci sami prepoznajo in označijo, *kaj* sploh je cilj naloge in *koliko* korakov morajo izvesti.
- Učenci ob pomoči točkovnikov in jasnih kriterijev uspešnosti sami vrednotijo odgovore sošolcev. S tem ko vstopajo v vlogo ocenjevalca, usvojijo pravila za dobro oblikovan in pravopisno ustrezen odgovor. (Kritični prijatelj.)
- Skozi vse šolsko leto v vseh razredih navajamo na barvno označevanje besedila (npr. rumeno = ključni pojmi, zeleno = dokazi) in sprotno zapisovanje opomb ob robu. Tako lažje predelajo in si zapomnijo vse informacije. (Vidni dokazi učenja.)
- Učence navajamo, da zapišejo jasne in razumljive odgovore, da izpišejo podatek/podatke iz besedila, ki to dokazujejo ter da svoj odgovor še enkrat preberejo in popravijo napake (formula T+D+P).
- Pravopisna pravila in slovnico ne vadimo le na stavkih, ampak jih prenesemo neposredno v branje besedil in pisanja lastnih besedil, kjer učenci prek sprotne povratne informacije (s strani učitelja ali vrstnikov) takoj popravljajo svoje napake (sprotno učenje na napakah).

Mihaela Fike, Gordana Rodinger, Tatjana Dvoršak

2.2 ANALIZA NPZ IZ MATEMATIKE V 3., 6. IN 9. RAZREDU

3. RAZRED

V šolskem letu 2025/26 je na OŠ Pesnica nacionalno preverjanje znanja (NPZ) iz matematike v 3. razredu opravljalo 37 učencev. Povprečni dosežek šole je znašal 64,3 %, kar je nad državnim povprečjem, ki je znašalo 57,1 %. Standardni odklon rezultatov na šoli je bil 21,6 %, medtem ko je bil na državni ravni 20,8 %.

Naloge v preizkusu so bile razdeljene v pet opisov znanj glede na to, katera matematična znanja preverjajo:

- 1. opis znanj: računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli),
- 2. opis znanj: pozna števila do 1000 in dele celote,
- 3. opis znanj: učenec dela s podatki in vzorci, razporeja elemente po lastnostih ter pozna matematično terminologijo,
- 4. opis znanj: pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote,
- 5. opis znanj: reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja.

Preizkus je bil oblikovan tako, da je vključeval naloge različnih zahtevnostnih stopenj. Število nalog je bilo 9, vseh točk pa 40.

Večino nalog so učenci reševali bolje kot je bilo reševano v državnem povprečju. Slabše reševane naloge so bile 1. b, 1. d, 1. e, 1. f, 2. e, 2. f, 3. a, 4. a in 7. c 1, ki so zajemale:

- računanje do 100, odštevanje s prehodom (1. b, 1. d, 2. e), deljenje in množenje (1. e, 1. f, 2. f)
- reševanje besedilnih nalog iz vsakdanjega življenja v povezavi z množenjem (3. a), merjenjem časa na analogni uri (4. a), denarjem in pravilnim zapisom vrednosti kovancev v določeni vsoti (7. c 1).

Učenci so izrazito bolje rešili naloge: 2. a, 2. b, 2. d, 4. b 1, 4. b 2, 5. a 1, 5. a 2, 5. b, 6. a 1, 6. a 2, 7. a 2, 7. b, 7. c 2, 8. a, 8. b, 8. c 1, 8. c 2, 8. d, 9. a, 9. b, 9. c, ki so preverjale:

- računanje do 100 (6. a 1, 6. a 2, 8. c 2)
- poznavanje števil do 1000 in delov celot (2. a, 2. b, 5. a 1, 5. a 2, 5. b),
- poznavanje osnovnih geometrijskih oblik in merskih enot (4. b 1, 4. b 2, 7. a 2, 9. a)
- delo s podatki in vzorci, razporejanje po lastnostih in poznavanje matematične terminologije (2. d, 8. a, 8. b, 9. b, 9. c)

reševanje besedilnih nalog iz vsakdanjega življenja (7. b, 7. c 2, 8. c 1, 8. d).

Odstotek učencev šole, ki so pisali nad 91% znaša 16,2% medtem ko znaša odstotek učencev, ki so pisali nad 91% v celotni Sloveniji 3,8%.

PRIPOROČILA ZA NAPREJ

- vključevanje več nalog za avtomatizacijo poštevanke in odštevanja do 100 s prehodom.
- vključevanje več problemsko zastavljenih matematičnih nalog povezanih s poštevanke,
- pri procesu poučevanja merjenja vključujemo več nalog prikaza denarnih vrednosti na različne načine. Pri poznavanju na uro vključujemo več različnih nalog za prikaz časa z analogno uro.
- spodbujanje k rabi ustreznega izražanja v matematičnem jeziku.

Marjeta Colnarič, Jasna Gosak in Lea Vernik

6. RAZRED

Povprečni državni dosežek vseh učencev je 52,6 %.

Povprečni dosežek naše šole je 53,4 %.

Povprečni dosežek naše šole je za 0,8 % višji od državnega povprečja.

Preverjanja NPZ se je udeležilo 34 od 37 učencev.

Kako še izboljšati raven znanja pri matematiki ob koncu druge triade?

- še izboljšati znanje vseh štirih osnovnih računskih operacij v množici naravnih in racionalnih števil (decimalnih števil, ulomki)
- več časa nameniti pretvarjanju in računanju z merskimi enotami (obseg, ploščina, denar, masa)
- reševati več matematičnih problemov z besedilnimi nalogami iz življenjskih situacij
- dosledno delanje domačih nalog
- vzpodbujati učence, da bodo redno obiskovali učenje učenja matematike ter tekmovanja iz logike in matematike.

Blaž Cesar

9. RAZRED

NPZ iz matematike je pisalo 39 od 42 prijavljenih učencev.

Povprečni republiški dosežek vseh učencev je 54,6 %. Povprečni dosežek naše šole je 44,3 %. Povprečni dosežek naše šole je za 10,3 % nižji od državnega povprečja. V 9.a in 9.b je bil približno enak odstotek uspešnosti.

Letošnji rezultat NPZ-ja za 9. razred pri matematiki je bil boljši od lani. Upoštevati je treba, da je v tej generaciji bilo zelo veliko število učencev z DSP. Manjkalo jim je odgovornosti, vztrajnosti in odgovorno opravljanje svojih obveznosti (domače naloge, sodelovanje pri pouku, obisk učenja učenja).

Po teh rezultatih ugotavljamo, da se učenci ne učijo sproti, zanašajo se na naloge iz preverjanja znanja, za učenje ne uporabljajo učbenika. Opažene so tudi težave pri bralnem razumevanju, kar se kaže v slabšem uspehu pri reševanju besedilnih nalog ter matematičnih problemov na višjih taksonomskih ravneh. Poleg tega imajo številni učenci še vedno pomanjkljivo usvojene osnovne računske operacije v množici naravnih, racionalnih in realnih števil, pogosto pa prihaja tudi do napak pri pretvarjanju in računanju z merskimi enotami.

V prihodnje bo potrebno več pozornosti nameniti sprotnemu in doslednemu spremljanju učenčevega odnosa do dela tako v šoli kot doma (domače naloge). Učence je treba spodbujati, da pri učenju uporabljajo učbenik, utrjujejo bralno razumevanje matematičnih besedil ter se postopno navajajo na reševanje zahtevnejših nalog. Ob tem je pomembno redno utrjevati osnovna računska znanja in jih povezovati z vsakdanjimi življenjskimi situacijami, kjer so potrebna pretvarjanja in računanja z merskimi enotami.

Za izboljšanje motivacije in večjo uspešnost pri matematiki bomo učence vzpodbujali k dodatnim dejavnostim, kot so učenje učenja ter različna matematična tekmovanja. Opaženo redno delo in sprotno napredovanje pri pouku tudi pohvalili in s tem pripomogli k vztrajnosti in odgovornosti učencev pri učenju.

Nataša Brlič

2.3 ANALIZA NPZ IZ ANGLEŠKEGA JEZIKA V 6. IN 9. RAZREDU

6. RAZRED

Povprečni dosežek pri angleškem jeziku V Sloveniji znaša 58,0%, povprečni dosežek na naši šoli pa znaša 63,1%, kar pomeni, da je bilo povprečje naše šole 5,1% višje od državnega povprečja. Preverjanja NPZ se je udeležilo 34 od 37 učencev.

Na splošno so učenci najuspešnejši pri prepoznavanju osnovnih podatkov in glavnih misli v besedilih ter pri nalogah, kjer je možno neposredno povezovanje med sliko in besedo. Več težav imajo pri nalogah, ki zahtevajo povezovanje več podrobnosti, razumevanje sopomenk in sklepanje iz sobesedila.

Smernice za delo vnaprej:

Kljub temu da smo dosegli višji rezultat od državnega povprečja, se zavedamo, da bi rezultat lahko bil boljši in vsekakor se bomo v prihodnje trudile rezultat izboljšati na vseh ravneh sporočanja in razumevanja, še posebej na področju rabe jezika in besedišča. Zavedamo se, da je tudi bralnemu razumevanju treba posvetiti več pozornosti, učencem pa v reševanje ponuditi tudi raznovrstne naloge, ki integrirajo več miselnih procesov in več zmožnosti. Prav tako se zavedamo, da bomo morale dati večji poudarek tudi nalogam rabe jezika oz. besedišča, kjer učencem ne bomo ponudile nabora besed, pač pa bodo do rešitve in pravilnega zapisa besede morali priti sami. Veseli pa nas, da so letos bili naši učenci uspešnejši pri nalogah bralnega razumevanja in da so bili uspešnejši od državnega povprečja pri nalogah pisnega sporočanja, ki vendarle zahteva obvladovanje različnih strategij pisanja.

Maja Krstić, Lea Bačnik, Simona Eder in Martina Rojs

2.4 POROČILO O DELU NAMESTNIKA ZA IZVEDBO NPZ

Kot namestnik za izvedbo NPZ sem sodelovala pri:

- obveščanju učencev in staršev o izvedbi NPZ,
- pripravi izvedbenega načrta šole,
- prijavljanju učencev k NPZ ob koncu prvega, drugega in tretjega obdobja,
- uveljavljanju prilagoditev za učence s posebnimi potrebami.

Veronika Benda Vogrinec

3. POROČILA STROKOVNE SLUŽBE IN KNJIŽNICE

3.1 EVALVACIJA DELA ŠSS V ŠOLSKEM LETU 2025/2026

PODROČJE: UČENJE IN POUČEVANJE

Za učence s posebnimi potrebami sem koordinirala delo z njimi in se po potrebi udeleževala srečanj s starši ob sprejetju individualiziranih programov in ob koncu redovalnih obdobj. Tudi letos smo za te pripravljali individualizirane programe dela. Svetovalne delavke smo sodelovale na evalvacijskih sestankih strokovnih skupin ob polletju in koncu šolskega leta. Skupaj z učitelji in izvajalkami DSP za premagovanje ovir in primanjkljajev smo pisale poročila ob začetku postopka usmerjanja in ob preverjanju ustreznosti odločbe ter v primeru spremembe odločbe. Udeležila sem se tudi nekaj timskih sestankov z zunanjimi ustanovami, ki obravnavajo naše učence in kjer smo se pogovorili o napredku učencev in delu za naprej.

Organizirala sem dokumentacijo za osebne mape učencev.

Za učence z učnimi težavami smo pripravili Izvirne delovne projekte pomoči, pri katerih so sodelovali tudi starši. Tam, kjer so bile težave večje, sem jih skupaj s starši napotila še v zunanje institucije – SC, CSG. Sodelovala sem z učiteljicami razredne in predmetne stopnje, predvsem pri koordiniranju individualne pomoči.

Pri urah nadomeščanja sem se z učenci pogovarjala predvsem o varni uporabi interneta, o učenju učenja, o nenasilni komunikaciji ter o spodbudni razredni klimi in pomembnosti spoštljivih odnosov.

Učiteljem sem nudila svetovanje pri oblikovanju IP in njihovem izvajanju, prav tako staršem pri njihovih težavah z otroki.

PODROČJE: VARNO SPODBUDNO IN VKLJUČUJOČE OKOLJE

Učiteljem in učencem sem nudila pomoč tudi tam, kjer so bile disciplinske in vzgojne težave. Skupaj s starši smo jih skušali čim bolj uspešno rešiti. Tudi tukaj smo se po potrebi obrnili po pomoč na zunanje institucije, s katerimi smo sodelovali skupaj s starši.

Svetovalno delo z učenci je bilo večinoma naravnano individualno, občasno tudi s posameznimi razredi kot celoto. Učenci se dnevno znajdejo v različnih, zanje težavnih situacijah (večinoma gre za težave v odnosih z vrstniki in učne težave, neprimerni uporabi spletnih omrežij in tudi osebne stiske). Skupaj z učenci smo poiskali načine, kako ustrezneje odreagirati na frustracije v odnosu, kako pristopiti v odnos na ustreznejši način in kako razreševati konflikte.

Na razrednih urah sem izvedla delavnice za učence odnosih v razredu in o nasilju. Staršem sem posredovala dopis o rabi elektronskih naprav ter o nevarnosti pirotehničnih izdelkov.

Za starše sem v mesecu januarju, v sklopu roditeljskega sestanka, organizirala predavanje g. Aljaža Tulimiroviča: "Kako pripravimo otroka na digitalno dobo?".

Za učence sem v mesecu novembru organizirala delavnico iz strani Policijske postaje Šentilj na temo medvrstniškega nasilja in varne uporabe spleta.

Učiteljsem sem zagotavljala strokovno podporo pri sodelovanju s starši v situacijah, kjer so se pri učencih pojavljale težave na vedenjskem področju – med drugim nespoštovanje šolskih pravil, konflikti v odnosih ter vedenja, ki so vplivala na učni proces.

Učenci imajo v šoli lahko brezplačno malico in kosilo. Za nekatere učence sem pripravila odločbe o subvencionirani šoli v naravi v 5. razredu. Zbiranje prijav za regresirano letovanje v Poreču preko ZPM in v Punatu preko RK je letos potekalo preko spleta. Nekatere učence sem napotila na socialna letovanja na Debeli Rtič.

Sodelovala sem z DPM Pesnica pri pomoči pri nakupu šolskih delovnih zvezkov in razdelila zvezke in šolske potrebščine, družinam iz socialno šibkejših okolij. V okviru članstva pri DPM Pesnica, sem v imenu društva razdelila darilo - pakete setov za ustvarjanje, predšolskim skupinam vrtca Pernica in vrtca Pesnica.

V letošnjem šolskem letu sem koordinirala delo upravnega odbora šolskega sklada. V okviru našega delovanja smo financirali šolo v naravi nekaj učencem 4.r ter sofinancirali vsem ostalim učencem 4.r. Sofinancirali smo avtobusni prevoz izleta za nadarjene učence, krili stroške delavnic Kresnega doživetja za učence 1.-5.r. ter vstopnic za kino v okviru Bralne avanture po Ptuj za učenec 6.-9.r. S sredstvi sklada smo našo šolo obogatili z nekaj novimi športnimi rekviziti.

V času poletnih počitnic sem koordinirala sodelovanje med VGC+ Srce Štajerske, kateri so v med 26. 6. 2026 in 3. 7. 2026 izvedli počitniške aktivnosti na našo šoli za 11 učencev od 1. do 3. razreda.

Uršula Berke

PODROČJE: CELOSTNI RAZVOJ UČENCEV

Učencem sem po potrebi nudila podporo, v obliki občasnih pogovorov v spoprijemanje s čustvenimi, socialnimi in učnimi izzivi.

Z učiteljicami, izvajalkami DSP in starši smo sodelovale pri izdelavi in evalvacijah individualiziranih programov, tako za učence s posebnimi potrebami, nadarjene in učence z učnimi težavami. Tudi s starši smo redno sodelovali.

Ob zaključku šolskega leta so izvajalke DSP pripravile evalvacije dela in načrte za naslednje šolsko leto. Za nekaj učencev smo pripravili poročila zaradi zahteve staršev za usmeritev ali pa za spremembo usmeritve. Svetovala sem staršem in sodelovala z zunanjimi institucijami. Ob prejetju novih odločb o usmeritvi smo sestavili strokovne skupine in na oddelčnih učiteljskih zborih predstavile učence, odločbe, strokovna mnenja in prilagoditve.

Udeleževala sem se timskih sestankov za učence, ki so v obravnavani v zunanjih institucijah.

Za učence sem organizirala predavanja zdravstvene vzgoje, ki so ga izvedle predavateljice iz ZD Adolfa Drolca v okviru zdravstveno-vzgojnih vsebin.

Prijave na obvezne izbirne predmete smo uredili preko eAsistenta. Pripravila sem obvestila za starše po eAsistentu in za spletno stran šole. Ko smo zaključili postopek, sem uredila izbirne predmete v eAsistentu, ki se bodo izvajali v naslednjem šolskem letu. Pripravila sem tudi navodila za prijavo k vsebinam iz področij dejavnosti v okviru razširjenega programa, za učence 4., 5. in 6. razredov, v šolskem letu 2025/2026.

Tudi v tem šolskem letu smo imeli dva učenca, ki sta se šolala na domu, in sicer v 4. in 7. razredu. Skozi šolsko leto sem pripravljala potrebna obvestila za starše in strokovne delavce, koordinirala sestanke z učitelji in pripravila vse potrebno za izpeljavo izpitov. Učenca sta se

konec 1. ocenjevalnega obdobja vključila v redni pouk, saj so se odločili za prekinitev šolanja na domu.

Uršula Berke

PODROČJE: VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI PREHODI

V okviru delovanja na ravni zavoda sem v mesecu februarju izvedla vpis otrok v prvi razred. V OŠ Pesnica se je vpisalo 26 otrok, na podružnično šolo Pernica pa 16 otrok. Staršem sem ob vpisu predstavila prehod v prvi razred in vse pomembne informacije v zvezi z vpisom v šolo. Predala sem jim informacije ter prijavnice v zvezi z vključenostjo otroka v razširjen program (zjutraj in popoldan po pouku) in možnost uporabe šolskega prevoza.

V okviru vpisa prvošolcev sem za namen zdravniških pregledov pri šolski zdravnici Zdravstvenemu domu dr. Adolfa Drolca na podlagi soglasij staršev posredovala podatke o šolskih novincih, ki so jih v ZD povabili na zdravniške preglede in cepljenja.

V mesecu juniju sem za šolske novince in njihove starše organizirala srečanje s prvim razredom v okviru predstavitvene učne ure, ki so jo pripravile učiteljice 1. razreda. Starši in bodoči prvošolci so dobili vpogled v šolsko delo. Na tem dogodku sem s starši opravila še kratek sestanek, kjer sem jim podala še informacije glede šolskih potrebščin in prehrane. Izpolnili so prijavnico na šolsko prehrano in neobvezen tuj jezik nemščino.

V eAsistent-u in CEUVIZ-u sem vstavila in uredila šolske novince oziroma učence prvih razredov. Vnesla sem jih tudi v matično knjigo.

Vsem vpisanim otrokom v 1. razred sem konec meseca maja po pošti poslala potrdila o šolanju.

Pripravila sem seznam 1. razredov za šolsko leto 2025/26. V prihodnjem šolskem letu bosta 2 prva razreda (eden na matični šoli in eden na podružnični šoli).

V okviru dela s posameznikom sem staršem svetovala glede odloga šolanja. V vrtcu v Pesnici in Pernici so starši štirih otrok podali prošnjo za odložitev šolanja. Starši so imeli za te otroke ustrezna poročila zunanjih strokovnjakov, ki so priporočali odložitev šolanja ali pa so se udeležili ugotavljanja pripravljenosti za vstop v šolo na Svetovalnem centru za otroke, mladostnike in starše Maribor. Na podlagi poročil, mnenja šolske zdravnice in soglasij staršev je bila odložitev šolanja odobrena pri treh otrocih. Komisija za odložitev šolanja je na podlagi teh mnenj odločila o odložitvah in izdala ustrezne odločbe.

Glede morebitnih prešolanj posameznega otroka, na drugo šolo ali iz druge šole k nam, sem sodelovala z drugimi osnovnimi šolami in v ta namen pošiljala vpisno dokumentacijo otroka ali naše soglasje za prepis.

V šolskem letu 2025/26 sem področje karijerne orientacije posvetila učencem 7., 8. in 9. razreda. Poudarek je bil na dejavnostih za učence zaključnega razreda. Predvsem v okviru razrednih ur sem sodelovala z razredničarkama devetošolcev in učence sproti obveščala o vseh informacijah glede vpisa v srednje šole, učenci so spoznali šolski sistem in postopek vpisovanja v srednje šole. V mesecu oktobru smo rešili spletni vprašalnik o poklicni poti (eVPP), predstavila sem jim koristne spletne strani, kot so šolska spletna stran, Mojaizbira.si ter Všeckam in Grem, kot pomoč glede lažje izbire karijerne poti. Učenci so izpolnili tudi vprašalnik Kam in kako. Skupaj z razredničarkama smo z učenci obiskali Karierni sejem v Mariboru in se tako v živo seznanili z bodočimi delodajalci in srednjimi šolami.

Devetošolce sem v skladu z rokovnikom redno obveščala o vseh novostih, datumih, razpisih, obvestilih srednjih šol, datumih dnevov odprtih vrat in drugih pomembnih informacijah. Učenci so imeli možnost individualnega razgovora za lažjo odločitev glede nadaljevanja šolanja. Tako za učence kot starše sem izvedla predavanja in jih informirala o postopkih vpisa v srednjo šolo, možnostih nadaljnega izobraževanja, možnostih dostopa do informacij, jim predstavila Zakon o štipendiranju in pogoje za pridobitev štipendij. V marcu smo z učenci 9. razredov izvedli postopek prijave za vpis v začetni letnik srednje šole in prijavnice posredovali na izbrane srednje šole. Sproti sem jih obveščala o stanju prijav, možnostih prenosa prijav, omejitvah vpisa in postopku vpisa.

V CEUVIZ sem vstavila vse podatke potrebne za zaključek šolanja 9. razredov.

Veronika Benda Vogrinec

Z razredničarkami 5.r sem sodelovala pri delitvi 5.r in oblikovanju bodočih 6.r. Izvedla sem prepise v naslednjem šolskem letu in med letom ter nudila podporo novim učencem, staršem in učiteljem.

Vodila sem prepise otrok k nam in od nas z naslednjim šolskim letom in se dogovorila za uvodne sestanke, kjer smo uredili vse potrebno za prepis. Nekateri starši so prišli z otroci so prišli na ogled šole. Pregledala sem matično knjigo in urejala zadeve v zvezi z prepisi.

Uršula Berke

PODROČJE: RAZVOJ VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA ZAVODA IN PROFESIONALNI RAZVOJ

Predavanja za učitelje so bila izvedena meseca novembra (ga. Urška Žugelj iz ISA inštituta-Tesnobi, agresivni ali ne vključeni učenci: Kako razumeti in pristopiti k navidez različnim težavam v razredu) in decembra (g. Miha Andrič - Zdravo zastavljanje mej in disciplina – kako ustvariti varno in spoštljivo šolsko okolje). Predvideno je bilo tudi predavanje dr. Kukanje - Gabrijelčič na temo nadarjenih učencev, vendar je bilo zaradi bolezni predavateljice odpovedano in bo realizirano predvidoma naslednje šolsko leto.

Uršula Berke

3.2 POROČILO O IZVAJANJU INDIVIDUALNE IN SKUPINSKE POMOČI

Individualno in skupinsko pomoč kot učno pomoč sem v šolskem letu 2025/26 izvajala v obsegu 3,5 ure tedensko za učence od 1. do 9. razreda na matični šoli.

Poudarek dela pri učni pomoči je bil na usvajanju uspešnih učnih strategij, premagovanju bralno-napisovalnih težav, razvijanju številskih predstav in grafomotoričnih spretnosti ter na krepitvi pozitivne samopodobe. Za vsakega učenca, ki je bil deležen učne pomoči, je bil izdelan izvirni delovni projekt pomoči, ki se hrani v šolski svetovalni službi.

Veronika Benda Vogrinec

Na POŠ Pernica sem individualno in skupinsko pomoč kot učno pomoč v šolskem letu 2025/2026 izvajala v obsegu 2 uri tedensko za učence od 1. do 5. razreda.

Z učenci, ki so imeli izdelan izvirni delovni projekt pomoči sem razvijala pozornost in koncentracijo, govorno komunikacijske spretnosti, bralno napisovalne spretnosti, številske predstave in matematične strategije, organizacijske in učne spretnosti, pozitivno samopodobo in socialne veščine.

Marjetka Kocijančič

POROČILO O DELU Z NADARJENIMI UČENCI V ŠOLSKEM LETU 2025/2026

Vodila sem postopek odkrivanja nadarjenih učencev in bila v pomoč pri pripravi IP za nadarjene in dvojno izjemne učence. V tem šolskem letu so učitelji predlagali za nominacijo 18 potencialno nadarjenih učencev, za katere se bodo vodile mape dosežkov in bodo spremljani v nadaljnjih korakih identifikacije v skladu s Konceptom prepoznavanja nadarjenih otrok, učencev in dijakov ter vzgojno-izobraževalno delo z njimi.

Bila sem koordinatorica sobotne šole za nadarjene učence, ki je v letošnjem šolskem letu potekala meseca novembra na OŠ Jarenina. Učence, razrednike in starše sem seznaniła z dejavnostmi in možnostjo elektronske prijave.

Učenci in starši so bili prav tako seznani z vsemi ostalimi aktivnostmi v okviru šole ali izven nje v zvezi z delom z nadarjenimi učenci (npr. poletni tabor za nadarjene učence ZPM Maribor). V ta namen sem tudi izdala učencem, dokazilo o nadarjenosti, ki so ga potrebovali za udeležbo na taboru.

Z devetošolci smo ob koncu šolskega leta izpolnili Poročilo učenca o področjih prepoznanosti nadarjenosti, ki so ga potrebovale srednje šole, za nadaljnje vodenje nadarjenih učencev. Učence sem informirala o Zoisovi štipendiji z vsemi informacijami in možnostmi štipendiranja.

Veronika Benda Vogrinec

POROČILO ISP NADARJENI PESNICA

V šolskem letu 2025/26 smo se potrudili in nadarjenim učencem omogočili, da so v širokem spektru dogodkov in dejavnosti lahko izbrali tisto, kar jih veseli in kjer so lahko uspešni.

Učenci so se tako imeli možnost udeležiti mnogih tekmovanj iz znanja in se, v kolikor so se dobro pripravili, lahko udeležili tekmovanj na naslednji ravni. Učenci so imeli možnost sodelovati v različnih projektih (Unesco, Branje ne pozna meja ...), natečajih ter razstavah.

V okviru ur ISP nadarjeni učenci so učenci sodelovali v:

- likovnih in literarnih natečajih ter razstavah,
- stenskih poslikavah,
- šolskem tekmovanju v recitiranju števila pi,
- projektu Branje ne pozna meja,
- pripravi 2 radijskih oddaj Iz osnovnošolskih klopi,
- raziskovalni nalogi,
- akciji Karitas: Pismo za lepši dan,
- tekmovanju Male sive celice,
- Cankarjevem tekmovanju,
- Župančičevi frulici,

- zaključni ekskurziji – ogled Trubarjeve domačije.

Mihaela Fike, Tadeja Vraber

Na srečanjih za nadarjene učence na POŠ Pernica smo spoznavali sebe, razvijali smo močna področja in socialne veščine, organizacijske in učne strategije, spoznavali smo učne stile, pripravljali smo se na tekmovanja iz logike in matematike, reševali smo miselne izzive, igrali didaktične igre, sodelovali smo pri pripravi in izvedbi intervjuja s Filipom Flisarjem, nastopali smo na novoletnih delavnicah - koncert, pripravili in izvedli smo učno uro v RaPu na temo prazniki, ustvarjali smo v Canvi – priprava plakatov, z glasbenimi točkami smo sodelovali na proslavi ob dnevu državnosti. Pogovarjali smo se o pomenu branja, o temi na otroškem parlamentu – šola in šolski sistem ter o varni uporabi spleta.

Marjetka Kocijančič

3.3 POROČILO O DELU SVETOVALNE DELAVKE V VRTCU PESNICA IN PERNICA 2025/26

V vrtcu Pesnica je bilo v šolskem letu 2025/26 sprva pet oddelkov in en polovični oddelek, z marcem 2026 je občina Pesnica odobrila cel oddelek. V vrtcu Pernica so bili štirje oddelki.

V vrtcu delo svetovalne delavke poteka na 5 področjih dela, in sicer: varno, spodbudno in vključujoče okolje, celostni razvoj in dobrobit/blagostanje otrok, igra in učenje otrok, uvajanje novincev in prehodi otrok ter razvoj vzgojno-izobraževalnega zavoda in profesionalni razvoj.

Na področju *Varno, spodbudno in vključujoče okolje* sem si kot prednostno nalogo zadala *učinkovito reševanje vedenjskih izzivov otrok*. Strokovne delavke vrtca sem ozaveščala o tem kako pomembno je, da se vsi počutimo sprejeti v okolju v katerem živimo, še posebej otroci, ki imajo določene primanjkljaje ali vedenjske težave. S področja vedenjskih izzivov sem v tem šolskem letu organizirala 2 izobraževanja za strokovne delavke. Prvo je bilo izvedeno s strani go. Alenke Stare, ki ga je izvedla že v mesecu avgustu na 1. pedagoški konferenci v Goriških Ižah. Tema je bila »Vzgojno zahtevni otroci«. V mesecu januarju pa je g. Miran Babič iz Svetovalnega centra Maribor izvedel predavanje »Delo s starši otroka z vedenjskimi težavami«, na katerem nam je še bolj podrobno predstavil učinkovito sodelovanje s starši ter vrste pomoči.

Koordinirala in soizvajala sem delavnice v oddelkih otrok 4 – 6 let na temo »Bodi junak – reči ne medvrstniškemu nasilju«. Delavnice so bile izvedene v mesecu novembru v okviru dneva ob Mednarodnem dnevu strpnosti. Preko pravljic so otroci spoznavali temo prijateljstva in medosebnih odnosov. Po pravljici je sledil kratek pogovor o tem in likovno ustvarjanje.

Prednostni nalogi drugega področja sta bili: *razvijanje kognitivnega in konativnega področja ter prepoznavanje in spodbujanje otrokovih potencialov*.

Na kognitivno in konativno področje se je navezovala celoletna razvojna naloga vrtca »Spremljanje razvojne poti predšolskega otroka«, kjer je bil namen načrtno in celostno spodbujati razvoj otrok na vseh področjih. Na ravni zavoda sem skupaj s projektnim timom

zapisala Akcijski načrt ter organizirala in vodila sestanke projektnega tima. Strokovnim delavkam vrtca sem v namen lažjega razumevanja razvojne naloge pripravila PPT prezentacijo na temo kognitivnega in konativnega področja, kjer sem predstavila kaj vse ti dve področji zajemata pri predšolskih otrocih in kako ju krepiti. Ob koncu šolskega leta sem na podlagi celoletnega spremljala, izvedenih hospitacij ter poročil vzgojiteljic na ravni zavoda pripravila in predstavila poročilo razvojne naloge.

Na ravni zavoda sem tudi organizirala predavanje za starše »Tako majhen pa že tesnoben«, ki je bilo s strani go. Alenke Seršen Fras iz Svetovalnega centra, izvedeno že v mesecu septembru na prvem roditeljskem sestanku s starši. Ga. Seršen Fras je na predavanju zelo dobro predstavila kako prepoznati in biti pozoren na znake anksioznosti že pri predšolskem otroku.

V okviru druge prednostne naloge sem na ravni oddelkov z vzgojiteljicami in vodstvom vrtca izmenjevala mnenja glede opažanj o otrokovih potencialih, v oddelkih opazovala takšne otroke in bila strokovna podpora pri dejavnostih.

V okviru igre in učenja otrok je bila prednostna naloga *dobra socialna vključitev otrok preko igre*, kjer sem na ravni zavoda v okviru Šolskega sklada sodelovala pri nabavi igrač za obe enoti. Na ravni skupine sem otroke opazovala pri igri in se vključila v njihovo igro kot usmerjevalec dejavnosti in pomoč pri razreševanju konfliktnih situacij v sklopu igre. Še posebej sem bila pozorna na otroke, ki se težje vklopijo v igro z vrstniki, zaradi govorno-jezikovnih težav.

V ta namen sem se udeležila izobraževanja z naslovom *Igra kot orodje za socialno vključevanje otrok z govorno-jezikovnimi motnjami*, kjer sem spoznala kaj je kakovostna igra, kako jo uporabiti pri individualnem delu in kako ter katere aktivnosti izvesti v skupini za kakovostno igro vseh otrok.

Prednostna naloga 4. področja je bila *pripravljenost otrok za vstop v šolo*. V ta namen sem že v mesecu septembru v obeh predšolskih oddelkih sodelovala na 1. roditeljskem sestanku in staršem preko zloženke *Pripravljenost oz. zrelost otroka za vstop v šolo*, predstavila poglobljene točke, kdaj je otrok pripravljen oz. zrel za šolo in kaj lahko starši sami doma naredijo za čim boljši razvoj in zrelost otroka. Na sestanku sem prav tako na kratko predstavila postopek vpisa v 1. razred, ki ga je v letošnjem šolskem letu izvedla svetovalna delavka šole. Preko eAsistenta sem tudi starše informirala s predavanji v povezavi s pripravljenostjo otroka na šolo.

V okviru roditeljskega sestanka za starše otrok novincev, ki smo ga v letošnjem šolskem letu izvedli že v mesecu aprilu v vrtcu Pernica, sem pripravila predavanje na temo *Postopno uvajanje otroka v vrtec*, kjer sem staršem predstavila postopek uvajanja in jim dala koristne informacije za čim boljšo pripravo njih in otroka v vrtec.

V okviru lastnega profesionalnega razvoja sem sodelovala na aktivih svetovalnih delavcev okoliških šol in vrtcev. V letošnjem šolskem letu sem se udeležila 3. aktivov na OŠ Jarenina. Konec meseca septembra sem se udeležila študijskega srečanja svetovalnih delavcev v vrtcih na OŠ Kidričevo, kjer smo obravnavali Kurikul za vrtce v povezavi s Programskimi smernicami svetovalnega dela. V mesecu marcu pa še 2. del usposabljanja v okviru projekta Kurikularna prenova – nove poti do znanja: *Svetovalno delo* v vrtcu (2. faza), kjer smo obravnavali prečne zmožnosti in spretnosti pri otrocih s specifičnimi potrebami, izzivi in težavami.

V katisu sem se prijavila na dve izobraževanji: »Igra kot orodje za socialno vključevanje otrok z govorno-jezikovnimi motnjami«, na katerem sem spoznala pomen igre za razvoj otrok, obnovila znanje vrst iger ter spoznala kaj je kakovostna igra. Izobraževanje »Vzgojno zahtevnejši otroci« do meseca junija 2026 ni bilo izvedeno.

Kot svetovalna delavka sem koordinirala delo strokovnih skupin otrok, ki v vrtcu prejemajo pomoč na podlagi zapisnika multidisciplinarnega tima centra za ZO. Prisotna sem bila na vseh sestankih, pripravila vabila in zapisnike sestankov ob predstavitvi Individualiziranega programa, vmesne evalvacije in končne evalvacije IP. V okviru dodatne strokovne pomoči sem sodelovala z zunanjimi izvajalci pomoči (Center za sluh in govor Maribor).

Sodelovala sem z naslednjimi zunanjimi institucijami: z Zdravstvenim domom dr. Adolfa Drolca (Razvojna ambulanta s Centrom za zgodnjo obravnavo otrok, Center za duševno zdravje otrok in mladostnikov - CDZOM), s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Maribor, z Zavodom RS za šolstvo, z Občino Pesnica, s Centrom za socialno delo, enota Pesnica ter Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje.

Tina Gregurec

3.4 POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE

Šolska knjižnica v Pesnici je bila odprta vsak dan od 7.00 do 15.00, razen v sredo – takrat je bila odprta v podružnici. Knjižnici sta bili zaprti, kadar sem izvajala ure knjižničnih informacijskih znanj in drugo delo.

V tem šolskem letu je bilo 4473 obiskov (v Pesnici 2922, v Pernici 767, v učbeniškem skladu 784).

V letu 2025 je prirast knjižničnega gradiva znašal 249 knjižničnih enot: nakup 62 enot, dar 187 enot. V Pesnici je nakup obsegal 76 enot, dar 136 enot, v Pernici pa nakup 2 enoti in dar 51 enot. Odpisali smo 6 enot. Šolska knjižnica je ob koncu leta 2025 obsegala 11042 enoti, od tega jih je 1385 nastanjenih v Pernici.

Knjižnična informacijska znanja (KIZ)

V vseh oddelkih na OŠ Pesnica so izvedene po štiri ure knjižnih informacijskih znanj na šolsko leto.

Jasna Bačani

3.5 UČBENIŠKI SKLAD

Fond učbenikov v učbeniškem skladu se je v tem letu z nakupom povečal za 122 knjižničnih enot, podarjenih je bilo 13 enot, odpisali smo 105 učbeniških gradiv. Učbeniški sklad je ob koncu leta obsegal 2866 enot.

Izposoja učbenikov

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je zagotovilo brezplačno izposajo učbenikov iz sklada za učence od 1. do 9. razreda in brezplačno izposajo učnih gradiv (tudi delovnih zvezkov) za učence od 1. do 3. razreda.

Učenci ob izteku šolskega leta učbenike vrnejo. Za poškodovan, uničen ali izgubljen učbenik plačajo odškodnino v skladu s Pravilnikom o upravljanju učbeniških skladov.

Uporabniki učbeniškega sklada

V tem šolskem letu so si učbenike iz učbeniška gradiva izposodili vsi učenci.

Naročila učbenikov in učnih gradiv

Za naslednje šolsko leto smo nabavili učna gradiva za učence 1., 2., 3. in 4. razreda in nove učbenike za zgodovino in geografijo v 6. razredu. Ponudnika za nabavo učbenikov smo izbrali po postopku zbiranja ponudb. Pridobili smo 2 ponudbi za učbenike in dve za učna gradiva za učence od 1. do 4. razreda ter izbrali cenovno ugodnejšega ponudnika.

Delo v učbeniškem skladu poteka po navodilih za upravljanje učbeniških skladov, objavljenih na spletni strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

Jasna Bačani

4. STROKOVNI AKTIVI

4.1 POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJEV 1. TRIADE

Člani aktiva: Sanja Smolović, Mojca Verčkovnik, Tamara Rakovič, Mateja Matišić, Simona Knehtl, Jasna Gosak, Marjeta Colnarič, Lea Vernik

V šolskem letu je bilo izvedenih šestnajst (16) sestankov aktiva 1. VIO. Strokovni aktiv je deloval horizontalno in vertikalno. Horizontalno je skrbel za predmetno načrtovanje, usklajevanje in dopolnjevanje vsebin, po vertikali pa je deloval po principu strokovnega in predmetnega povezovanja.

Zastavljene naloge aktiva so bile uspešno realizirane. Izvajale smo medpredmetno načrtovanje in medrazredno usklajevanje, načrtovale in usklajevale dneve dejavnosti, določale in usklajevale standarde znanja ter vsebine za posamezne razrede glede na učne načrte. Uskladile in potrdile smo kriterije ocenjevanja znanja ter načrtovale dodatne aktivnosti za učence.

V letošnjem šolskem letu smo se člani aktiva pogosto srečevali tudi zaradi priprave na uvajanje prenovljenih učnih načrtov v naslednjem šolskem letu. Skupaj smo pregledali novosti, analizirali vsebine posameznih predmetov ter uskladili njihovo razporeditev po razredih. Pripravili smo načrte ocenjevanja znanja in oblikovali kriterije ocenjevanja za posamezne razrede, s čimer smo zagotovili večjo preglednost in enotnost pri spremljanju napredka učencev.

Nadaljevali smo z uporabo aplikacije Seesaw in spletnih učilnic. Seesaw je služil kot digitalna mapa dosežkov učenca ob souporabi fizične mape, gradiva v spletnih učilnicah pa so bila namenjena podpori učnemu delu v elektronski obliki.

Tekom šolskega leta smo se udeleževale srečanj študijskih skupin, skupnih šolskih izobraževanj in nekaterih individualnih strokovnih usposabljanj. Aktivno smo sodelovale tudi v programu Val učenja, v okviru katerega smo se udeleževale strokovnih srečanj in izobraževanj, ki jih je vodila Nina Novak. Pridobljena znanja s področja sodobnih pristopov k poučevanju, formativnega spremljanja in podpore učenju smo prenašale v svoje delo ter jih delile tudi med sodelavkami v aktivu.

Kot članice razvojne naloge Vključujoča šola smo se aktivno udeležile tudi strokovne konference v Laškem, kjer smo predstavile primere dobre prakse iz svojega vzgojno-izobraževalnega dela. Predstavitev je temeljila na izkušnjah in pristopih, ki jih uporabljamo v razredu za ustvarjanje vključujočega učnega okolja ter za podporo raznolikim potrebam učencev. Sodelovanje na konferenci nam je omogočilo izmenjavo izkušenj z drugimi strokovnimi delavci ter dodatno strokovno rast.

S samostojnim strokovnim izpopolnjevanjem smo pridobivale nova znanja, spretnosti in veščine, ki smo jih uspešno vključevale v vzgojno-izobraževalno delo ter primere dobre prakse delile med seboj. V prihodnje si želimo še več strokovnih izobraževanj s področja pedagoškega delovanja, predvsem na področju razvijanja samoregulacije učenja pri učencih.

Nadaljevale smo tudi s prakso kolegialnih hospitacij, ki omogoča refleksijo lastnega dela in spodbuja strokovno rast. S to obliko sodelovanja bomo nadaljevale tudi v prihodnje. Prav tako smo sodelovale v razširjenem timu razvojne naloge šole Vključujoča šola.

Posebno pozornost smo namenjale ohranjanju kakovosti znanja učencev, odpravljanju vrzeli v znanju na področju matematike, predvsem pri avtomatizaciji računskih operacij, ter razvijanju bralne kulture in bralnih zmožnosti pri vseh predmetih.

Ob koncu šolskega leta smo izvedle primopredaje, analizirale opravljeno delo in evalvirale delovanje aktiva.

V naslednjem šolskem letu bomo nadaljevale in nadgrajevale že utečene naloge aktiva, kot so uporaba mape dosežkov, spletnih učilnic in razvijanje digitalne pismenosti. Načrtovale bomo dodatne dejavnosti za učence, kot so Teden otroka, bralni projekti, različna tekmovanja in natečaji. Z medsebojnim izmenjevanjem poučevalnih izkušenj, idej, strategij in metod dela bomo nadaljevale strokovne razprave o načelih formativnega spremljanja ter tako še naprej krepile in razvijale lastno pedagoško prakso.

Sanja Smolović,
vodja aktiva 1. VIO

4.2 POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJEV 2. TRIADE

Člani aktiva: Andreja Fliser, Dušanka Kolarič, Božena Arnejčič, Zdenka Tobias, Vesna Bračko

V šolskem letu je bilo izvedenih 6 aktivov. Strokovni aktiv je deloval horizontalno in vertikalno. Horizontalno je skrbel za predmetno načrtovanje, usklajevanje, dopolnjevanje, po vertikali pa je deloval po principu strokovnega in predmetnega povezovanja.

Nekatere naloge in aktivnosti smo opravljale v povezavi z ostalimi aktivimi, predvsem z aktivom 1. VIO.

Zastavljene naloge aktiva so bile uspešno realizirane. Izvajale smo medpredmetno načrtovanje in medrazredno usklajevanje, načrtovale in usklajevale dneve dejavnosti, določale in usklajevale standarde znanja ter vsebine za posamezne razrede glede na učne načrte. Uskladile in potrdile smo kriterije ocenjevanja znanja ter načrtovale dodatne aktivnosti za učence.

Realizirane so naslednje naloge aktiva:

- medpredmetno in medrazredno načrtovanje,
- načrtovanje in usklajevanje dnevov dejavnosti,
- priprave na uvajanje prenovljenih učnih načrtov,
- pregled novosti, analiza vsebin,
- usklajevanje razporeditve vsebin po razredih,
- vključevanje novega pravilnika o ocenjevanju v letne priprave in tekoče delo,
- spremljanje in vključevanje sodobnih didaktičnih novosti in načel,
- vključevanje strategij dela z nadarjenimi učenci v tekoče vzgojno-izobraževalno delo,
- vključevanje v aktivnosti projekta Vključujoča šola in Mreženje za kakovost,
- medsebojna pomoč in izmenjava strokovnih znanja, mnenj in informacij,
- udeležba na študijskih skupinah,
- obravnava problematike učnega dela, vzgojne problematike v šoli,
- povezovanje in sodelovanje na aktivih in delovnih sestankih z učitelji vseh predmetnih področij, z učitelji v RaPu,
- spremljanje novosti glede šolske zakonodaje,
- dosledno izvajanje prednostnih nalog šole,
- primopredaje, analiza in evalvacija dela ob koncu šolskega leta.

V naslednjem šolskem letu bomo nadaljevale in nadgrajevale naloge aktiva, kot so uporaba mape dosežkov, spletnih učilnic in razvijanje digitalne pismenosti. Načrtovale bomo dodatne dejavnosti za učence, kot so Teden otroka, bralni projekti, različna tekmovanja in natečaji.

Vodja aktiva: Andreja Fliser

4.3 POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJEV MATEMATIKE

Člani aktiva: Nataša Brlič in Blaž Cesar

Imeli smo tri sestanke strokovnega aktiva in tedenska usklajevanja sprotne učnega dela. Pregledali smo LDN za matematiko in potrdili kriterije za ocenjevanje, naredili predloge izboljšav za naslednje šolsko leto, pripravili seznam učbenikov in delovnih zvezkov ter določili skupine za naslednje šolsko leto. Sprejeli smo skupne dogovore za nadaljnje delo, pripravili osnutek letne priprave ter opravili analizo NPZ in analizo dela po razredih oziroma pedagoško primopredajo.

Sodelovali smo s šolsko svetovalno službo in specialnimi pedagogi.

S specialnimi pedagogi smo se sproti dogovarjali o delu pri individualnih urah.

V prihodnjem šolskem letu bo treba izboljšati rezultate NPZ iz matematike v 9. razredu. Učenci se večinoma učijo kampanjsko in premalo sproti, pri delu pa se preveč zanašajo na naloge iz preverjanj znanja ter premalo uporabljajo učbenik. Slabo bralno razumevanje se odraža pri reševanju besedilnih nalog zahtevnejših taksonomskih stopenj ter pri pretvarjanju in računanju z merskimi enotami.

V naslednjem šolskem letu bomo dali poudarek na doslednejšem spremljanju dela učencev v šoli in doma (predvsem pri domačih nalogah). Učence bomo spodbujali k sprotnemu učenju in uporabi učbenika, več pozornosti pa namenili reševanju nalog iz vsakdanjih situacij, pri katerih je potrebno pretvarjati in računati z merskimi enotami. Izboljšati bo treba znanje osnovnih računskih operacij v množici naravnih, racionalnih in realnih števil ter dosledneje uporabljati matematično simboliko. Prav tako bomo učence spodbujali k redni udeležbi pri učenju učenja in matematičnih tekmovanjih. Smiselno bo tudi nekoliko dvigniti raven zahtevnosti nalog pri rednem pouku in preverjanju znanja, da bodo učenci postopoma razvijali boljše matematično razmišljanje, sposobnost reševanja zahtevnejših problemov ter se učinkoviteje pripravili na NPZ.

Vodja aktiva: Blaž Cesar

4.4 POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJEV SLJ IN DKE

Člani aktiva: Tatjana Dvoršak, Gordana Rodinger, Mihaela Fike, Angelina Ajnihar

Aktiv se je v tem šolskem letu sestel štirikrat, članice aktiva smo imele tedenska usklajevanja sprotnega učnega dela.

Članice aktiva smo razpravljale o aktualni problematiki:

- Pregledale smo LDN in uskladile ter potrdile kriterije preverjanja in ocenjevanja
- pri predmetu SLJ/DKE.
- Pregledale in izbrale učna sredstva za naslednje šolsko leto (učbeniki, delovni zvezki).
- Pripravljale, izvedle in sodelovale na Cankarjevem tekmovanju, natečajih, proslavah in dodatnih dejavnostih.
- Izvedle pedagoško vrednotenje in primopredajo po razredih, analizo NPZ za 6. in 9. razred.
- Se udeleževale strokovnih izobraževanj, izmenjavale strokovna mnenja in izkušnje.
- Sodelovale s šolsko svetovalno službo in specialnimi pedagogi.

Smernice za naprej:

V naslednjem šolskem letu bomo dale poudarek na preverjanje učnih ciljev, ki v tem šolskem letu niso bili dovolj utrjeni in predelani. Nadaljevale bomo z uveljavljenimi pristopi pri razvijanju bralnega razumevanja in jezikovnega znanja, spodbujanjem učencev za branje knjig. Več pozornosti moramo nameniti tvorbi besedil, spodbujati učence k rednemu pisanju krajših in daljših besedil, utrjevati slovnične vsebine. Naše delo bo usmerjeno k navajanju na jezikovno razmišljanje, saj le-to pripomore k boljši rabi jezika. Še naprej se bomo povezovale z učitelji po vertikali.

Tudi v naslednjem šolskem letu želimo spodbuditi učence, da se v večji meri udeležijo tekmovanj, bralne značke in raziskovalnih nalog.

Vodja aktiva: Mihaela Fike

4.5 POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJEV TUJEGA JEZIKA

Vodja aktiva: Martina Rojs

Člani aktiva: Maja Krstič, Lea Bačnik, Simona Eder in Martina Rojs

Aktiv za tuji jezik se je v tem šolskem letu sestal 4-krat.

Znotraj aktiva so potekale naslednje aktivnosti:

- Pregledale smo LDN in potrdile kriterije za naslednje šolsko leto. Naredile smo predlog izboljšav za naslednje šolsko leto, pregledale in uredile/dopolnile seznam učbenikov in delovnih zvezkov, sprejele smo skupne dogovore za nadaljnje delo, pripravile letne priprave, naredile analizo po razredih in analizo NPZ za 6. razred in naredile primopredajo.
- Sodelovanje s starši ni bilo preveč zadovoljivo, saj večinoma niso prihajali do učiteljic angleščine oziroma nemščine, če so imeli učenci težave na tem področju. S svetovalno službo in specialnimi pedagogi smo se sproti dogovarjali o delu pri individualnih urah.
- Udeleževale smo se tudi strokovnih izobraževanj:
 - Kurikularna prenova – nove poti do znanja v obliki študijskih srečanj (bile smo udeleženke in hkrati organizatorke srečanja);
 - UNESCO izobraževanje;
 - Kurikularna prenova – nove poti do znanja: angleščina v osnovni šoli OE Maribor (2. faza)
 - ISA inštitut: *Tesnobni, agresivni ali ne vključeni učenci: Kako razumeti in pristopiti k navidez različnim težavam v razredu;*
 - Center Argument: *Zdravo zastavljanje mej in disciplina – kako ustvariti varno in spoštljivo šolsko okolje*
 - Svetovalni center za otroke in mladostnike: Kako pripravimo otroka na digitalno dobo.
- Smernice za delo v šolskem letu 2026/2027:
 - delati naloge na višjih taksonomskih ravneh,
 - zahtevati več individualnega dela,
 - dvigniti zavest učencev pri opravljanju svojih obveznosti (domače naloge, angleška bralna značka, obiskovanje dejavnosti Učenje učenja, udeleževanje pri tekmovanjih),
 - zbuditi miselnost učencev, kako pomembno je znanje tujih jezikov za njihovo prihodnost in uporabno v raznih življenjskih situacijah,
 - da učenec pridobi različne strategije in prijeme za reševanje nalog in aktivnosti,
 - da se učne vsebine zadnjih štirih razredov (6., 7., 8. in 9. razred) skozi vsebine utrjujejo in ponavljajo.

Martina Rojs

4.6 POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJEV ZGODOVINE IN GEOGRAFIJE

Člani aktiva: Gordana Rodinger in Gordana Rubelj.

Imeli smo štiri sestanke aktiva, kjer smo:

- Uskladjali in potrdili kriterije preverjanja in ocenjevanja pri predmetu zgodovina in geografija.
- Načrtovali dni dejavnosti (naravoslovni dnevi, tehniški dnevi in kulturni dnevi).
- Usklajevali medpredmetne in medrazredne povezave učnih vsebin.
- Izbrali učna sredstva za naslednje šolsko leto (izbor učbenikov).
- Evalvirali tekmovanja.
- Izvedli pedagoško vrednotenje in primopredajo po razredih, izpostavili nadarjene učence in tiste, ki imajo učne težave.

V letošnjem šolskem letu smo dosegli zanimanje za dodatno delo in raziskovanje s področja geografije, natančneje k raziskovanju onesnaženosti Perniškega jezera.

Smernice za naprej:

Še naprej bo naše delo usmerjeno k navajanju učencev na sodelovalno učenje, skupinsko delo in k spodbujanju razvoja kritičnega mišljenja. Pri tem bomo v večji meri uvajali formativno spremljanje in vrednotenje. Tudi v naslednjem šolskem letu želimo spodbuditi učence, da se v večji meri udeležijo tekmovanj in raziskovalnih nalog iz področja geografije in zgodovine.

Zapisala: Gordana Rubelj

4.7 POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJEV NARAVOSLOVJA

Člani aktiva: Mihaela Fike, Matej Kos, Mojca Šeruga, Mojca Hrastnik, Nataša Brlič

Imeli smo 4. sestanke strokovnega aktiva.

Pregledali smo LDN za vse naravoslovne predmete in potrdili kriterije za ocenjevanje, naredili predloge izboljšav za naslednje šolsko leto, naredili seznam učbenikov in delovnih zvezkov, sprejeli skupne dogovore za nadaljnje delo, naredili osnutek letnih priprav ter naredili analizo dela po razredih oziroma pedagoško primopredajo.

Aktivno smo sodelovali v šolskem aktivu učiteljev naravoslovnih predmetov, sodelovali z drugimi strokovnimi aktivi, sodelovali pri načrtovanju dela z nadarjenimi učenci, pripravljali učence (mentorstvo) na tekmovanje iz biologije, organizirali šolsko tekmovanje iz biologije, izvajali izbirne predmete, aktivno sodelovali v projektih šole, načrtovali, organizirali in izvajali dneve dejavnosti, izmenjavali strokovna mnenja in izkušnje.

Planirali smo dneve dejavnosti za naslednje šolsko leto (naravoslovne in tehnične dneve) in določili vodje dejavnosti.

Vodja aktiva: Nataša Brlič

4.8 POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJEV ŠPORTNE VZGOJE

V aktivu športne vzgoje smo trije člani: športna pedagoga Angelina Ajnihar in Matej Lubej (vodja aktiva) ter Andi Brlič (ravnatelj). V tem šolskem letu smo izvedli 3 sestanke aktiva.

Učitelja športne vzgoje ugotavlja, da je pouk športne vzgoje potekal v skladu z učnim načrtom. Učenci so bili za delo motivirani, večino časa tudi zelo vodljivi. Pri pouku sva jim ponudila različne športne panoge in aktivnosti, uporabljali smo različne učne pripomočke in rekvizite. Delo z učenci je bilo uspešno, v sam pouk sva poskušala vnesti tudi vzgojno noto (primerno vedenje, odnos do sošolcev ...). Ob koncu pouka so bili vsi učenci ocenjeni s pozitivno oceno.

Športni dnevi so bili izvedeni po programu in so dobro uspeli. Organizirala sva testiranje za športnovzgojni karton za vse razrede šole.

Z učenci smo se udeležili tekmovanja v atletiki, alpskem smučanju in nogometu.

V RAP-u sva izvajala športne urice: 3 ure na teden za učence 1.–3. r. Učenci 4. in 5. r. so se lahko priključili kadarkoli. Športne urice so bile zelo obiskane.

Vodja aktiva: Matej Lubej

4.9 POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJEV GLASBENE UMETNOSTI, LIKOVNE UMETNOSTI IN GOSPODINJSTVA

Članice aktiva Tadeja Vraber, Alenka Golija, Mihaela Fike, Vesna Bračko in Zdenka Tobias smo se v šolskem letu 2025/2026 sestale trikrat.

V šolskem letu 2025/26 smo članice aktiva:

- Sprejele in potrdile program dela ter kriterije in pragove ocenjevanja, zastavile razpored kulturnih dnevor in njihove vsebine.
- Pregledale učbenike za glasbeno umetnost, likovno umetnost in gospodinjstvo ter se strinjale, da so učbeniki kvalitetni in da jih bomo uporabljali tudi v prihodnjem šolskem letu.
- Izvedle pedagoško vrednotenje in primopredajo po razredih, izpostavile nadarjene učence in tiste, ki imajo učne težave ter ugotovile, da so bili cilji uspešno izpeljani.

Vodja aktiva: Tadeja Vraber

4.10 POROČILO O DELU AKTIVA RAZREDNIKOV

Celoletne naloge in posamezne teme naših razrednih ur, ki smo si jih zadali na začetku šolskega leta 2025/2026, so bile:

- razvijati občečloveške vrednote, kot so spoštovanje, empatija, strpnost, ljubezen, pogum in prijateljstvo;
- kritično razmišljanje, odgovorno pristopanje k reševanju težav;
- preudarna in varna raba interneta in mobilnih naprav;
- spremljanje aktualnih dogodkov po svetu;
- slediti ciljem UNESCO šole, Zdrave šole;

- medvrstniška pomoč;
- spodbujanje obeleževanja mednarodnih dni in razvijanje;
- medosebnih odnosov.

Aktiv se je v šolskem letu sestal enkrat. Dnevni red prvega aktiva je bilo oblikovanje aktiva razrednikov, organizacijski in vsebinski pregled ter koncept razrednih ur v šolskem letu 2025/2026.

Vodja aktiva: Maja Krstić

4.11 POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJEV RAP

Aktiv oddelkov RaP – R - dejavnosti se je v šolskem letu 2025 / 2026 sestal dvakrat.

Tudi letos so v času RaP – R - dejavnosti potekale obogatitvene dejavnosti, ki so jih izvajali učitelji RaP-a po štirinajsti uri, v času Ustvarjanja in igre ter Živ-žav-a. Te dejavnosti so bile na matični šoli: športne urice, nemščina za učence od 1.do 3., ki jo je izvajala Simona Eder. Poleg tega so se učenci priključili še dodatnim dejavnostim iz programa RaP, kjer so se učenci vključili k gledališčnikom, k spretnim prstkom, lego robotiki.

Na podružnični šoli pa so potekale naslednje RaP dejavnosti: ustvarjalni urica, športna urica . Tudi tam so se učenci vključevali v še dodatno uro športa.

Vse dejavnosti so bile namenjene učencem, ki so bili vključeni v RaP – R - dejavnosti od 1. do 5. razreda.

Učenci so RaP dejavnosti množično obiskovali.

V tem šolskem letu smo izvedli načrtovane delavnice in sicer:

- 8.10.2025 - Srečanje z babicami in dedki,
- 1.4.2026 – Velikonočne delavnice
- 21.5.2026 – Športno popoldne s starši.

Na aktivih smo obravnavali tekoče zadeve in predlagali izboljšave pri delu v RaP – R - dejavnosti.

Vodja aktiva: Janja Dvoršak

4.12 POROČILO DELA STROKOVNEGA AKTIVA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

POROČILO DELA STROKOVNEGA AKTIVA ŠSS V LETU 2025/26

Strokovni aktiv sestavljamo: svetovalna delavka za šolo Veronika Benda Vogrinec in svetovalna delavka za šolo Uršula Berke.

Aktiv ŠSS se je sestal ob začetku, na sredini in koncu šolskega leta. Na strokovnih aktivih smo načrtovale delo z učenci s posebnimi potrebami, nadarjenimi učenci in učenci z učnimi težavami. Uskladile smo ure z razredniki učencev in se pogovorile o strukturi IP za otroke s posebnimi potrebami. Skozi celo šolsko leto smo sodelovali z zunanjimi institucijami – s timskimi sestanki in sprotnimi dogovori. Na aktivih so se obravnavale tekoče zadeve, podajali

so se predlogi ter razpravljalo o morebitnih spremembah, začetkih postopkov usmerjanja in usmeritvah za nadaljnje delo. V letošnjem šolskem letu smo prejeli šest novih odločb in 4 vloge so še v teku, od tega dva vloge za spremembo odločbe in dve vloge za začetek postopka usmerjanja. V okviru vzgojno izobraževalnih prehodov smo posebno skrb namenili učencem devetega razreda, in sicer na prehod v srednjo šolo kjer so izvajalke DSP v sodelovanju s starši izpolnili nove vloge za začetek postopka usmerjanja, zaradi spremembe ravni izobraževanja ter jo poslali na ZRSS. Svetovalna služba je nudila podporo učencem cel čas procesa vpisnega postopka, spremljanja vpise in morebitnih prenosov. Svetovalna delavka za vrtce Tina Gregurec je bila povabljen na 2. aktiv ŠSS z namenom kratke predstavile vpis v 1.r, število učencev in morebitne posebnosti otrok.

Ob koncu šolskega leta se je opravili ponoven pregled vseh DSP ur, ter na podlagi potreb tudi oddano povpraševanje za zunanje izvajalce. Pripravile in oddala se je dokumentacija za sistematizacijo delovnih mest spremljevalcev. Pripravili smo vso potrebno dokumentacijo za učence, za katere so starši želeli spremembo odločb oziroma da pridobijo odločbo na novo, v naslednjem šolskem letu. Opravil se je vnos sprememb odločb in vnos na novo pridobljenih odločb v portal ministrstva za šolstvo, skupaj z realizacijo ur učne pomoči za prvo in drugo ocenjevalno obdobje.

Vodja aktiva: Uršula Berke

POROČILO DELA AKTIVA IZVAJALCEV DODATNE STROKOVNE POMOČI

Strokovni aktiv sestavljamo: Veronika Benda Vogrinec, Marjetka Kocijančič, svetovalna delavka Uršula Berke, zunanja izvajalka iz OŠ dr. Ljudevita Pivka Ptuj Meta Hunjet, zunanje izvajalke iz Centra Gustava Šiliha Maribor Anja Kališnik in Janja Košir, ki jo je zamenjala Andrea Ivačič Senekovič in zunanja izvajalka iz Centra za sluh in govor Maribor Tjaša Čamernik.

V šolskem letu 2025/2026 smo izvedli tri aktivne in nekaj delovnih sestankov.

Posvetili smo se predvsem aktualni tematiki:

- izvedbi dodatne strokovne pomoči učencem,
- pripravi in izdelavi individualiziranih programov,
- prilagoditvam pri pouku in ocenjevanju znanja za učence s posebnimi potrebami,
- evalvacijam programov,
- sodelovanju z učitelji in starši,
- svetovanju s starši,
- sodelovanju s šolsko svetovalno službo,
- sodelovanju pri NPZ – priprava prilagoditev in izvedba,
- sodelovanju z zunanjimi institucijami,
- pripravi dokumentov za usmerjanje devetošolcev za srednjo šolo,
- vodenju dokumentacije.

Kot vodja aktiva sem za vodstvo šole pripravila sezname vseh učencev z DSP, seznime vseh izvajalcev učne pomoči, obveščala sem jih o vseh spremembah pri izvajanju učne pomoči. V spletno učilnico sem naložila prilagoditve in svetovalne storitve za vse učence z DSP na matični šoli in podružnici. Na začetku šolskega leta, ob polletju in ob zaključku šolskega leta

sem organizirala in vodila oddelčni učiteljski zbor za učence z DSP, ISP in nadarjene od 1. do 9. razreda.

Vodja aktiva: Marjetka Kocijančič

5. VZGOJNI NAČRT

V šolskem letu 2025/26 smo akcijski del Vzgojnega načrta realizirali v celoti. V šolskem letu 2025/26 bomo nadaljevali z doslednim upoštevanjem Šolskega reda, Hišnega reda in ostalih nalog Vzgojnega načrta, saj še vedno opazamo, da učenci premalo spoštujejo šolski red in prihaja do kršitev.

Pripravili bomo nabor ukrepov, ki bi jih lahko izrekli ob primeru kazni.

Verjamemo, da bomo le z zgledom in doslednostjo izboljšali vrednote oz. naloge, ki jim mora slediti vsaka izobraževalna ustanova.

Vodja tima: Dušanka Kolarič

6. ŠOLE V NARAVI IN TEČAJI

6.1 POMLADNA ŠOLA V NARAVI V 5. RAZREDU

Pomladne šole v naravi, ki je potekala v Mladinskem zdravilišču in letovišču Debeli rtič v Ankaranu od 16. do 20. marca 2026, se je udeležilo 37 učencev 5. razreda.

Osrednja dejavnost šole v naravi je bila izpopolnjevanje in urjenje različnih tehnik plavanja. Leto so dopolnjevale tudi naravoslovne, družboslovne, športne, umetniške, sprostitvene in ostale dejavnosti.

Učenci so utrdili pomen znanja plavanja, higiene v vodi in ob njej, nevarnosti skakanja na glavo ter nevarnosti v globoki vodi.

Vsi so usvojili osnovne tehnike plavanja ter varno preplavali določeno razdaljo s poljubno tehniko.

Zdenka Tobias

6.2 PLAVALNI TEČAJ V 1. RAZREDU

Plavalni tečaj za učence 1. razreda je potekal od 25. 5. do 29. 5. 2026 v Športnem parku Ruše. Učenci so se vsak dan z veseljem udeleževali plavalnih dejavnosti in pokazali veliko motivacije za učenje.

V času tečaja so vsi učenci napredovali v svojih plavalnih spretnostih. Naučili so se plavati mrtveca in puščico ter izboljšali gibanje in orientacijo v vodi. Posebej so uživali pri skokih v vodo in različnih igrah v bazenu.

Najbolj priljubljen del dneva je bila prosta igra ob koncu vadbe, ki so se je učenci vedno zelo veselili. Tečaj je potekal v prijetnem vzdušju, učenci pa so pridobili nova znanja, izkušnje in samozavest v vodi.

Sanja Smolović, Mojca Verčkovnik in Tamara Rakovič

6.3 PLAVALNI TEČAJ V 3. RAZREDU

V šolskem letu 2025/26 smo v 3. a, 3. b in 3. c razredu izvedli 20 urni plavalni tečaj v sklopu vsebin plavalne abecede pri predmetu šport. Izvedli smo ga v času od 1. 6. – 5. 6. 2026 v Športnem parku Ruše. Udeležilo se ga je 42 učencev. Plavalne vsebine smo izvajali: učiteljice Jasna Gosak, Marjeta Colnarič, Lea Vernik, Rebeka Kurbus in športni učitelj Matej Lubej. Izvedli smo vsebine, ki so načrtovane za plavalno opismenjenost v 3. razredu. Cilji in vsebine so bile realizirane.

Jasna Gosak, Marjeta Colnarič in Lea Vernik

6.4 ZIMSKA ŠOLA V NARAVI V 4. RAZREDU

V šolskem letu 2025/26 smo med 9. 2. in 13. 2. 2026 izvedli smučarsko šolo v naravi v hotelu Jakec na Treh kraljih.

Smučarske šole se je udeležilo 28 učencev 4. razredov šole Pesnica in podružnice Pernica, ki so se v tem tednu med seboj lepo povezali.

Izvedli smo zastavljene smučarske vsebine. Vsi učenci so nadgradili svoje znanje in bili pri tem vztrajni in uspešni.

Izvedene so bile vse načrtovane popoldanske in večerne vsebine, ki so se navezovala na učni program za 4. razred.

Učenci so bili aktivni od jutra do poznega večera in so se polni novih doživetij in vtisov vrnili domov.

Dušanka Kolarič in Andreja Fliser

7. TEKMOVANJA IN NATEČAJI

Tekmovanje iz logike

Pri šolskem tekmovanju iz logike 23. 9. 2025 je od 1. do 5. razreda tekmovalo 98 učencev.

Osvojena bronasta priznanja

1.a: Anže Polutnik, Gal Senčar, Lara Dajčman, Leon Kauran, Liam Pučko, Luka Babič, Tinkara Tašner, Vita Juhart

2.a: Bor Sobočan, Božana Avrič

3.a: Brin Horvat, Lana Caf, Neža Tašner, Nik Ploj

3.b: Jakob Dolžan, Lan Pučko, Tina Simoneta

4.a: Klemen Ančev, Luka Kolman

5.a: Anna Potrč, Inja Rop, Kevin Simoneta, Niki Koželj, Pia Ančev, Zala Dajčman,
5.b: Lin Zager, Lina Tamara Ploj, Rok Edelbaher.

Mentorica: Jasna Gosak

Osvojena bronasta priznanja

1. b: Ela Hriberšek, Klara Zagoršek, Taja Memon
2. b: Tadej Mahkota, Neža Sabelnik, Leonardo Budja
3. c: Rene De Corti – Marcen, Lisa Težak, Pia Gumzej, Iza Gregorinčič
4. b: Katarina Gajšek, Žoel Polanec, Tia Železinger
5. c: Tai Ferlič Jovan, Ela Filipčič, Iona De Corti – Marcen, Eli Trost, Lana Rukelj, Vita Valentan

Mentorica: Rebeka Kurbus

Pri šolskem tekmovanju iz logike 23. 9. 2026 je od 6. do 9. razreda tekmovalo 35 učencev.

Bronasto priznanje so osvojili:

6. razred: Tinkara Zorec, Nika, Sikošek, Ela Tašner, Daša Gumzej
7. razred: Maša Mehkota, Lana Ivančič
8. razred: Nikola Kolman
9. razred: Oskar Jauševce

Na regijsko tekmovanje se je uvrstil Oskar Jauševce iz 9.a, in iz 8.a Nikola Kolman, na državno tekmovanje pa se je uvrstila Lana Ivančič 7.a.

Mentor: Blaž Cesar

Tekmovanje iz matematike za Vegova priznanja Kenguru (mentorica: Marjeta Colnarič in Blaž Cesar)

Na šolskem matematičnem tekmovanju Kenguru je tekmovalo 107 učencev. Bronasto priznanje je osvojilo 41 učencev, in sicer:

1. razred:
Lara Dajčman, David Jakopce, Vita Juhart, Gal Muršič, Gal Senčar, Tinkara Tašner, Ela Hriberšek, Taja Memon, Nikolas Pekarič in Liam Pučko
2. razred: Zoja Gruber, Bor Lun Strašek, Katarina Horvat, Neža Sabelnik, Eva Krivonog, Tadej Mahkota, Božana Avrič in Nai Martinez
3. razred: Jakob Dolžan, Ajda Hauptman, Lan Pučko, Neža Tašner, Žan Zafošnik in Nina Rep
4. razred: Nika Menhart, Nina Denjo, Urban Horvat in Luka Kolman

- 5. razred; šola v naravi
- 6. razred: Zoja Ploj, Tinkara Zorec in Ela Tašner j
- 7. razred: Maša Mahkota in Sofija Kolmanič
- 8. razred: Luka Marič
- 9. razred Lara Pečar

Na regijsko tekmovanje so se uvrstili naslednji učenci:

- 9. razred: Lara Pečar
- 8. razred: Luka Marič
- 7. razred: Maša Mahkota
- 6. razred: Zoja Ploj

Cankarjevo tekmovanje (mentorici: Mateja Matišić, Mihaela Fike)

Priznanje na šolskem tekmovanju:

- 2. razred: Naja Mlinarič, Zoja Gruber, Katarina Horvat, Božana Avrić, Lovro Dolžan, Bor Sobočan, Bor Lun Strašek
- 3. razred: Jakob Dolžan, Lan Pučko, Neža Tašner, Žan Zafošnik
- 4. razred: Katarina Gajšek, Ajda Sobočan, Ema Ternik
- 5. razred: Vita Sedej, Pia Ančev, Kevin Simoneta, Nika Radan, Minka Roze
- 6. razred: Petra Opaka, Tinkara Zorec, Daša Gumzej
- 7. razred: Anuška Cekić, Hanna Haferlbauer

Cankarjevo tekmovanje (mentorica: Gordana Rodinger)

Cankarjevo tekmovanje za 8. in 9. razrede

Letošnjega šolskega tekmovanja iz materinščine se je udeležilo 15 osmošolcev in 16 devetošolcev.

Osmošolci Lara Bračič, Pia Kranvogel, Nikola Kolman, Veronika Poharec in Marič Luka v 8. razredu ter Julija Kolšek, Lara Pečar, Evelina Lorber, Klementina Pauman in Elin Kovačič so prejemniki priznanj za šolsko stopnjo.

Na regijsko tekmovanje so se uvrstili osmošolci Nikola Kolman, Pia Kranvogel in Lara Bračič ter devetošolke Lara Pečar, Julija Kolšek in Evelina Lorber. Prejemniki bronastih priznanj so Nikola Kolman, Julija Kolšek, Evelina Lorber in Lara Pečar so dobitniki bronastih priznanj

Na državno stopnjo tekmovanja se je uvrstila Lara Pečar iz 9. a a razreda. Učenka je prejemnica srebrnega Cankarjevega priznanja na državni ravni.

Geografija (mentorica: Gordana Rubelj)

Bronasto priznanje na šolskem tekmovanju: 9. razred: Lara Pečar

Bronasto priznanje na šolskem tekmovanju: 7. razred: Zoja Sajko

Angleški jezik – IATEFL – tekmovanje za 6. razred (mentorica: Maja Krstić)

Tekmovanja, ki je bilo 2. 12. 2025, so se udeležili 4 učenci 6. razreda. Nihče od tekmovalcev ni prej priznanja.

Angleški jezik – IATEFL – tekmovanje za 7. razred (mentorica: Maja Krstić)

Tekmovanja, ki je bilo 2. 12. 2025, se je udeležilo 7 učencev. Nihče od tekmovalcev ni prej priznanja.

Angleški jezik – tekmovanje za 8. in 9. razred (mentorici: Martina Rojs in Lea Bačnik)

Šolsko tekmovanje iz angleškega jezika za učence 8 in 9. razreda je potekalo 18. 11. 2025, ki se ga je udeležilo 8 učencev iz 8. razredov in 13 učencev iz 9. razredov.

Trije učenci iz 8. razreda so na tej ravni dosegli bronasto priznanje; in sicer Nikola Kolman, Veronika Pohorec in Lan Rozman. V 9. razredu so na tej ravni bronasto priznanje dosegli štirje učenci; to pa so Oskar Jaušovec, Tian Lev Vodušek, Žiga Kerec in Julija Kolšek.

Državno tekmovanje je potekalo 16. 3. 2026 na OŠ III Murska Sobota. Udeležil se ga je Nikola Kolman, učenec 8.a razreda, ki je na državni ravni dosegel srebrno priznanje.

Angleška bralna značka (mentorja: Simona Eder in Lea Bačnik)

Na matični (OŠ Pesnica) in podružnični šoli (POŠ Pernica) je angleška bralna značka (EPI Reading Badge) potekala ob koncu meseca marca 2026. Vanjo so bili vključeni učenci od 3. do 5. razreda.

ZLATO PRIZNANJE so usvojili:

3. razred: Ploj, Lan Pučko, Jakob Dolžan, Mark Fras, Iza Gregorinčič, Pia Gumzej, Neža Kramberger, Maša Marko, Amra Musić, Uma Odobašič, Tina Simoneta, Neža Tašner, Ajda Hauptman, Julija Meglič, Nina Rep, Lisa Težak, Rene De Corti-Marcen, Val Kac.

4. razred: Nika Menhart, Vid Babič, Ana Metličar, Ajda Sobočan, Ema Ternik.

5. razred: Rok Edelbaher, Ela Filipčič, Svit Val Stražišnik, Lina Tamara Ploj, Aleksander Kocuvan, Patrik Lešnik, Minka Roze, Lana Rukelj, Vita Sedej.

SREBRNO PRIZNANJE so usvojili:

3. razred: Maša Pušnik, Brin Horvat, Katarina Hrastnik, Lana Caf, Klara Rojko, Zarja Burina, Ameli Kocuvan, Staš Trstenjak, Lan Krajnc, Ina Savić, Oskar Živko, Liam Zelić, Luka Adler.

4. razred: Klemen Ančev, Nino Denjo, Mila Harb, Luka Kolman, Vid Weiss, Mia Sajko, Noel Zorko, Katarina Gajšek, Manca Žižek, Noel Vudler, Tia Železinger, Primož Klampfer Sprogar.

5. razred: Iona De Corti-Marcen, Tai Ferlič Jovan, Lan Martinez, Eli Trost, Nika Radan, Kevin Simoneta, Gili Tasič, Vita Valentan, Lin Zager.

Ostali učenci so usvojili **PRIZNANJE ZA SODELOVANJE**.

Nemški jezik – tekmovanje za 8. razred (mentorica: Simona Eder)

Na OŠ Pesnica je 13. 11. 2025 potekala šolska raven tekmovanja iz nemškega jezika 2025/2026 za učence 8. razredov.

Šolskega tekmovanja iz nemškega jezika sta se udeležila dva učenca, in sicer Maja Dvoršak in Žiga Pušnik.

Žiga se je uvrstil na državno raven, ki je potekala 12. 3. 2026 na OŠ Janka Glazerja Ruše.

Žiga se je uvrstil na 13. mesto v državi in je prejemnik ZLATEGA PRIZNANJA IZ ZNANJA NEMŠKEGA JEZIKA.

Vesela šola (mentorica: Veronika Benda Vogrinec)

Bronasto priznanje je osvojil Oskar Jaušovec (9. a).

Kemija (mentorica: Mojca Hrastnik)

Tekmovanja iz znanja kemije na šolski ravni se je udeležilo 5 učencev iz 8. razreda in 3 učenci iz 9. razreda. Regijskega tekmovanja se je udeležil 1 učenec iz 8. razreda in 1 učenka iz 9. razreda. Učenka Lara Pečar iz 9. razreda je prejela priznanje za uspešnost na šolskem tekmovanju. Nihče se ni udeležil državnega tekmovanja.

Biologija (mentorica: Mojca Hrastnik)

Tekmovanja iz znanja biologije za Proteusovo priznanje so se udeležili 3 učenci iz 8. razreda. Nihče se ni udeležil državnega tekmovanja.

Računam z Lili in Binetom (mentorice: Mateja Matišič, Marjeta Colnarič, Jasna Gosak, Sanja Smolovič, Simona Knehtl, Lea Vernik, Tamara Rakovič)

Zlato priznanje na državnem tekmovanju je prejel:

3. razred: Jakob Dolžan, Nik Ploj

Srebrno priznanje na državnem tekmovanju so prejeli:

1. razred: Liam Pučko

3. razred: Ajda Hauptman, Neža Tašner

Bronasto priznanje na državnem tekmovanju so prejeli:

1. razred: Gal Senčar, Vita Juhart, Luka Babič, Brin Bezget, Zoja Večernik, Tinkara Tašner

2.razred: Nikola Lešnik, Lovro Dolžan

3. razred:

Znam za več z Lili in Binetom (mentorice: Mateja Matišič, Marjeta Colnarič, Jasna Gosak, Sanja Smolovič, Simona Knehtl, Tamara Rakovič)

Zlato priznanje na državnem tekmovanju so prejeli:

3. razred: Neža Tašner

Srebrno priznanje na državnem tekmovanju so prejeli:

1. razred: Tinkara Tašner

3. razred: Neža Tašner

Bronasto priznanje na državnem tekmovanju so prejeli:

1. razred: Gal Senčar, Vita Juhart, Luka Babič, Brin Bezget, Liam Pučko

2.razred: Lovro Dolžan, Nik Tušek, Bor Lun Strašek

3. razred: Nik Ploj

Logična pošast (mentorica: Sanja Smolovič)

V petek, 8. 5. 2026, je na šoli potekalo matematično tekmovanje Logična pošast, na katerem so sodelovali učenci od 1. do 9. razreda. Tekmovalci so reševali zanimive logične in matematične naloge ter pokazali veliko znanja, vztrajnosti in iznajdljivosti.

Nekateri učenci so s svojimi rezultati dosegli uvrstitev na državno tekmovanje, ki je potekalo v soboto, 23. 5. 2026, na OŠ Maksa Durjave Maribor. Tudi na državnem nivoju so uspešno zastopali našo šolo in pridobili dragocene izkušnje pri reševanju zahtevnejših nalog.

Zlato priznanje na državnem tekmovanju

1. razred: Jakob Dolžan

Srebrno priznanje na državnem tekmovanju

1. razred: Liam Pučko, Ela Hriberšek
2. razred: /
3. razred: Neža Tašner, Lisa Težak
4. razred: /
5. razred: Kevin Simoneta

Priznanje na državnem tekmovanju

1. razred: Lara Dajčman, Niko Biškup
2. razred: Lovro Dolžan, Nik Tušek, Eva Krivonog, Tadej Mahkota
3. razred: Tina Simoneta, Lan Pučko
4. razred: Nika Menhart, Urban Horvat, Žoel Polanec
5. razred: Vita Sedej, Nika Radan
6. razred: Ela Tašner, Vid Gregorinčič
7. razred: Lia Zager
8. razred: Luka Marič, Nikola Kolman
9. razred: Lara Pečar

Razvedrilna matematika (mentorica: Sanja Smolović)

V torek, 9. 12. 2025, je na šoli potekalo matematično tekmovanje Razvedrilna matematika, na katerem so sodelovali učenci od 1. do 9. razreda. Tekmovanje je učenec ponudilo priložnost, da svoje matematično znanje preizkusijo na zanimivih in izvirnih nalogah, ki spodbujajo logično razmišljanje in ustvarjalnost.

Učenci so se tekmovanja udeležili z veliko mero zavzetosti in veselja do reševanja matematičnih izzivov. Nekateri med njimi so bili pri reševanju še posebej uspešni in so si za dosežene rezultate prislužili priznanja.

Nekaj učencev je dobilo priznanje:

1. razred: Gal Senčar, Ela Hriberšek, Vedad Čoloman, Luka Babič, Lara Dajčman, Maks Kolmanič
2. razred: Eva Krivonog, Neža Sabelnik, Tadej Mahkota, Katarina Horvat
3. razred: Jakob Dolžan, Tina Simoneta, Neža Tašner, Lisa Težak, Lan Pučko, Rene De Corti-Marcen
4. razred: Luka Kolman, Katarina Gajšek, Urban Horvat
5. razred: Kevin Simoneta, David Marič, Iona De Corti-Marcen
6. razred: Tinkara Zorec
8. razred: Nikola Kolman
9. razred: Lara Pečar

Šolsko tekmovanje v recitiranju števila pi (mentorici: Mihaela Fike in Nataša Brlič)

Letos smo izvedli že 6. šolsko tekmovanje v recitiranju števila pi. Udeležilo se ga je 20 učencev od 1. do 6. razreda. Vsi tekmovalci so bili odlični, zmagala pa je Tinkara Zorec s 429 povedanimi decimalkami števila pi, s tem je postavila nov šolski rekord. Drugouvrščeni Kevin Simoneta je pravilno zrecitiral 231 decimalk, Klemen Ančev 126 decimalk, drugošolec Lovro Dolžan pa 120 decimalk.

Kviz Evropejček (mentorica: Gordana Rubelj)

Ekipa učenk 8. b razreda: Pia Kranvogel, Lara Bračič in Nives Skrbinšek so prejele priznanje za sodelovanje.

Male sive celice (mentorica: Mihaela Fike)

9. 9. 2025 se je 6 učencev 7., 8. in 9. razreda udeležilo pisnega dela predtekmovanja Male sive celice. Letos so tekmovali:

1. ekipa: Sofija Kolmanič, 7. b, Taja Rop, 8. a, Oskar Jaušovec, 9. a,

2. ekipa: Tamara Lorber, 7. b, Filip Škrubej, 8. a, Lara Pečar, 9. a.

Učenci so se potrudili po svojih najboljših močeh, a žal se niso uvrstili v nadaljnje tekmovanje.

Otroška varnostna olimpijada (mentorici Andreja Fliser in Dušanka Kolarič)

V torek, 5. 5. 2026, se je odvijalo prvo predtekmovanje 18. Otroške varnostne olimpijade, ki je potekalo pri OŠ na Sveti Ani. Med seboj se je pomerilo 21 ekip četrtošolcev iz osnovnih šol z območja policijske postaje Šentilj in Lenart. Tekmovalci so se med drugim pomerili v sestavljanju logotipov za interventne službe, spretnostni vožnji s kolesom, izvajanju požarne vaje in odgovarjanju na vprašanja o različnih varnostnih tematikah.

Naša šola se je tekmovanja udeležila z dvema ekipama, z ekipo učencev 4. a iz OŠ Pesnice in ekipo učencev 4. b iz POŠ Pernica. Ekipa 4. a je dosegla 18. mesto, ekipa 4. b POŠ Pernica pa 8. mesto.

Športna tekmovanja (mentor: Matej Lubej)

V šolskem letu 2025/26 smo se udeležili tekmovanj v nogometu.

Udeležili smo se področnega tekmovanja v nogometu za starejše dečke, kjer smo dosegli 4. mesto.

Srečanje mladih raziskovalcev (mentorice: Mihaela Fike, Gordana Rodinger in Gordana Rubelj)

18. 3. 2026 je na Fakulteti za naravoslovje in matematiko Maribor potekalo 26. regijsko srečanje mladih raziskovalcev Zgornjega Podravja. Svoje raziskovalne naloge so uspešno predstavile tri naše učenke. S svojim znanjem, trdom in raziskovalno radovednostjo so navdušile ter za svoje delo prejele priznanja.

Lara Pečar je na področju kemije ali kemijske tehnologije predstavila nalogo z naslovom *Ali domači čaji res vsebujejo več antioksidantov kot šolski?* Prejela je zlato priznanje in se uvrstila na državno tekmovanje, 60. Srečanje mladih raziskovalcev Slovenije, kjer je prejela srebrno priznanje.

Julija Kolšek je na področju slovenskega jezika ali književnosti predstavila nalogo z naslovom *Jezik ljubezni med mladimi: primerjava slovenskih in angleških izrazov* ter prejela zlato priznanje ter se uvrstila na državno tekmovanje, kjer je prejela bronasto priznanje.

Neli Kukovič je predstavila nalogo z naslovom *Obremenjenost Perniškega jezera: Analiza kakovosti vode in zaznavanje lokalnega prebivalstva* na področju geografije ali geologije ter prejela srebrno priznanje.

Prešernijada 2026 (mentorice: Gordana Rodinger, Tatjana Dvoršak, Tadeja Vraber)

Tudi letos je na OŠ Pesnica potekal šolski literarni in likovni natečaj Prešernijada. Letošnja tema je bila Domovina v mojem srcu. Razglasitev najboljših prispevkov je bila na šolski prireditvi ob slovenskem kulturnem prazniku.

Likovni natečaj

	1. triada	2. triada	3. triada
1. mesto	Bor Sobočan, 2. a	Lana Rukelj in Nika Radan, 5.c	Jan Prebil, 8. a
2. mesto	Žak Vogrin, 1. b	Rok Edelbaher in Jaka Krامل, 5. b	Jaka Fliser in Neja Jerenko, 9. a
3. mesto	2. b	Filip Gubenšek in Vid Horvat, 6. a	Maša Mahkota, 7. a

Literarni natečaj:

Za literarne izdelke v 1.TRIADI priznanja prejmejo:

Tina Simoneta, 3. b

Pia Gumzej, Maša Marko, Ameli Kocovan, 3. c

Lan Pučko, 3. b

Za literarne izdelke v 2.TRIADI priznanja prejmejo:

Ela Tašner, 6. b

Iona De Corti Marcen, 5. c

Katarina Gajšek, 4. b

Za literarne izdelke v 3. TRIADI priznanja prejmejo:

Nives Skrbinšek, 8. b

Anuška Cekić, 7. a

Lara Pečar, 9. a

Literarni natečaji (mentorice: Gordana Rodinger, Tatjana Dvoršak, Mihaela Fike)

Učenci 8. razreda Živa Senekovič, Veronika Pohorec in Evelina Babič so se udeležili Kovičevega natečaja. Učenka Živa Senekovič je dobitnica priznanja.

Devetošolki Lara Pečar in Julija Kolšek ter osmošolec Nikola Kolman so se udeležili natečaja Pisma prihodnosti. Julija Kolšek in Lara Pečar sta dobitnici priznanja.

Učenci so sodelovali tudi na natečaju Domovina. S svojimi literarnimi prispevki so sodelovali Iona De Corti Marcen 5. c, Katarina Gajšek, 4. b, Pija Gumzej, Maša Marko, Ameli Kocovan 3. c, Ela Tašner 6. b, Lara Pečar 9. a, Nives Skerbinšek 8. b in Anuška Cekić 8. a. Anuška Cekić je osvojila prvo mesto.

Nik Krivonog, Karin Kopše in Anuška Cekić so sodelovali na natečaju sledi časa.

Na natečaju Prijateljstvo vrti svet so sodelovali sedmošolci Lia Zager, Anuška Cekić, Nik Krivonog, Maša Mahkota, Žan Folnovič.

Osmošolka Veronika Posavec se napisala prispevek za natečaj Junaki našega kraja.

Učenci so se v velikem številu udeležili tudi dveh haiku natečajev, in sicer Pohaikuj s Kosovelom, ki ga je razpisala Prva gimnazija Celje in mednarodnega Zvok. Sodelovali so učenci tretje triade.

Učenec Nik Krivonog iz 7. a je sodeloval na literarnem natečaju Hej, Astronavt, knjigo imam zate in Pomagaj prijatelju. Na slednjem je osvojil prvo mesto.

Anuška Cekić je osvojila tretje mesto na natečaju Centra za filozofijo in otroško razmišljanje in osvojila tretje mesto.

Na 27. državnem tekmovanju Zdrav dih za navdih sta devetošolki Evelina Lorber in Elin Kovačič prejeli srebrno Trstiko, osmošolki Sergeja Avguštin in Dionisa Gashi pa bronasto Trstiko. Taja Rop je prejela priznanje za sodelovanje.

V natečaju Svet skozi moje oči v sklopu projekta Doživi Kulaka so na literarnem področju v kategoriji lirika prejele priznanja Taja Rop, 8. a, za doseženo 1. mesto, Evelina Lorber, 9. b, za 2. mesto in Pia Kranvogel, 8. b, za 3. mesto.

Likovni natečaji, razstave in tekmovanja

ORGANIZATOR	TEMA NATEČAJA	RAZRED	RAZSTAVA, NAGRAJENCI
OŠ Pesnica	Likovni natečaj Prešernijada "Domovina v mojem srcu"	1.- 9. r.	Nagrajena dela so bila razstavljena v avli šole, priznanja podeljena na proslavi ob kulturnem prazniku

Turistično društvo Otvar Jarenina	DOŽIVI KULAKA "Svet skozi moje oči"	6.,8. r. LUM	Nagrajeni likovni izdelek Filipa Gubenškega, 6.a. Sodelujoči: Rene Zorec, Jan Prebil, Taja Rop, Špela Nikolov, Lara Dokl, 8.a, Marisa Gole, Nives Srbinšek, 8.b.
KD Selnica ob Dravi	Nastop lutkarjev v okviru predbožičnih prireditev	4., 5., 8.r	Sodelujoči: Nina Dejno, Klemen Ančev, Noel Zorko, Luka Kolman, Ajda Sobočan, Ema Ternik, Nika Menhart, Mila Harb, Mija Sajko, Vita Sedej.
OŠ Pesnica	Božično-novoletne delavnice in nastop lutkarjev	4., 5.	Sodelujoči: Nina Dejno, Klemen Ančev, Noel Zorko, Luka Kolman, Ajda Sobočan, Ema Ternik, Nika Menhart, Mila Harb, Mija Sajko, Nikola Kolman, Vita Sedej
Teden vseživljenjskega učenja	Mladi in moda	7.,8. r.	Učenci 7. in 8. razreda so v okviru razširjene dejavnosti Film in moda obiskali modno revijo Mladi in moda in razstavo pokrival v mariborskega gradu.
Unesco	Teden umetnosti	7. r.	Učenke Lina Šabeder, Hanna Haferlbauer in Inja Potrč, 7.b, so ustvarjale stensko poslikavo v predsobi likovne učilnice.
Dnevi evropske kulturne dediščine	Stenska poslikava pred knjižnico posvečena Tonetu Partljiču	9.r	Maja Valentan, Klementina Pauman, Lara Pečar, Jaka Fliser, Neli Kukovič, Eva Valenčak, Ema Pokorni

Cici Vesela šola (mentorica: Sanja Smolović)

Cici Vesela šola je stalna vzgojno-izobraževalna rubrika revij Cicido in Ciciban. Vsak mesec predstavi zanimivo, premišljeno izbrano temo z različnih področij – od kulturne in estetske vzgoje do socialnega učenja, športa, družboslovja, naravoslovja in tehnike.

Rubrika v *Cicibanu* je namenjena učencem prvega triletja. Vsako temo dopolnjuje seznam strokovnih in leposlovnih del, ki učencem omogočajo širjenje znanja in bralnih izkušenj. Ob koncu šolskega leta otroci svoje znanje preverijo na ciciveselošolskem dnevu, kjer rešujejo zabavne vprašalnike ter pri tem spodbujajo sodelovanje in medsebojno pomoč.

Ciciveselošolski dan je v letošnjem šolskem letu potekal 22. 5. 2026.

Vsi učenci so tudi letos prejeli pohvalo za sodelovanje.

Župančičeva frulica (mentorici: Mihaela Fike, Tatjana Dvoršak)

V kategoriji osnovnošolskih deklamatorjev 2. triade so svoje govorniške sposobnosti pokazali tudi naši šestošolci in pripravili video deklamacije pesmi Lojzeta Krakarja iz pesniške zbirke V sončni dan.

Med kar 227 prijavljenimi učenci iz 36 slovenskih osnovnih šol so se v predizbor v živo, ki je potekal 20. maja 2026, uvrstili kar štirje naši učenci: Zoja Ploj, Neja Cehner, Filip Gubenšek in Petra Opaka. Zoja Ploj in Filip Gubenšek pa sta se prebila tudi v najožji izbor petih finalistov ter s svojima nastopoma navdušila strokovno komisijo.

8. PROJEKTI IN DODATNE AKTIVNOSTI

8.1 UNESCO ASP MREŽA ŠOL SLOVENIJE

Sodelovanje v projektih UNESCO pridruženih šol:

Projekt	Mentor
KAPLJICE ŽIVLJENJA - BILO JE NEKOČ	Mihaela Fike, Gordana Rubelj
Pošljimo sapico prijateljstva	Martina Rojs
Otroštvo podaja roko modrosti	Lea Bačnik, Tatjana Dvoršak, Janja Marolt Dvoršak, Martina Rojs, Božena Arnejčič
Teden umetnosti	Tadeja Vraber

Koordinacija projekta UNESCO pridruženih šol: Pošljimo sapico prijateljstva
(koordinatorica Martina Rojs)

S projektom Pošljimo sapico prijateljstva smo uresničili temeljne cilji projekta, ki smo si jih zadali, in sicer: razvijanje štirih Delorsovih stebrov (Učiti se, da bi vedeli: s projektom smo ohranili povezanost in sožitje med generacijami ter učenje od starejših in obratno; Naučiti se živeti skupaj: vzdržujemo pristne prijateljske medgeneracijske odnose, ki omogočajo izmenjavo znanja ter izkušenj s poudarkom na vzgoji v strpnost, solidarnost in medsebojno razumevanje, učimo nenasilno reševanje konfliktov, predvsem pa življenja brez predsodkov; Učiti se delati: starostnikom smo pomagali pri načrtovanju in izvedbi ustvarjalnih delavnic, aktivnem preživljanju prostega časa, izmenjavi znanj ter spretnosti; Učiti se biti: poudarek smo dali na razvijanju skupnih vrednot: zaupanja, sodelovanja, strpnosti, spoštovanja in humanosti). Skozi ves projekt smo sledili ciljem trajnostnega razvoja, kar pomeni opremiti učence z znanji in spretnostmi, ki bi jih spodbujale h kulturi nenasilja in miru, spoštovanju kulturne raznolikosti, navedle k zavedanju o težavah, katerih del smo ter morebitnih rešitvah, ki jih skupaj ustvarjamo.

Izobraževanja v okviru Unesco mreže šol

17. in 18. 10. 2025	Srečanje Unesco koordinatorjev (OŠ Leona Štuklja, Maribor)	Martina Rojs, Gordana Rubelj
---------------------	--	------------------------------

Kratka evalvacija realiziranih ciljev:

V letošnjem šolskem letu smo se dotaknili vseh štirih Delorsovih stebrov vseživljenjskega učenja: 1. Učiti se, da bi vedeli, 2. Učiti se, da bi znali delati, 3. Učiti se, da bi znali živeti skupaj in 4. Učiti se biti. Poudarili smo predvsem tri izmed štirih stebrov. In sicer učiti se, da bi vedeli, učiti se, da bi znali živeti skupaj, učiti se, da bi znali delati. Vse stebre smo učinkovito in nevsiljivo prepletali med seboj tako v okviru pouka kot tudi dodatnih projektov in dejavnosti, ki potekajo na šoli (npr. prostovoljstvo, kulturni dogodki, dnevi dejavnosti).

Spoštovanje človekovih pravic in spodbujanje h kulturi miru in nenasilja smo se dotaknili v okviru projektov: Šoa – spominjamo, Krokus projekt, Strpnost. Tudi na področju prostovoljstva smo se izkazali, saj so učenci bili vključeni v akcije organizirane s strani Rdečega križa in Karitasa, projekta Pošljimo sapico prijateljstva in prostovoljstva v sodelovanju s CSD za pomoč starejšim občanom v kraju.

V prihodnosti se bomo še usmerili v vseživljenjsko učenje s poudarkom na Učiti se biti, saj smo temu področju dali premalo poudarka.

Sodelovali smo v Tednu umetnosti, ki se je odvijal v okviru svetovnega Unesco tedna umetnosti v mesecu maju.

Obeležili smo naslednje mednarodne in druge spominske dneve:

27.1. - Svetovni dan spomina na žrtve holokavsta

8.3. - Mednarodni dan žena

21.3. - Svetovni dan poezije

22.3. - Svetovni dan voda

23.4. - Svetovni dan knjige in avtorskih pravic

8.6. - Svetovni dan oceanov

5.10. - Svetovni dan učiteljev

16.11. - Mednarodni dan strpnosti

10.12. - Dan človekovih pravic

Cilji in vsebine, ki smo jih še posebej poglobljali:

- navajanje učencev na vrednote kot so dobrodelnost, humanost, medkulturnost, spoštovanje itd.;
- vzgajanje za mir, sodelovanje, strpnost in nenasilje;
- spodbujanje k skrbi za zdravo in prijazno okolje;
- razvijati pozitiven odnos do domače in tuje kulturne dediščine;
- razvijati medkulturno ozaveščenost in krepiti medkulturni dialog;
- razvijati medgeneracijsko sodelovanje;
- obeleževanje mednarodnih dni;
- razvijanje kvalitete izobraževanje in idealov Unesca.

V letošnjem šolskem letu smo vključili v delo naše šole sledeče Unesco teme:

- diskriminacija
- okolje

- solidarnost
- šport
- trajnostni način življenja
- vrednote in stališča
- zdrav način življenja.

Dejavnosti in projekte smo izvajali pri posameznih predmetih, razrednih urah, podaljšanemu bivanju, nekaj pa tudi v okviru dodatnega dela in raziskovanja. Pri pouku in razrednih urah smo obeleževali mednarodne Unesco in druge svetovne dneve. S temi in vsemi ostalimi Unescovimi aktivnostmi smo na naši šoli krepili sodelovanje, medgeneracijsko povezovanje, odgovornost do drugih in sebe ter spoznavali medkulturno raznolikost. Učenci so se radi udeleževali Unescovih projektov. V prihodnosti se bomo še usmerili v vseživljenjsko učenje s poudarkom na Učiti se biti, saj smo temu področju dali premalo poudarka.

Šolsko leto lahko ocenimo za uspešno.

Koordinatorica projekta: Gordana Rubelj

8.2 PROJEKT VKLJUČUJOČA ŠOLA

(Tretje leto izvajanja razvojne naloge Vključujoča šola – vključujoči fizični prostor, šolsko leto 2025/2026)

1. Število članov šolskega tima (ŠT)

Stari člani (v projektu od 2023/2024): 6 članov (ravnatelj mag. Andi Brlič, Gordana Rubelj, Lea Vernik, Lea Bačnik, Mateja Matišič, Gordana Rodinger)

Novi (pridruženi) člani v 2024/2025: 13 članov (Tatjana Dvoršak, Mihaela Fike, Vesna Bračko, Simona Eder, Simona Knehtl, Sanja Smolovič, Jasna Gosak, Nataša Brlič, Tadeja Vraber, Andreja Fliser, Marjetka Vaupotič, Marjetka Colnarič, Mojca Verčkovnik)

Novi (pridruženi člani) v šolskem letu 2025/2026: 5 članov (Angelina Ajnihar, Blaž Cesar, Martina Rojs, Tamara Rakovič in Rebeka Kurbus.

2. Število izvedenih srečanj v 2025/2026

Izvedenih srečanj: 6

3. Prioritetna naloga za šolsko leto 2025/2026

Nadaljnji razvoj strokovnega sodelovanja znotraj kolektiva skozi kolegialne hospitacije, strukturirani strokovni pogovori ter oblikovanje varnega, vključujočega in fleksibilnega učnega okolja. Ob tem je pomembna skrb za bralno pismenost učencev.

Zapisala: Gordana Rodinger

Kolegialne hospitacije OŠ Pesnica, šolsko leto 2025/26

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali s kolegialnimi hospitacijami, ki so potekale po že ustaljenem protokolu, oblikovanem v preteklem obdobju. V hospitacije so se prostovoljno vključevali učitelji različnih predmetnih področij, skupaj pa smo izvedli 26 kolegialnih nastopov. Pogovor po hospitaciji je temeljil na vnaprej dogovorjenih izhodiščih, pri čemer smo posebno pozornost namenili fizičnemu in socialnemu učnemu prostoru ter elementom formativnega spremljanja, kar je tudi eden izmed osrednjih ciljev naloge. Z izvajanjem kolegialnih hospitacij bomo nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu.

Gordana Rodinger

8.3 ZDRAVA ŠOLA

Naša šola uradno sodeluje v mreži Zdravih šol od šolskega leta 2016/2017. Rdeča nit programa Zdrave šole za šolsko leto 2025/26 je preprečevanje medvrstniškega nasilja in spodbujanje varnega ter vključujočega šolskega okolja, ki poteka pod geslom »Za varno in vključujoče šolsko okolje«. Poleg nalog, povezanih z rdečo nitjo, smo opravljali tudi druge naloge s področja zdravja in zdravega življenjskega sloga (izboljšanje kulture prehranjevanja in gibalnih navad ter krepitev duševnega zdravja in nenasilne komunikacije), ki dolgoročno pozitivno vplivajo na vse udeležence vzgojno-izobraževalnega procesa.

Vodja tima: Mojca Hrastnik

8.4 POŠLJIMO SAPICO PRIJATELJSTVA

Leta hitro minevajo, a naša »sapica prijateljstva« je neomajno prijetno pihljala tudi v letošnjem šolskem letu. OŠ Pesnica že vrsto let vodi **Unescov projekt Pošljimo sapico prijateljstva**, v katerem sodelujemo z domom starejših Idila, V letošnjem šolskem letu pa smo vzpostavili stik tudi z Domom **Svete Agate** v Lenartu. Navezali smo lepe stike in upamo, da bo povezovanje postalo vsakoletno sodelovanje. Veseli nas, da se v ta projekt vsako leto vključi tudi veliko drugih šol, vrtcev in ustanov po Sloveniji.

Učenci se v spremstvu učiteljic udeležijo delavnic oziroma pripravijo različne delavnice in aktivnosti za oskrbovance in oskrbovanke tega doma. Z našim projektom nismo sodelovali le z domovi starejših, ampak je potekalo veliko različnih aktivnosti, ki so temeljile na medgeneracijskem povezovanju in druženju (npr. *lokalna skupnost*).

AKTIVNOSTI, ki smo jih izvedli v okviru projekta:

- Pričel se je mesec oktober, ki je bil posvečen starostnikom in otrokom, zato so učiteljice v RaP programu OŠ Pesnica organizirale delavnico z naslovom Babice in dedki na obisku. Učenci 1. in 2. razreda so na obisk povabili svoje babice in dedke dne 8. oktobra 2025. Ti so se udeležili v lepem številu. Goste smo najprej pozdravile, nato so poslušali zgodnico Barbare Habič: Babičina hiša – 2. Težko si je predstavljati, da je bila tudi babica nekoč majhna deklica.
Sledila je praktična delavnica, kjer so otroci skupaj za babicami in dedki izdelovali papirnate lutke vnukov in babic in dedkov iz papirnatih tulcev in volne. Nastali so pristrčni izdelki, ki so jih otroci in stari starši odnesli domov za spomin.

V novembru smo izvedli kar nekaj dejavnosti in delavnic.

- V četrtek, 20. novembra je 9 učenk devetih razredov v spremstvu dveh učiteljic obiskalo **Dom starejših Idila** v Vukovskem dolu. November je mesec predpriprav na božično-

novoletno vzdušje, zato so se zaposleni in starostniki odločili, da pripravijo skupne božično-novoletne delavnice, na katerih smo izdelovali božično-novoletne izdelke. Izdelovali smo okraske iz papirja in obeske iz storžev. Te okraske so v domu starejših uporabili za okrasitev doma in pa jih bodo vključili v svoji Miklavžev bazar. Varovanci doma starejših, zaposleni in učenke ter mentorici smo ob izdelovanju okrasov malo poklepetali in prijetno uživali.

- Konec meseca novembra na naši šoli vsako leto potekajo božično-novoletne delavnice, s katerimi zbiramo prostovoljne prispevke, letos so bili le-ti namenjeni za šolski sklad. Kot vsako leto so nam oskrbovanci in zaposleni doma starejših Idila za naše delavnice podarili nekaj čudovitih ročno izdelanih medvedkov, darilnih vrečk in ostalih izdelkov, za katere se jim iskreno zahvaljujemo. V zameno smo tudi mi nekaj izdelkov, ki so nastali na naših delavnicah, poklonili domu starejših Idila.
- V torek, 14. aprila smo se ponovno odpravili na obisk v dom starejših Idila. V njihov vsakdan smo želeli vnesti občutek prebujanja narave, sonca in toplote, ki jo tako učenci kot učitelji nosimo v sebi. In to prebujanje v nas in naravi smo jim želeli prenesti s kratkim kulturnim programom, ki smo ga oblikovali skupaj – učenci in učiteljice. Pokazali smo, s čim vse se ukvarjamo in da lahko vsak najde področje, na katerem je uspešen. Učenke 5.b (Vita Sedej, Gili Tasič, Lina Tamara Ploj in Minka Roze) so pripravile dve plesni točki. Učenke 7. a (Anuška Cekić, Lia Zager, Maša Mahkota) in 7. b (Tamara Lorber, Sofija Kolmanič) so se predstavile z dramsko igro Skrivnosti šolskega WC-ja. Vita Sedej (5.b) in Anej Sršen (5.a) sta starostnike razveselila z igranjem različnih skladb – Vita na violino, Anej pa na harmoniko. Učenka Tinkara Zorec (6.b) je dokazala, da je lahko tudi matematika zanimiva točka na nastopu. Udeležencem je recitirala decimalke števila PI. In verjemite, naštel jih je veliko. Minka Roze (5.b) je učenka, ki trenira ples. Za to priložnost je pripravila mešanico plesov – rumba, cha cha cha, samba, paso doble in jive. Sodeč po izrazih na obrazih starostnikov in zaposlenih smo jih zabavali in jim popestrili dan. Zahvalili smo se, da so nam dovolili priti med in verjamemo, da se nismo srečali zadnjič. V zahvalo in v duhu prebujanja pomladi smo vsem prisotnim podarili skromna darila.
- Medgeneracijsko druženje
Konec meseca maja smo bili povabljeni na medgeneracijsko srečanje s starši in starimi starši, ki ga je organiziralo društvo upokojencev in je letos potekalo pod naslovom "Vi nam mladost, mi vam modrost". Na srečanju, ki je bilo plesno in glasbeno obarvano, so nastopili otroci vrtca Pernica in učenci POŠ Pernica s folkloro in modernim plesom. Točke so povezovali ljudski godci, ki so nas z nostalgično glasbo popeljali nekaj let nazaj. Na koncu smo se posladkali z dobrotami naših babic in tako čudovito sklenili prijeten dopoldan v Medgeneracijskem centru Pernica.
- Druženje z gospo Liziko, našo starejšo sokrajanko, ki smo jo že prejšnja leta obiskovali na domu, saj je živel sama in je bila zaradi bolezni omejena na svoje stanovanje, smo letos ponovno obudili in jo obiskali v Domu starostnikov Sveta Agata v Lenartu. Z njo smo se pogovarjali o njenem otroštvu in mladostništvu ter življenju v domu. Žal pa smo pozabili dogodke fotografirati. Lahko pa vidite gospo Zinko v prvi vrsti na vozičku, od koder je spremljala nastop naših učencev.

V okviru projekta *Pošljimo sapico prijateljstva* smo se letos lotili še projekta *Otroštvo podaja roko mladosti in prvič navezali stik in obiskali Dom Svete Agate v Lenartu.*

18. decembra so učenci OŠ Pesnica nastopali varovancem v domu in jim pripravili kulturni program. Obisk varovancev in prijaznega osebja smo ponovili 29. 1. 2026 in že drugič obiskali stanovalce Doma sveta Agata pri Lenartu.

To pot smo stanovalce spodbudili, da sodelujejo v *Meseču pisanja z roko.*

Za začetek smo vsi skupaj prijeli pisala v roke in napisali abecedo z malimi in velikimi pisanimi črkami. Ko smo primerjali svoj zapis s pravilnim zapisom, je bilo nekaj odstopanj.

Smo se pa zabavali, veliko pogovarjali, tudi smejali. V nadaljevanju je stekel pogovor o naših lumparijah. Z veseljem smo si jih delili.

Ker je bil namen tega srečanja pisanje z roko, smo zapisali pametno misel oz. nasvet, ki nam je ostal najbolj v spominu in ga s pridom upoštevamo. Spomnili smo se nekaterih šal in tudi te zapisali na papir.

V letošnjem šolskem letu se je prijavilo k projektu prijavilo veliko število šol in drugih ustanov – 19 osnovnih šol, 9 vrtcev, 3 srednje šole in 1 center za usposabljanje, kar nam je v izredno zadovoljstvo, saj skupaj razvijamo vrednote kot so zaupanje, sodelovanje, strpnost, spoštovanje in humanost. Stremimo k doseganju cilja, ki je znati živeti skupaj, kljub naši različnosti. Menimo, da smo tudi letos, kot že vsa leta poprej, ta cilj dosegli. Prav tako verjamemo, da medgeneracijsko povezovanje, sodelovanje, pomoč in prostovoljstvo prinaša vsem sodelujočim novo kvaliteto življenja, da na eni strani zagotavlja občutek sprejetosti in varnosti, lajša osamljenost ter krepi duševno in telesno zdravje, po drugi strani pa bogati mlade z izkušnjami in morda z zavestjo, da tudi sami ne bodo večno mladi.

Glede na dobro odzivnost in sprejetost projekta *Pošljimo sapico prijateljstva* bomo v naslednjem šolskem letu z njim z veseljem nadaljevali. Vodilo nam bo medgeneracijska povezanost, spodbujanje h kulturi nenasilja in miru ter spoštovanje kulturne raznolikosti.

Martina Rojs

8.5 TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA

TVU je bil v letošnjem šolskem letu izveden od 8. 5. do 14. 6. 2026. Na naši šoli smo ga obeležili z naslednjimi prireditvami:

SPREJEM DRUGOŠOLCEV MED MLADE ČLANE RDEČEGA KRIŽA (Mateja Matišić)

Učenci drugega razreda so postali mladi člani Rdečega križa. Prireditev je bila sestavljena iz kratkega kulturnega programa, delavnic in pogovora o načinu in namenu delovanja Rdečega križa.

BRANJE NE POZNA MEJA (Tamara Rakovič, Mihaela Fike, Jasna Bačani)

Branje ne pozna meja/Čitanje ne poznaje granice je mednarodni slovensko-hrvaški projekt. Namen projekta je spodbujanje branja in razvijanje pismenosti ter spoznavanje kulture in običajev sosednje države. V projektu slovenski osnovnošolci prebirajo dela hrvaških avtorjev v slovenskem prevodu, hrvaški vrstniki pa dela slovenskih književnih ustvarjalcev.

21. 5. 2026 smo organizirali zaključno srečanje s partnersko šolo iz Osijeka, na katerem so učenci predstavili svoje delo v projektu v tem šolskem letu.

KRESNO DOŽIVETJE za naj bralce (Rebeka Kurbus, Jasna Gosak, Jasna Bačani)

Učenci razredne stopnje, od 1. do 5. razreda, ki so prebrali vsaj 10 knjig za bralno značko, so se lahko udeležili kresnega popoldneva na Domačiji Šraj v Gačniku. Družili smo se ob različnih zabavnih aktivnostih, povezanih z branjem in naravo.

ŠPORTNI POPOLDAN (učitelji OPB-ja)

Primerno obuti in oblečeni smo se ob 15. uri dobili v avli OŠ Pesnica. Na športnem popoldnevu so se nam pridružili starši ter se skupaj z otroki razgibali in se pomerili v športnih igrah.

SLADOKUSCI UMETNOSTI NA OBISKU (Tadeja Vraber)

Učenci 7. in 8. razreda – sladokusci umetnosti – so se podali na obisk v Pokrajinski muzej Maribor, si ogledali razstavo POKRIVAL in modno revijo Mladi in moda v loži mariborskega gradu.

TEK PODNEBNE SOLIDARNOSTI (Sanja Smolović)

Sodelovali smo v projektu Tek podnebne solidarnosti, ki smo ga izvedli v okviru športnega dne. Sodelovalo je 265 učencev, vsak pa je pretekel 660 metrov. Skupaj so učenci pretekli 174,9 kilometra, pri teku pa so se jim pridružile tudi nekatere učiteljice. Otroci so tekli z namenom izražanja solidarnosti z ljudmi, ki jih prizadenejo posledice podnebnih sprememb, ter v podporo projektom za izboljšanje dostopa do vode in življenjskih razmer v manj razvitih državah.

BRALNI AVANTURISTI (Tatjana Dvoršak, Jasna Bačani)

Učenci od 6. do 9. razreda, ki so zaključili bralno značko, so bili povabljeni na bralno avanturo po mestu Ptuj. Obiskali smo Knjižnico Ivana Potrča in najstarejši delujoči kino v Sloveniji – Kino Ptuj.

EVROSONG V PESNICI (Mateja Matišić, Vesna Bračko)

Prireditve ob zaključku šolskega leta je bila namenjena staršem in krajanom. Učenci razredne stopnje so na prireditvi s pesmimi Evrovizije pomahali v slovo preteklemu šolskemu letu in z nasmehom pozdravili prihajajoče počitnice.

Koordinatorica: Tadeja Vraber

8.6 TEDEN UMETNOSTI

Učenke Lina Šabeder, Hanna Haferlbauer in Inja Potrč, 7.b, so se v tednu umetnosti ustvarile stensko poslikavo v predsobi likovne učilnice na temo Domovina v mojem srcu po idejni zasnovi Line Šabeder.

Tadeja Vraber

8.7 ŠOA – SPOMINJAMO SE IN KROKUS PROJEKT

Tudi v letošnjem letu smo obeležili 27. januar dan spomina na žrtve holokavsta. V sklopu pouka in učenja o holokavstu, negovanja spomina tako na njegove žrtve kot tudi na druge žrtve nacističnega preganjanja ter ozaveščanja o pomenu človekovih pravic, smo na šoli izvedli številne aktivnosti.

V okviru projekta Krokus smo sadili čebulice rumenega krokusa in tako obujali spomin na otroške žrtve holokavsta in nacističnega preganjanja.

Na šoli smo gostili dokumentarno razstavo z naslovom Fotografije iz Auschwitza, nastale v sodelovanju Muzeja novejšje zgodovine Slovenije in Centra judovske kulturne dediščine Sinagoga Maribor. Razstavo so nam približale učenke 9. razreda, ki so nas po razstavi vodile.

Na razredni stopnji so štiri učenke iz 6. razreda pripravile učno uro za petošolce ob predstavitvi zgodbe o deklici Suzanne iz knjige Preživeli iz holokavsta.

Koordinatorica: Gordana Rubelj

8.8 RAZSTAVI OB OBLETNICI OSAMOSVOJITVE SLOVENIJE

V mesecu januarju smo v avli šole gostili razstavo Vojna za Slovenijo 1991, ki sta jo pripravili Zveza veteranov vojne za Slovenijo in Vojaški muzej Slovenske vojske

Učenke 6. b razreda: Zoja, Tinkara, Ela in Lea so učencem naše šole približale ta del zgodovine, tako da so jih s kratko zgodbo o nastanku naše države popeljale po razstavi. Vodenja po razstavi so se udeležili učenci od 4. do 9. razreda.

V mesecu juniju smo gostili razstavo, ki jo je pripravilo Območno združenje veteranov vojne za Slovenijo občin KPŠ. Razstava prikazuje dogodke na območju občin Šentilj, Kungota in Pesnica v času osamosvojitvene vojne za Slovenijo ter nas spominja na pogum, enotnost in odločnost ljudi v ključnih trenutkih nastajanja naše države. Eden izmed takih ljudi je tudi g. Srečko Cehnar, poveljnik enot TO pri obrambi mejnega prehoda Šentilj med vojno za Slovenijo, upokojeni podpolkovnik SV in predsednik Območnega združenja veteranov VVS občin Kungota, Pesnica in Šentilj. Svoje spomine na te dogodke je delil z devetošolci in jim ob razstavi približal ta del naše zgodovine.

Koordinatorica: Gordana Rubelj

8.9 TEK PODNEBNE SOLIDARNOSTI

V šolskem letu 2025/26 smo sodelovali v projektu Tek podnebne solidarnosti, katerega cilji so bili ozaveščanje učencev o podnebnih spremembah, spodbujanje solidarnosti do ljudi v manj razvitih delih sveta, razvijanje odgovornega odnosa do okolja ter spodbujanje gibanja in zdravega življenjskega sloga.

Učenci so skozi različne delavnice, pogovore, zgodbe in dejavnosti spoznavali povezavo med podnebnimi spremembami, dostopom do vode in življenjskimi pogoji ljudi po svetu. Raziskovali so pomen vode za življenje, razmišljali o posledicah podnebnih sprememb za ljudi in okolje ter iskali načine, kako lahko sami prispevajo k varovanju narave. Posebno pozornost smo namenili tudi vplivu človekovih posegov v okolje na živali in njihove življenjske prostore.

V okviru projekta smo izvedli ustvarjalno delavnico »Plesajoča hobotnica«, pri kateri so učenci iz odpadnih materialov izdelovali ustvarjalne izdelke ter se ob tem učili o pomenu ponovne uporabe, zmanjševanja odpadkov in odgovornega ravnanja z naravnimi viri. Na svoje izdelke so zapisali tudi konkretna dejanja za varovanje okolja in podnebno pravičnost.

Ob Dnevu Zemlje smo izvedli naravoslovni dan na temo »Voda«, kjer so učenci skozi različne delavnice spoznavali pomen vode, načine varčevanja z njo ter razlike v dostopu do pitne vode med Slovenijo in afriškimi državami. V športno-sodelovalni igri prenosa vode so na praktičen način spoznali, kako dragocena je vsaka kapljica vode. Obiskali smo tudi bližnji potok, kjer so učenci raziskovali življenje v vodnem okolju in razmišljali o posledicah onesnaževanja.

Vrhunec projekta je bil Tek podnebne solidarnosti, ki smo ga izvedli v okviru športnega dne. Sodelovalo je 265 učencev, vsak pa je pretekel 660 metrov. Skupaj so učenci pretekli 174,9 kilometra, pri teku pa so se jim pridružile tudi nekatere učiteljice. Otroci so tekli z namenom izražanja solidarnosti z ljudmi, ki jih prizadenejo posledice podnebnih sprememb, ter v podporo projektom za izboljšanje dostopa do vode in življenjskih razmer v manj razvitih državah.

V projektu je sodelovalo 265 učencev, ki so skozi različne dejavnosti poglobili svoje znanje o podnebnih spremembah, pomenu vode, solidarnosti in trajnostnem ravnanju ter razvijali odgovoren odnos do okolja.

Sanja Smolović

8.10 PROJEKTI IN DELAVNICE V RAP – PESNICA

V tem šolskem letu smo izvedli načrtovane delavnice, in sicer:

- 8.10.2025 – Srečanje z babicami in dedki,
- 1. 4. 2026 – Velikonočne delavnice ,
- 21. 5. 2026– Športni popoldan s starši.

Janja Dvoršak

8.11 PROJEKTI IN DELAVNICE V RAP PO POUKU – PERNICA

V času razširjenega programa po pouku smo izvedli tri delavnice:

- 6. 10. 2025 – Babice in dedki na obisku

Delavnica je potekala z učenci 1. in 2. razreda ter njihovimi starimi starši. Učenci so s svojimi babicami in dedki po navodilih iz pripravljenega materiala okrasili stekleni kozarec. Okrašen je bil v jesenskem stilu, uporaben pa za marsikaj. Na koncu smo se še posladkali in družili.

- 2. 4. 2026 – Velikonočne delavnice

Ustvarjali smo z učenci od 1. do 5. razreda ker so izrazili interes. Izdelovali smo venčke v obliki jajčka iz volne, jajčko iz vrvice in košarice. Vse smo okrasili z volno in pomladnim cvetjem

- 21. 5. 2026 – Športni popoldan

Delavnica je bila namenjena učencem od 1. do 5. razreda POŠ Pernica in OŠ Pesnica ter njihovim staršem. Zaradi napovedi dežja z nevihtami smo športne aktivnosti izvedli POŠ Pernica na igrišču v Pernici, OŠ Pesnica pa v Pesnici

Rebeka Kurbus in Irma Peran

8.12 PROJEKTI, POVEZANI Z BRANJEM

8.12.1. RASTEM S KNJIGO

Projekt Rastem s knjigo – slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu so pripravili Ministrstvo za kulturo, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport ter Zveza splošnih knjižnic. Cilji tega projekta so učencem predstaviti pomen branja, splošno knjižnico, spodbuditi večje sodelovanje med splošnimi in šolami, promovirati vrhunske slovenske avtorje s področja mladinskega leposlovja.

20. 5. 2026 smo obiskali Knjižnico Pesnica, enoto Mariborske knjižnice. Pričakala nas je knjižničarka in pravljíčarka, Lea Hedl. Učencem je predstavila projekt, storitve Mariborske knjižnice in jih povabila k obisku splošnih knjižnic. S seboj je prinesla zajeten kup mladinskih knjig, ki bi lahko s svojo izjemnostjo pritegnile mlade k branju. Posebno pozornost je namenila knjigi Nine mav Hrovat z naslovom Orientacisti – Škorpionov pik, ki so jo to leto prejeli vsi slovenski sedmošolci.

Jasna Bačani

8.12.2. NAŠA MALA KNJIŽNICA

V projektu so sodelovali učenci 2.a, 2.b, 3.a in 3.b razreda. Skupaj smo prebrali šest odličnih knjig iz Slovenije, Hrvaške, Belgije, Španije, Češke in Italije. S prebiranjem knjig smo spodbujali branje in ustvarjalnost, dvigovali bralno pismenost in spoznavali druge kulture. Preko branja smo spoznavali lastna čustva in čustva drugih, učili smo se razumevanja in sprejemanja družbenih načel in odnosov.

Z branjem teh knjig so učenci spoznavali nove države, njihove značilnosti, malo »drugačen svet«, ki je večkrat otrokom skrit, se poistovetili z občutki glavnih junakov in pustili svoji domišljiji prosto pot. Nekaj ur smo posvetili branju in nekaj ur reševanju ustvarjalnikov, kjer so bile zbrane različne, zanimive, razgibane naloge, ki so nas včasih popeljele tudi v telovadnico ali na svež zrak pred šolo. Skozi vse leto smo sodelovali pri različnih nalogah. V razredu smo si uredili bralni kotiček. Sodelovali smo na likovno-literarnem natečaju. Sestavili bralni vlakec/cesto, ki je imela veliko vlogo pri spodbujanju učencev za branje.

Simona Knehtl

8.12.3. BRANJE NE POZNA MEJA/ČITANJE NE POZNAJE GRANICA

Osnovna šola Pesnica je v šolskem letu 2025/2026 sedmič sodelovala v mednarodnem projektu Branje ne pozna meja / Čitanje ne pozna granice, ki povezuje slovenske in hrvaške osnovnošolske knjižnice ter spodbuja branje, ustvarjalnost in medkulturno sodelovanje.

Partnerska šola je bila OŠ Augusta Šenoe iz Osijeka. V projektu so sodelovali učenci 4. in 5. razreda POŠ Pernica ter učenci 8. a razreda OŠ Pesnica.

Tretješolci partnerske šole iz Osijeka so pod mentorstvom knjižničarke Betine Boban, učiteljice Ivane Vezjak in razredničarke Mirne Lišnić brali knjigo Strašna vila u Groznoj šumi

(Groznilca v Hudi hosti) slovenske avtorice Jane Bauer. Učenci OŠ Pesnica so brali izbrana dela hrvaških avtorjev: učenci 4. in 5. razreda POŠ Pernica slikanico Medenjak Kašmirja Huseinovića, učenci 8. a pa roman Skrivnost ribjega očesa Hrvoja Kovačevića.

Učenci so po branju izvajali različne ustvarjalne dejavnosti. Učenci 4. in 5. razreda POŠ Pernica so pod mentorstvom učiteljice Tamare Rakovič pripravili dramatizacijo slikanice Medenjak. Učenci 8. a razreda so pod mentorstvom učiteljice Mihaele Fike napisali nadaljevanje romana z naslovom Skrivnost pesniškega rokopisa, pri čemer sta sodelovali tudi učenki 6. in 9. razreda, ki sta besedilo prevedli v hrvaški jezik.

Zaključno srečanje je potekalo na POŠ Pernica in OŠ Pesnica, kjer smo gostili 11 učencev iz Osijeka skupaj z mentorji. Program se je začel na POŠ Pernica s predstavitvami projektnega dela. Gostje so s kamišibajem predstavili zgodbo Groznilca v Hudi hosti ter jo ob lastnih ilustracijah pripovedovali v slovenskem in hrvaškem jeziku. Naši učenci so predstavili dramatizacijo in avtorsko delo.

Sledilo je druženje, izmenjava daril in prijetno medkulturno povezovanje učencev. Gostje so nato obiskali Roglo in Pot med krošnjami, kjer so spoznavali okolje, povezano z literarnim delom.

Projekt je tudi letos uspešno dosegel cilje spodbujanja branja, razvijanja ustvarjalnosti ter krepitve medkulturnega sodelovanja in prijateljstva med učenci Slovenije in Hrvaške.

Jasna Bačani, Mihaela Fike, Tamara Rakovič

8.13 MEDNARODNO SODELOVANJE

8.13.1. VS PISCHELSDORF (AVSTRIJA)

V šolskem letu 2025/2026 smo nadaljevali s povezovanjem z VS Pischelsdorf.

Naši gostje so letos sodelovali na Mini olimpijadi in celo prejeli POKAL. Z obiskom na naši šoli so bili zelo zadovoljni in se nameravajo udeležiti srečanj (vključno z Mini olimpijado) tudi v prihodnje.

Mentorica: Simona Eder

8.14 DODATNE AKTIVNOSTI

8.14.1. PREŽIHOVA BRALNA ZNAČKA

V tem šolskem letu je od 342 učencev osvojilo bralno značko 158 učencev, kar predstavlja 46 %. V prvem triletju je bralno značko zaključilo 82 %, v drugem triletju 43 % in v tretjem triletju 17 % učencev.

84 učencev se je uvrstilo med najbralce, 76 na razredni in 8 na predmetni stopnji. Ti učenci so prebrali 10 ali več knjig. Učenci od 1. do 5. razreda so bili nagrajeni z dogodkom Kresno doživetje, učenci od 6. do 9. razreda pa s knjižno nagrado.

Gostili smo pisateljico Janjo Vidmar, 9. aprila 2026 v Pernici, naslednji dan v Pesnici.

Učenci od 6. do 9. razreda, ki so zaključili bralno značko, so bili nagrajeni z dogodkom Bralna avantura po Ptuj. Dogodka se je 5. 6. 2026 udeležilo 15 učencev.

Kresnega doživetja za najbralce od 1. do 5. razreda se je 29. 5. 2026 udeležilo 71 učencev.

Podelitev priznanj in knjižnih nagrad smo izvedli 24. 6. 2026 na zaključni šolski prireditvi. Posebej nagrajene so bile 3 zlate bralke, ki so uspešno zaključile bralno značko vseh devet let šolanja v osnovni šoli: Elin Kovačič, Klementina Pauman in Lara Pečar.

Koordinatorica: Jasna Bačani

8.14.2. KRESNO DOŽIVETJE ZA NAJBALCE OD 1. DO 5. RAZREDA

V petek, 29. maja 2026, smo za 71 najbralcev od 1. do 5. razreda Osnovne šole Pesnica in Podružnične šole Pernica pripravili posebno popoldansko druženje z naslovom Kresno doživetje. Naziv naj bralec so si učenci prislužili z vztrajnim branjem in s predstavitvijo najmanj desetih književnih del v letošnjem šolskem letu. Dogodka na Domačiji Šraj v Gačniku se je udeležilo 62 najbralcev.

Na različnih delavnicah so se preizkusili v žongliranju, kmečkih igrah in gibalno–izkustvenih dejavnostih, navdihnjenih z literarnimi liki. Posebno doživetje je bilo oblikovanje lesenih palic za peko sladkornih penic ter druženje ob ognju, kjer so si pripravili svojo sladko večerno poslastico. Dogodek je spodbujal ustvarjalnost, sodelovanje, gibanje v naravi in povezovanje učencev matične in podružnične šole.

Kresno doživetje je bilo prijetna nagrada za vse prizadevne bralce ter lep zaključek letošnjih bralnih aktivnosti.

Organizatorke dogodka: Jasna Bačani, Jasna Gosak in Rebeka Kurbus

8.14.3. BRALNA AVANTURA BRALCEV OD 6. DO 9. RAZREDA

V petek, 5. junija 2026, smo za bralce od 6. do 9. razreda Osnovne šole Pesnica pripravili Bralno avanturo po Ptuju. Učenci, ki so v letošnjem šolskem letu uspešno zaključili bralno značko, so bili povabljeni na zanimivo popoldne v najstarejše slovensko mesto, kjer so združili raziskovanje, knjižnico in film. Dogodka se je udeležilo 15 učencev.

Po zboru na Ptuju je najprej sledil obisk Knjižnice Ivana Potrča Ptuj, ki domuje v stavbi Malega gradu in sodi med najlepše javne knjižnice v Sloveniji in Evropi. Učenci so se tam udeležili Turistične urice, na kateri so spoznali zanimivosti o knjižnici, mestu in njegovi bogati kulturni dediščini ter prisluhnili lokalni ljudski pripovedi.

Po malici je sledil obisk Kina Ptuj, najstarejšega delujočega kina v Sloveniji, kjer so si ogledali film Preklinjam. Ganljiva, zabavna in resnična zgodba o Johnu Davidsonu, fantu s Tourettovim sindromom, je učence spodbudila k razmisleku o sprejemanju drugačnosti, pogumu, prijateljstvu in prijaznosti. Film je pokazal, kako težko je biti drugačen, hkrati pa, kako pomembno je, da ljudi razumemo in jih ne sodimo prehitro.

Bralna avantura je učencem ponudila priložnost za druženje, raziskovanje mesta, stik s knjigo in filmom ter prijeten zaključek letošnjih bralnih dejavnosti. Dogodek je bil nagrada za njihov trud in vztrajnost pri branju skozi vse šolsko leto.

Organizatorici dogodka: Jasna Bačani in Tatjana Dvoršak

8.14.4. SVETOVNI DAN OTROK - SREČANJE S FILIPOM FLISARJEM

18. 11. 2025 smo preživeli dan v družbi Filipa Flisarja, svetovnega prvaka v smučarskem krosu in trikratnega olimpijca. Dogodek nam je ob svetovnem dnevu otrok, ki ga praznujemo 20. novembra, podarilo Društvo prijateljev mladine Pesnica.

Vzdušje je bilo sproščeno, motivacijsko in zelo iskreno. Program so vodili naši mladi novinarji pod mentorstvom Marjetke Kocijančič v Pernici in Mihaele Fike v Pesnici. Filip je pogovor prepletal z življenjskimi izkušnjami, ki so ga oblikovale kot vztrajnega, potrpežljivega in neomajnega športnika. Poudaril je, da za vsakim uspehom stojijo leta trdega dela, odrekovanja in veliko padcev. Tudi sam je bil večkrat blizu tega, da odneha – zaradi naporov, zgodnjih treningov, mraza na snegu ter zahtevnega usklajevanja vlog tekmovalca in menedžerja. A prav odločitev, da ne odneha in da posluša sebe, ga je pripeljala do vrha.

Učenci so mu ob koncu zastavili še številna vprašanja, ki kar niso ponehala. Zaupali so mu svoje športne izkušnje, dosežke in tudi poškodbe. Filip jih je spodbudil, naj sledijo svojim ciljem, vztrajajo in se ne ustrašijo padcev, saj so prav ti del poti do uspeha.

Jasna Bačani

8.14.5. JEZIKOVNA ESKURZIJA V LONDON

Štiridnevna strokovna jezikovna ekskurzija v London je bila za učence 8. in 9. razredov izjemna izkušnja, ki jim je ponudila bogat vpogled v jezik, kulturo in življenje v eni najbolj raznolikih svetovnih prestolnic. Učenci, tri učiteljice in ravnatelj, smo se na pot odpravili v popoldanskih urah, kar nam je omogočilo miren prihod v London, prijavo v hotel in zaslužen počitek po poti. Tako smo lahko naslednje jutro polni energije začeli pravo londonsko avanturo.

Že prvi dan raziskovanja smo se podali v živahni Camden Town, obiskali muzej Madame Tussauds in se sprehodili skozi zgodovino mesta. Drugi dan nas je angleški vodnik popeljal mimo najznamenitejših londonskih točk – Buckinghamske palače, Westminster Abbey, Big Bena, Trafalgar Squarea in Covent Gardna. Dan smo zaključili z nepozabnim razgledom z London Eye, ki je učencem ponudil pogled na mesto iz povsem nove perspektive.

Tretji dan smo obiskali Greenwich in ničelni poldnevnik, se z ladjico popeljali po Temzi ter si ogledali Tower of London, Tower Bridge, Shakespeare's Globe in katedralo sv. Pavla. Zvečer smo se prepustili utripu londonskih nakupovalnih ulic in mestnega vrveža. Zadnji dan smo raziskovali Science Museum in Natural History Museum, nato pa se poslovili od mesta, ki nas je navdušilo na vsakem koraku.

Poseben pečat ekskurziji je dal kulturni stik z raznolikostjo Londona. Učenci so se srečali z ljudmi najrazličnejših narodnosti, kultur, jezikov in življenjskih slogov. Mesto jih je prevzelo s svojo odprtostjo, strpnostjo, barvitostjo in energijo. Spoznali so, kako pomembno je razumevanje in sprejemanje drugačnosti ter kako bogata je lahko izkušnja, ko stopimo iz svojega vsakdana v globalno okolje, kjer se prepletajo tradicije z vsega sveta.

Učenci so se ob pomoči vodiča naučili iznajdljivosti v londonski podzemni železnici, se samozavestno znašli v množici ljudi ter se preizkusili v praktični rabi angleščine v resničnih situacijah. To je bila dragocena izkušnja, ki je presegla klasično učenje v učilnici.

Ekskurzija je bila za vse nas posebna in edinstvena, učenci so pokazali veliko radovednosti, odprtosti in poguma. Mnogi so prvič leteli z letalom ali potovali v tako veliko metropolo, zato je bila izkušnja še toliko bolj nepozabna. Domov smo se vrnili polni vtisov, novih znanj, lepih spominov in občutka, da smo skupaj doživeli nekaj res posebnega.

Mentorice: Martina Rojs, Simona Eder in Lea Bačnik

8.14.6. RAJZEFIBER

RAJZEFIBER 26

V ponedeljek, 25. 5. 2026, smo se z učenci 7., 8. in 9. razredov obveznega izbirnega predmeta – nemščina odpravili na jezikovno ekskurzijo “Rajzefiber 26” na Dunaj.

Ekskurzije se je udeležilo 33 učencev in 5 spremljevalcev.

Glavno mesto Avstrije nas je sprejelo z bogato zgodovino, čudovito arhitekturo in živahnim utripom. Cilj ekskurzije je bil spoznavanje kulture na nemško govorečem področju in uporaba pridobljenega jezikovnega znanja v realnem okolju.

Naša prva postaja je bil živalski vrt ob veličastnem dvorcu Schönbrunn, kjer smo si ogledali živali v njihovem živalskem vrtu, se sprehodili po njihovem parku ter občudovali cesarske vrtove. Pot smo nadaljevali proti središču mesta, kjer smo iz avtobusa lahko občudovali nekaj turističnih znamenitosti glavnega mesta Avstrije (Karlplatz, Hofburg, opero, muzejsko področje, parlament, metno hišo...).

Izlet je bil odlična priložnost za urjenje nemščine, saj so učenci morali samostojno naročiti hrano ali kupiti kakšen spominek v nemškem jeziku.

Utrujeni, a polni nepozabnih vtisov in novega znanja smo se pozno popoldne vrnili domov. ekskurzija je dokazala, da je učenje jezika v avtentičnem okolju najbolj zabavno in učinkovito.

Simona Eder

8.16.7. PLESNI TEČAJ ZA UČENCE 9. RAZREDOV

V mesecu oktobru so učenci devetih razredov pričeli s plesnim tečajem, ki se je izvajal s pomočjo zunanjih sodelavcev, plesne šole Samba. Plesnih vaj so se udeležili vsi devetošolci. Zaradi veliko večjega števila fantov v devetem razredu je bila na plesnem tečaju tudi učenka osmega razreda.

Plesni tečaj so vsi učenci uspešno zaključili in se predstavili na valeti.

9. DEJAVNOSTI RAP-A

9.1 DEJAVNOSTI RAP- A OŠ PESNICA

9.1.1. LUTKOVNI KROŽEK

Sodelovalo je 14 učencev 4., 5., in 8. razreda. Videvali smo se enkrat tedensko, ob torkih, pred nastopi pa tudi pogosteje.

Lutkovna skupina Deteljica OŠ Pesnica je s hudomušno, poučno in narečno obarvano predstavo Štajerska kokoš na potepu popestrila Božično- novoletne delavnice na OŠ Pesnica in sodelovala na predbožičnih prireditvah v Selnici ob Dravi pod okriljem KD Selnica. Lutkarji, Nina Denjo, Klemen Ančev, Noel Zorko, Mia Sajko, Mila Harb, Nika Menhart, Luka Kolman, Ajda Sobočan, Ema Ternik, 4.a, Pia Ančev, Zala Dajčman, Jaka Gubenšek, 5. a, Vita Sedej, 5. b in Nikola Kolman, 8.a., so navdušili s svojo sproščenostjo in publika je uživala ob spoznavanju slovenskih avtohtonih živali, njihovih narečjih ter v živo odpeti glasbeni spremljavi.

Mentorica: Tadeja Vraber

9.1.2. RAP DRUGI TUJ JEZIK NEMŠČINA 4 – 6 (Pesnica)

RaP dejavnost Drugi tuj jezik nemščina 4-6 je potekala ob torkih in četrtnih od 12.00 do 12.45. Načrtovanih je bilo 70 ur, izvedenih je bilo 70 ur, realizacija je 100%.

Vključenih je bilo 19 učencev, in sicer 5 učencev 4.a razreda, 1 učenec iz 5.a razreda in 13 učencev 6ih razredov.

Učenci so pridobivali nova znanja ob vsebinah, ki so jim blizu, npr. družina, šola, prosti čas, dežele, jeziki in potovanja, transporti, zdravje, nemški prazniki in z njimi povezane običaje ter jih primerjali z našimi. Pri izbiri vsebin in načinu usvajanja znanja so sodelovali tudi učenci, da so jih učenci lahko čim bolj koristno uporabili pri komunikaciji z nemško govorečimi ljudmi.

Učenci so pri urah nemščine tudi s pomočjo tabličnih računalnikov reševali praktične naloge oziroma na ta način raziskovali, s tem pridobili praktičen pristop uporabe pametnih tehnologij v povezavi s tujimi jeziki.

Pouk je potekal projektno, s pomočjo realnih pripomočkov, družabnih in didaktičnih iger, pesmi, zgodb, gibanja, pogovorov ter kreativnosti. Pouk je potekal na sproščen in zabaven način, občasno tudi na prostem.

Mentorica: Simona Eder

9.1.3. NEMŠČINA 1, 2, 3

Na tečaju nemškega jezika je sodelovalo 63 učencev iz 1. a, 2. a ter 3. a in 3. b razreda matične šole (94,03 % učencev 1.–3. razreda). Skupaj je obiskovalo 99 učencev 1.–3. razreda na matični in podružnični šoli (91,67 % vseh učencev 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja). V Pesnici se je tečaj izvajal ob ponedeljkih in sredah. Realizacija je bila dosežena v vseh učnih skupinah.

Učenci so pridobivali nova znanja ob vsebinah, ki so jim blizu, npr. družina, šola, prosti čas, dežele, jeziki in potovanja, transporti, zdravje, nemški prazniki in z njimi povezane običaje ter jih primerjali z našimi. Pri izbiri vsebin in načinu usvajanja znanja so sodelovali tudi učenci, da so jih učenci lahko čim bolj koristno uporabili pri komunikaciji z nemško govorečimi ljudmi.

Pouk je potekal projektno, s pomočjo realnih pripomočkov, družabnih in didaktičnih iger, pesmi, zgodb, gibanja, pogovorov ter kreativnosti. Pouk je potekal na sproščen in zabaven način, občasno tudi na prostem.

Mentorica: Simona Eder

9.1.4. KOLESARSKI KROŽEK NA OŠ PESNICA IN POŠ PERNICA

Učenci 5. razreda so v okviru kolesarskega krožka opravljali teoretični in praktični del kolesarskega izpita.

Pri teoretičnem usposabljanju so spoznali sestavne dele kolesa, njihov namen in delovanje, obvezno opremo kolesa ter njegovo pravilno vzdrževanje, pridobili so spretnosti, znanja in zmožnost pravilne presoje za varno vožnjo s kolesom, naučili so se pravilno ravnati v prometu v skladu s predpisi in glede na razmere na cestišču. Po končanem usposabljanju so uspešno opravili teoretični del kolesarskega izpita.

Pri spretnostni vožnji so se učenci preizkusili na poligonu praktične vožnje. Pri praktičnem usposabljanju so razvijali spretnosti za vožnjo s kolesom, se vzgojili za kulturno in humano sodelovanje v cestnem prometu ter pridobili odgovornost za varovanje sebe in drugih udeležencev v prometu. Pri izvedbi praktičnega dela kolesarskega izpita so sodelovali tudi strokovni delavci PP Šentilj. Učenci so se najprej preizkusili v obvladovanju vožnje s kolesom na prometnem poligonu, nato pa še na javnih prometnih površinah. Večina učencev je v mesecu juniju praktični del kolesarskega izpita opravila uspešno.

Mentorice: Vesna Bračko, Božena Arnejčič in Zdenka Tobias

9.1.5. OPZ IN MPZ

Poročilo OPZ Pesnica in MPZ

V šolskem letu 2025/ 2026 je OPZ Pesnica obiskovalo kar 31 učencev .V mladinskem pevskem zboru je bilo 32 pevcev.

V tem šolskem letu so se pevci predstavili na:

- jesenskem koncertu za starše
- proslavi ob dnevu samostojnosti
- proslavi ob slovenskem kulturnem prazniku

- kulturnem utripu šole
- nastopu za starše ob zaključku šolskega leta.

Za nami je uspešna pevška sezona. Moto vseh zborov je – Kdor poje slabo ne misli!

Zborovodkinja: Alenka Golija

9.1.6. RDEČI KRIŽ

Tudi v letošnjem šolskem letu smo bili člani RK zelo dejavni in za vzgled.. Ekipa RK, ki so se vse šolsko leto vneto učili in usposabljali v nujenju prve pomoči in v znanju zgodovine organizacije RK, so se v aprilu udeležili lokalnega tekmovanja osnovnošolskih ekip in dosegli 9. mesto. Uspeha smo bili vsi zelo veseli, hkrati pa so svoje znanje začele prenašati na mlajše člane.

V maju pa smo sprejeli v svoje vrste najmlajše člane RK, to je drugošolce. Starejše članice so pripravile delavnice in aktivnosti, s katerimi so prikazale, kaj je naloga članov naše organizacije.

Mentorica MČRK: Mateja Matišić

9.1.7. UMETNOST

Učenci so pri umetnosti preizkušali likovne tehnike, kombinirali različna likovna področja in eksperimentirali pri oblikovanju likovnih izdelkov ter optičnih igrac. Izhodišče za ustvarjanje so bile pobude in želje sodelujočih učencev, zato smo veliko slikali z suhimi in oljnimi pasteli, sodelovali na likovnih natečajih ter oblikovali dekoracijo za avlo in hodnike šole.

Mentorica: Tadeja Vraber

9.1.8. FILM IN MODA

Učenci so spoznali osnove filmske umetnosti in modnega oblikovanja ter se preizkusili v dveh vlogah, v vlogi aktivnega in kritičnega filmskega gledalca in v vlogi modnega kreatorja, kostumografa. Navdih za modne kreacije so črpali iz filmov in se urili v risanju človeške figure. Večina ur je bila realiziranih redno in delno strnjeno z ogledom razstave pokrival in modne revije Moda in Mladi v Tednu mode v Pokrajinskem muzeju Maribor, kjer so se s svojimi kreacijami predstavili dijaki in študenti oblikovanja iz Maribora in Ljubljane.

Mentorica: Tadeja Vraber

9.1.9. NAJ ZAŽIVIJO STENE

Dejavnost je namenjena nadarjenim učenci in učencem, ki jih zanima likovna umetnost. Seznanili so se z murali in grafiti, zanje pripravili idejno zasnovo in pripravili steno za poslikavo. V letošnjem šolskem letu je uspelo učencem ustvariti dve stenski poslikavi. Prva poslikava krasi steno pred knjižnico na matični šoli in je posvečena Tonetu Partjihu, druga poslikava je slavonspev ustvarjanju v likovni učilnici. V nastajanju je še poslikava v preddverju likovne učilnice, ki slavi lepoto naše domovine Slovenije. Ustvarjajo učenke 7. b razreda po idejni zasnovi Line Šabeder.

Mentorica: Tadeja Vraber

9.1.10. ODBOJKA

Program odbojke je v letošnjem šolskem letu potekal uspešno in bil med učenci zelo zaželen ter dobro obiskan. Udeleženci so v spodbudnem in varnem okolju razvijali tehnične in taktične spretnosti, izboljševali motorične sposobnosti, kot so koordinacija, hitrost, moč in gibljivost, ter se učili pravil igre in timskega sodelovanja. Skozi igro so krepili vztrajnost, športno etiko in pozitiven odnos do aktivnega življenjskega sloga, hkrati pa pridobivali samozavest in motivacijo za napredek.

Mentorica: Angelina Ajnihar

9.1.11. IGRE Z ŽOGO

Dejavnost igre z žogo je v letošnjem šolskem letu potekala uspešno in bila med učenci zelo priljubljena ter dobro obiskana. Učenci so skozi raznolike športne igre spoznavali osnovna pravila in razvijali koordinacijo, hitrost, natančnost ter timsko delo. Program je spodbujal celostni razvoj gibalnih in socialnih veščin, krepil pozitiven odnos do gibanja ter učil pomena sodelovanja, komunikacije in spoštovanja pravil. Poseben poudarek je bil namenjen tudi razumevanju pomena gibanja za zdravje in dobro počutje ter odkrivanju osebnih interesov in talentov.

Mentorica: Angelina Ajnihar

9.1.12. ABC ŠPORTA

Program ABC športa je v letošnjem šolskem letu potekal uspešno in bil med učenci zelo priljubljen ter dobro obiskan. Učenci so v spodbudnem in varnem okolju razvijali osnovne motorične spretnosti, kot so koordinacija, hitrost, ravnotežje, gibljivost, vzdržljivost in moč, ter se seznanjali z različnimi športnimi dejavnostmi, kot so gimnastika, atletika in igre z žogo. Program je spodbujal oblikovanje zdravega življenjskega sloga, pozitiven odnos do gibanja in razumevanje pomena športnega vedenja.

Mentorica: Angelina Ajnihar

9.1.13. BRANJE IN DEBATIRANJE

BRANJE IN POUSTVARJANJE

Pri urah se je spodbujalo branja pri učencih, poustvarjanje besedil z likovnimi in pisnimi izdelki, spodbujanje domišljije in ustvarjalnosti ter uveljavljanje različnih mnenj.

Učence se je navajalo na zmožnost sodelovanja, sodelovalnega dela, razvijanje kreativnega razmišljanja in argumentiranja s pogovorom, pisanjem, poustvarjanjem in argumentiranjem.

9.1.14. PISANJE Z ROKO

Na OŠ Pesnica so učenci od 1. do 9. razreda dokazovali, kako pomembno je pisanje z roko. Razvijali so fino motorično spretnost, pisali osebna mnenja in izražali naklonjenost in spoštovanje do lepe pisave in do tistega, ki bo naše zapise bral.

Ob koncu projekta smo se strinjali vsi: "Radi pišemo z roko!"

Tatjana Dvoršak

9.1.15. ŠOLSKA KRONIKA

Skozi vse šolsko leto so se v kroniko sproti beležili pomembni podatki, ki so pomembni za delovanje šole: organizacija vzgojno-izobraževalnega dela, šolski koledar, proslave, prireditve, tekmovanja, projekti, dodatne aktivnosti in važnejši dogodki.

Mentorica: Tatjana Dvoršak

9.1.16. NA GLEDALIŠKIH ODRIH IN POD NJIMI

Dejavnost Na gledaliških odrih in pod njimi je bila uspešno izvedena. V dejavnosti so sodelovale učenke 7. in 9. razreda, ki so skozi ustvarjalno delo razvijale gledališke spretnosti, javno nastopanje, sodelovanje v skupini ter interpretacijo besedil.

Sedmošolke so pripravile gledališko predstavo Skrivnosti šolskega WC-ja, devetošolki pa predstavo Ana Frank. Z obema predstavama so se uspešno predstavile na Srečanju gledaliških skupin, nastopile v domu starejših občanov ter sodelovale na krajevnih prireditvah in proslavah.

9.1.17. REKREATIVNI ODMOR

Namen aktivnega odmora je:

- sprostitve med poukom,
- gibanje za zdravje.

Učenci imajo med tem odmorom možnost izbrati različne gibalne aktivnosti v telovadnici in na šolskem igrišču. Odmor traja 25 minut in poteka štirikrat tedensko (ponedeljek, torek, sredo, četrtek). Na voljo imajo še več različnih dejavnosti, kot so družabne igre, pevski zbor, pogovorne urice z učitelji itn.

Matej Lubej

9.1.18. UČENJE UČENJA

Ob torkih in četrkih se je v času aktivnega odmora izvajalo učenje učenja ter različne dejavnosti (bralna značka, učna pomoč, medvrstniška pomoč, družabne igre, delo z nadarjenimi učenci). Določeni učitelji so učenje učenja izvajali po končanih urah obveznega programa pouka.

Vsak petek se v času aktivnega odmora v 4. in 5. razredu ter na predmetni stopnji izvajajo razredne ure.

Učitelji

9.1.19. UNESCO KLUB

Ure so bile vpisane v urnik v eAsistent, izvajale so se v času urnika. Učenci, ki so sodelovali pri različnih aktivnostih, so se po interesu vključevali v dejavnosti.

Učenci so sodelovali v Unesco projektih in pri urejanju Unesco kotička. Velik poudarek je bil pri obeleževanju mednarodnih dni, ki smo jih obeležili na šoli in ob tej priložnosti pripravili tudi razstave.

V okviru Unesco kluba so učenci sodelovali v Krokus projektu, obeleževanju državnih praznikov, mednarodnih Unesco dni, v projektu Kapljica življenja.

Mentorica: Gordana Rubelj

9.1.20. ŠOLSKA SKUPNOST UČENCEV, OTROŠKI PARLAMENT

Šolsko skupnost učencev OŠ Pesnica sestavljajo predstavniki oddelčnih skupnosti od 6. do 9. razreda. Ure so realizirane.

Na srečanjih smo obravnavali aktualne teme – šolski sistem, šolska klima, odnosi med učenci, učenje učenja, razvijanje socialnih veščin, uporaba spleta in nevarnosti le tega, duševno zdravje...

Pogovarjali smo se tudi o temi letošnjega Otroškega parlamenta »Šola in šolski sistem«. Z učenci sem razpravljala na naslednjih področjih:

- odnosi in sodelovanje,
- učne vsebine in šola za življenje,
- metode in načini učenja/poučevanja,
- vrednote in odgovornost.

12. 3. 2026, smo se udeležili 36. regijskega Otroškega parlamenta na temo »ŠOLA IN ŠOLSKI SISTEM«. Našo šolo sta uspešno zastopali učenki 8. a razreda Tiana Celcer in Taja Rop, ki sta z zreli razmišljanji, argumentirano razpravo in spoštljivim dialogom pomembno prispevali k razpravi o šoli in šolskem sistemu. Takšni dogodki nas opominjajo, da na mladih svet resnično stoji – njihove ideje, razmišljanja in energija so dragocen prispevek k oblikovanju boljše šole in družbe.

Na naših srečanjih učenci sodelujejo, se povezujejo, izražajo svoje želje, potrebe, občutja, svoje poglede, razpravljali smo o različnih področjih in temah, igrali smo družabne igre in ustvarjali. Vtise o sodelovanju na otroškem parlamentu sta učenki strnili v članku v Črvičku.

Mentorica: Marjetka Kocijančič

9.1.21. SPRETNI PRSTKI

Dejavnost Spretni prstki je bila v šolskem letu 2025/26 zelo dobro obiskana. V skupini je bilo 12 učencev iz 1. a razreda in 11 učencev iz 2. a razreda.

V okviru dejavnosti Spretni prstki so učenci skozi celo šolsko leto razvijali ročne spretnosti, ustvarjalnost ter radovednost. Dejavnost je bila izjemno raznolika, saj smo prepletali likovno ustvarjanje, naravoslovne vsebine, praktično delo in igro. Učenci so se na srečanja vedno znova veselili, kar se je odražalo v njihovi motivaciji, sodelovanju in sproščenem vzdušju.

Izdelali smo številne likovne izdelke, med njimi tudi božično-novoletne okraske in voščilnice, pri katerih so učenci vadili natančnost, rezanje, lepljenje in kombiniranje materialov. Preizkusili so se tudi v origamiju, kjer so razvijali potrpežljivost in sposobnost sledenja zaporedju korakov.

Velik poudarek smo namenili tudi naravoslovnim vsebinam. Nabirali smo zelišča, jih sušili ter iz njih pripravili metin čaj. Iz sezonskega sadja smo skupaj skuhal kompot iz jabolk in hrušk, pri čemer so učenci spoznavali postopke priprave hrane, varno ravnanje s pripomočki in pomen zdrave prehrane. Izvajali smo tudi preproste naravoslovne poskuse, s katerimi so učenci raziskovali lastnosti materialov, vode, zraka in svetlobe.

Za sprostitev in gibanje smo ustvarjali tudi na prostem – risali smo na asfalt, izdelovali papirnata letala ter pripravili pravo tekmovanje v spuščanju letal, kjer so učenci preizkušali svoje konstrukcije in jih izboljševali.

Dejavnost je bila med učenci izjemno priljubljena. Z veseljem so prihajali na srečanja, se lotevali novih izzivov in ponosno predstavljali svoje izdelke. Spretni prstki so tako pomembno prispevali k razvoju njihove ustvarjalnosti, samostojnosti, natančnosti in radovednosti.

Mentorica: Sanja Smolović

9.1.22. LEGO

V RAP dejavnosti Lego so učenci 3. a in 3. b razreda ustvarjali z lego kockami po svoji domišljiji. Svoje kreacije so nekateri nadgradili tudi z elementi robota Lego Spike. Preizkušali so delovanje robota, ko so mu v program napisali ukaze. Med seboj so sodelovali in skupaj prišli do zanimivih končnih izdelkov.

Mentorica: Jasna Gosak

9.1.23. RAP TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA

Z učenci 3. in 4. razreda smo izdelovali izdelke iz papirja, kartona in lesa. Učenci z veseljem praktično delajo, radi imajo ročna dela in praktična znanja in so pri tem zelo ustvarjalni. Veliko pozornost posvečamo varnosti pri delu. Ob zaključku vsakega projekta/izdelka vse izdelke damo na razstavo in so na ogled in za spodbudo ostalim učencem. Realizirali smo zastavljene cilje.

Mentor: mag. Matej Kos

9.1.24. RAP RAČUNALNIŠTVO

Z učenci 3. in 4. razreda smo spoznavali osnove računalništva, sestavne dele računalnika, namen rabe računalnika, ter različne programe za pomoč pri delu in šoli. Veliko pozornosti smo posvetili varni rabi interneta. Uporabljali smo Interaktivne vaje in spoznavali različne aplikacije za pouk. Usvojili smo prve korake pri delu z Wordom, poskusili smo s programiranjem v SketchUp in programu Slikar. Pri delu smo poudarjali pomen digitalnega izobraževanja in pismenosti. Realizirali smo zastavljene cilje.

Mentor: mag. Matej Kos

9.1.25. ŠE VEČ ANGLEŠČINE, PROSIM!

V šolskem letu 2025/2026 se je dejavnost Še več angleščine, prosim! izvajala enkrat tedensko, ob torkih, 6. šolsko uro. Dejavnosti so se udeleževali učenci 6. in 7. razreda, prijavljeni na

tekmovanje iz znanja angleškega jezika IATEFL. Dejavnost IATEFL je načrtovana tudi za naslednje šolsko leto.

Mentorica: Maja Krstić

9.1.26. ENGLISH CLUB

V šolskem letu 2023/2024 se je dejavnost English Club izvajala enkrat tedensko, ob ponedeljkih, 6. šolsko uro. Dejavnosti so se udeleževali učenci glede na interes od 5. do 9. razreda. Uram je prisostvovala naravna govorka, ki je z učenci spodbujala komunikacijo o različnih temah s pomočjo različnih dejavnosti. Dejavnost English Club je načrtovana tudi za naslednje šolsko leto.

Mentorica: Maja Krstić

9.1.27. ŠOLSKO GLASILO

Šolsko glasilo Črviček je izšlo v začetku meseca junija v tiskani obliki. V njem smo predstavili dogajanje in utrip v našem šolskem prostoru, ustvarjalno delo učencev, njihove literarne in likovne prispevke, dosežke učencev na različnih tekmovanjih, natečajih in projektih, zadnje strani pa smo popestrili z razvedrilnimi križankami skritih besed v slovenskem in nemškem jeziku. Glasilo je bilo natisnjeno v 250 izvodih.

Rebeka Kurbus

9.1.28. ZANKE IN UGANKE

Ure Zanke in uganke so bile ponujene učencem 9. razreda.

Pri teh urah smo reševali različne naloge iz sveta logike in matematike ter igrali šah. Reševali smo logične naloge, miselne orehe, sestavljali Rubikovo kocko, reševali rebuse, sudoku, uganke in matematične zanke.

Vsebine so bile usmerjene v doseganje višjih, razširjenih ciljev.

Uresničevanje ciljev pri posameznih tematskih sklopih je bilo odvisno od zmožnosti in interesov učencev.

Mentorica: Nataša Brlič

9.1.29. DRUŽABNE IGRE

Pri rekreativnem odmoru sem bila v šolski avli, da učenci niso hodili predčasno v 1. in 2. nadstropje. Igrali smo družabne igre: šah, karte, potapljanje ladjic... Ob 9.55 sem spustila učence k pouku.

Mentorica: Nataša Brlič

9.1.30. MLADI GLEDALIŠČNIKI

V okviru gledaliških dejavnosti so učenci skozi celo šolsko leto razvijali govorne, gibalne in ustvarjalne spretnosti ter spoznavali osnovne elemente dramske igre. Skozi igranje vlog iz pravljic, zgodb in domišljijских situacij so otroci krepili domišljijo, se učili uživanja v različne like ter razvijali empatijo in sposobnost izražanja.

Poseben poudarek smo namenili gibalnim igram in pantomimi, ki so otrokom omogočile, da preko telesa izražajo občutke, misli in zgodbe. S tem so razvijali telesno koordinacijo, zavedanje prostora in zmožnost neverbalnega sporočanja.

Z vajami za glas in govor so učenci urili pravilno izgovorjavo, jakost govora, ritem in intonacijo. Redno so sodelovali pri skupinskem branju in dramatizaciji pravljic, kar je pomembno vplivalo na izboljšanje govorne samozavesti in nastopanja pred skupino.

Kreativne improvizacije so se izkazale kot izjemno učinkovite za spodbujanje spontane ustvarjalnosti, hitrega razmišljanja in sodelovanja med učenci. Z uporabo preprostih rekvizitov in kostumov so učenci razvijali občutek za likovno izražanje in domiselno uporabo materialov.

Zaključek dejavnosti je predstavljala priprava in izvedba krajše gledališke predstave, kjer so otroci povezali vse pridobljene veščine – od govora, gibanja, do skupinskega sodelovanja in nastopanja pred občinstvom. Predstava je bila za učence močna motivacija in priložnost za izkušnjo uspeha.

Splošna ocena dejavnosti je zelo pozitivna. Učenci so bili aktivno vključeni, motivirani in so napredovali na več področjih: govornem, socialnem, čustvenem in ustvarjalnem. Gledališka dejavnost je pomembno prispevala k razvoju samozavesti, izražanja in sodelovalnih odnosov v skupini.

Mentorica: Mojca Verčkovnik

9.1.31. KO PRAVLJIČNI JUNAKI OŽIVIJO

Dejavnost branja in druženja ob knjigi je skozi celotno šolsko leto potekala redno in je bila med učenci zelo dobro sprejeta. Učenci so z zanimanjem poslušali prebrana besedila, aktivno sodelovali v pogovorih ter izražali svoja mnenja, občutke in doživetja ob zgodbah.

Opaziti je bilo napredek pri pozornem poslušanju in razumevanju slišane besedila. Učenci so bogatili svoj besedni zaklad, usvajali nove izraze ter jih vse pogosteje uporabljali tudi pri vsakodnevem sporazumevanju. Skozi dejavnosti so utrjevali knjižni jezik in razvijali sposobnost pripovedovanja.

Posebna vrednost dejavnosti se je pokazala pri ustvarjalnem odzivanju na prebrana besedila. Učenci so svoja doživetja izražali z risanjem, izdelovanjem različnih likovnih izdelkov, dramatizacijo in drugimi ustvarjalnimi dejavnostmi. Pri tem so razvijali domišljijo, ustvarjalnost ter estetski čut.

Dejavnosti so spodbujale tudi sodelovanje med učenci. Pri skupinskem delu so se učili poslušati drug drugega, sprejemati različne ideje, se dogovarjati in skupaj iskati rešitve. V skupini so ustvarili prijetno in spodbudno vzdušje.

Zastavljeni cilji so bili v veliki meri doseženi. Učenci so branje vse pogosteje doživljali kot prijetno, sproščeno in zabavno dejavnost. Razvijali so pozitiven odnos do knjig in branja, kar se je kazalo tudi v večjem interesu za samostojno poseganje po knjigah.

Dejavnost ocenjujemo kot uspešno, zato jo bomo izvajali tudi v prihodnje ter jo po možnosti še obogatili z novimi vsebinami in ustvarjalnimi pristopi.

Mentorica: Mojca Verčkovnik

9.1.32. OD BRANJA K ZNANJU

Dejavnost Od branja k znanju je bila uspešno izvedena in je uresničevala zastavljene cilje na področju bralne kulture, ustvarjalnosti in razvijanja jezikovnih zmožnosti. Učenci so skozi različne dejavnosti poglobljali razumevanje prebranih besedil, razvijali kritično mišljenje ter bogatili besedni zaklad.

Četrto- in petošolci so se v okviru dejavnosti pripravljali na Cankarjevo tekmovanje, pri čemer so brali izbrana književna dela, se pogovarjali o njihovi vsebini ter razvijali sposobnost interpretacije in vrednotenja prebranega. Učenci 4., 5. in 7. razreda so se preizkusili tudi v poustvarjalnem in ustvarjalnem pisanju ter oblikovali različne literarne izdelke.

Mentorica: Gordana Rodinger

9.1.33. NADARJENI UČENCI

Dejavnost za nadarjene učence je bila uspešno izvedena in je uresničila zastavljene cilje. Učenci so se vključevali v raziskovalno delo, ustvarjalno pisanje, literarne natečaje in tekmovanja ter pri tem razvijali ustvarjalnost, kritično mišljenje, raziskovalne spretnosti in sposobnost samostojnega dela.

Posebej uspešna je bila raziskovalna naloga Jezik ljubezni med mladimi: primerjava slovenskih in angleških izrazov, ki se je uvrstila na državno srečanje mladih raziskovalcev in prejela bronasto priznanje. Učenci so dosegli tudi številne uspehe na literarnih natečajih ter na Cankarjevem tekmovanju, kjer je učenka Lara Pečar osvojila srebrno priznanje na državni ravni.

Pripravljeni sta bili literarni razstavi ob Prešernijadi in razstava haikujev, učenci pa so sodelovali še pri pripravi pesniške zbirke. Zaradi velikega interesa učencev so bile nekatere dejavnosti razširjene in nadgrajene z dodatnimi ustvarjalnimi vsebinami.

Mentorica: Gordana Rodinger

Nadarjenim učencem smo omogočili vključevanje v raznolike dejavnosti, s katerimi so razvijali svoja močna področja, interese in talente. Sodelovali so pri projektih, raziskovalnem delu, pripravi radijskih oddaj, dobrodelnih akcijah, različnih natečajih in tekmovanjih iz znanja ter se ob doseženih uspehih uvrščali tudi na višje ravni tekmovanj. Pomemben del dejavnosti je predstavljalo tudi sodelovanje v kulturnih in bralnih projektih ter učenje izven učilnice z obiskom kulturnozgodovinskih znamenitosti.

Z načrtovanimi dejavnostmi smo spodbujali ustvarjalnost, kritično mišljenje, raziskovalni pristop, samostojnost, odgovornost ter učinkovito sodelovanje z vrstniki. Učenci so imeli možnost poglobljati svoja znanja, razvijati različne kompetence in pridobivati dragocene izkušnje na področjih, ki jih posebej zanimajo. Raznolike oblike dela so prispevale k njihovem osebnostnemu razvoju ter jim omogočile, da svoje sposobnosti uspešno uveljavljajo v šolskem in širšem okolju.

mentorica: Mihaela Fike

9.1.34. POŠLJIMO SAPICO PRIJATELJSTVA

V okviru dejavnosti *Pošljimo sapico prijateljstva* smo z učenci skozi različne dejavnosti razvijali medgeneracijsko povezovanje, empatijo, spoštovanje in skrb za druge.

Najprej smo se pogovarjali o domovih za starejše in spoznali, kako živijo starejši ljudje, zakaj nekateri bivajo v domovih ter kako jim lahko polepšamo vsakdan. Posebno pozornost smo namenili odnosom med mladostniki in starostniki ter poudarili pomen medsebojnega spoštovanja, sodelovanja in prijateljstva med generacijami.

Učenci so se pripravljali na obisk doma starejših. Razmišljali so o primernem vedenju, načinih komunikacije in pomenu prijaznega odnosa do starejših. Za obiske so izdelali darilca in voščilnice, v katera so vložili veliko ustvarjalnosti, truda in lepih misli.

V šolskem letu smo izvedli obiske v domovih starejših **Idila** in **Sv. Agata v Lenartu**, kjer so učenci s stanovalci preživeli prijetne trenutke, se pogovarjali, jim predstavili svoje izdelke, pripravili kulturni program, pokazali svoje talente ter jim s svojo prisotnostjo polepšali dan. Srečanja so bila za obe generaciji dragocena izkušnja, saj so omogočila izmenjavo življenjskih izkušenj, zgodb in prijetnih občutkov.

Pomemben del dejavnosti je bila tudi izvedba delavnic z dedki in babicami. Učenci so skupaj s starejšimi ustvarjali, se igrali družabne igre, se pogovarjali in sodelovali pri skupnih nalogah. Pri tem so razvijali spoštovanje do starejših ter spoznavali njihove življenjske izkušnje in vrednote.

S pomočjo različnih iger spoznavanja so učenci krepili medsebojne odnose, sodelovanje in komunikacijske spretnosti. Ob prazničnem času smo ustvarjali prijetno praznično vzdušje, se pogovarjali o pomenu praznikov ter o tem, kako lahko z majhnimi dejanji osrečimo druge.

Obravnavali smo tudi tematiko enakosti in neenakosti. Učenci so razmišljali o tem, da si vsi ljudje zaslužijo spoštovanje, ne glede na starost, sposobnosti ali življenjske okoliščine. Preko dejavnosti »Spoznav prijatelje« so razvijali sprejemanje različnosti in gradili občutek pripadnosti skupini.

Posebno doživetje je predstavljala tudi udeležba na medgeneracijskem druženju v Pernici, kjer so se učenci družili s starejšimi udeleženci različnih generacij. S skupnimi dejavnostmi, pogovori in druženjem so utrjevali medsebojno razumevanje ter spoznavali pomen povezovanja med mladimi in starejšimi.

Pred počitnicami smo se pogovarjali o njihovem pomenu ter o možnostih za opravljanje dobrih del v prostem času. Učenci so predlagali številne načine pomoči drugim, kot so prijazne besede, pomoč doma, obisk osamljenih oseb ali sodelovanje pri dobrodelnih akcijah.

Dejavnost je bila uspešno izvedena. Učenci so pokazali veliko zanimanja, ustvarjalnosti in pripravljenosti za pomoč drugim. Razvijali so socialne veščine, empatijo in pozitiven odnos do starejših ter spoznali pomen medsebojnega povezovanja, prijateljstva in medgeneracijskega sodelovanja. Z obiski domov starejših, delavnicami z dedki in babicami ter sodelovanjem na medgeneracijskem druženju so pridobili dragocene izkušnje, ki bodo prispevale k njihovem osebnostnemu in socialnemu razvoju.

9.2 RAP DEJAVNOSTI V PODRUŽNICI PERNICA

9.2.1. PLESNI ODKLOP

V šolskem letu 2025/2026 je Rap dejavnost Plesni odklop na podružnični šoli Pernica potekala enkrat tedensko in sicer vsak petek, od 13.40 do 14.25 ure. K plesnem odklopu je redno prihajalo 19 učencev od 1. do 4. razreda.

Učenci so se pri krožku učili osnovnega gibanja na pop glasbo, se naučili nekaj zanimivih koreografij, se ustvarjalno gibalno izražali ter redno izvajali vaje za ritem in plesnost. S svojimi idejami so sodelovali pri sestavljanju lastne koreografije in vizualne podobe plesne skupine. Z naučenimi koreografijami so se predstavili na različnih proslavah, prireditvah in na Reviji plesnih skupin, Plesni utripi v Mariboru. Ob koncu šolskega leta so cilji in dejavnosti realizirani. Naši mladi plesalci OŠ Pernica so z veseljem prihajali k uram plesnega odklopa. Medsebojno so lepo sodelovali, gibalno ustvarjali in se naučili veliko novega.

Mentorica: Irma Peran

9.2.2. RAP DRUGI TUJ JEZIK NEMŠČINA 4,5 (Pernica)

RaP dejavnost Drugi tuj jezik nemščina 4,5 (Pernica) je potekala ob sredah od 13.40 do 14.25. Načrtovanih je bilo 35 ur, izvedenih je bilo 35 ur, realizacija je 100%.

Vključenih je bilo 16 učencev, in sicer 10 učencev 4.b razreda in 6 učencev 5.c razreda.

Učenci so pridobivali nova znanja ob vsebinah, ki so jim blizu, npr. družina, šola, prosti čas, dežele, jeziki in potovanja, transporti, zdravje, nemški prazniki in z njimi povezane običaje ter jih primerjali z našimi. Pri izbiri vsebin in načinu usvajanja znanja so sodelovali tudi učenci, da so jih učenci lahko čim bolj koristno uporabili pri komunikaciji z nemško govorečimi ljudmi.

Učenci so pri urah nemščine tudi s pomočjo tabličnih računalnikov reševali praktične naloge oziroma na ta način raziskovali, s tem pridobili praktičen pristop uporabe pametnih tehnologij v povezavi s tujimi jeziki.

Pouk je potekal projektno, s pomočjo realnih pripomočkov, družabnih in didaktičnih iger, pesmi, zgodb, gibanja, pogovorov ter kreativnosti. Pouk je potekal na sproščen in zabaven način, občasno tudi na prostem.

Mentorica: Simona Eder

9.2.3. NEMŠČINA 1,2,3

Na tečaju nemškega jezika je sodelovalo 36 učencev iz 1. b, 2. b in 3. c razreda podružnične šole (87,8% učencev 1.–3. razreda). Skupaj je obiskovalo 99 učencev 1.–3. razreda na matični in podružnični šoli (91,67% vseh učencev 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja). V Pernici se je tečaj izvajal ob četrtkih. Realizacija je bila dosežena v obeh učnih skupinah.

Učenci so pridobivali nova znanja ob vsebinah, ki so jim blizu, npr. družina, šola, prosti čas, dežele, jeziki in potovanja, transporti, zdravje, nemški prazniki in z njimi povezane običaje ter jih primerjali z našimi. Pri izbiri vsebin in načinu usvajanja znanja so sodelovali tudi učenci, da so jih učenci lahko čim bolj koristno uporabili pri komunikaciji z nemško govorečimi ljudmi.

Pouk je potekal projektno, s pomočjo realnih pripomočkov, družabnih in didaktičnih iger, pesmi, zgodb, gibanja, pogovorov ter kreativnosti. Pouk je potekal na sproščen in zabaven način, občasno tudi na prostem.

Mentorica: Simona Eder

9.2.4. RAP TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA

Dejavnost je potekala ob četrtkih od 12. 50 do 13. 35. Vključenih je bilo 13 učencev 4. in 5. razreda.

Učenci so spoznavali tehnološke lastnosti posameznih gradiv, pridobivali praktična znanja, spretnosti in delovne navade pri uporabi orodij, pripomočkov, strojev in naprav za oblikovanje in obdelavo gradiv. Spodbujali smo kreativnost učencev, na način, da so razmišljali o možnostih obdelave razpoložljivih materialov, da so načrtovali izdelke in jih izdelali. Izdelke so izdelovali individualno oziroma v skupini. Učenci so skupinskim delom razvijali sposobnosti sodelovanja in vodenja.

Izdelali so različne izdelke: katapult, razgledni stolp iz profilov, škatlice za adventni koledar, pripravljali so novoletno dekoracijo, sestavljali različne izdelke iz lego kock, naredili zimske športne pripomočke iz lesa, ptičjo krmilnico, premikajočega konjička, velikonočne izdelke, kiparili so z milom, izdelovali labirinte iz valovite lepenke, poskakujoče živali iz papirnatih škotel, izdelovali zapestnice iz perlic.

Učenci so bili pri načrtovanju, izbiri in praktičnem delu kreativni, ustvarjalni in sodelovalni.

Mentorica: Andreja Fliser

9.2.5. RITEM DEDIŠČINE

Ritem dediščine so učenci obiskovali ob četrtkih, 6. učno uro. Vključeni so bili učenci 2.b, 4.b in 5.c. V okviru dejavnosti »Ritem dediščine« sem z učenci izvajala različne vsebine, s katerimi sem jih uvajala v svet ljudskih običajev in plesne dediščine. Učenci so z veseljem sodelovali pri učenju preprostih otroških ljudskih plesov, kjer je bil poudarek na ritmu, medsebojnem sodelovanju in privzganju kulturne dediščine.

Predstavila sem jim stare otroške igre, ki so jih učenci sprejeli za svoje in se jih zelo radi igrali. Te dejavnosti so bogatile besedni zaklad in razvijale socialne veščine. Za nastop so se naučili ples Ob bistrem potoku je mlin in Dekle razposajeno, ki smo ju združili v splet.

Nastopili smo na naslednjih prireditvah:

- Na prireditvi ob kulturnem prazniku (februar)
- Srečanju starejših občanov Pernice (maj)
- Prireditev za starše (junij)
- Zaključna prireditev ob dnevu državnosti (junij)

Učenci so radi obiskovali ure interesne dejavnosti folklorne. Še posebej so uživali na nastopih in bili drug drugemu v oporo in pomoč (predvsem starejši učenci mlajšim). Spoznavanje kulturne dediščine je potekalo na igriv, dostopen in otrokom primeren način. Učinki aktivnosti so bili vidni v večji sproščenosti pri nastopanju, večji samozavesti ter izboljšani skupinski dinamiki.

Mentorica: Simona Knehtl

9.2.6. OPZ PERNICA

V šolskem letu 2025/2026 je zbor obiskovalo kar 28 učencev. V tem šolskem letu so se pevci predstavili na:

- proslavi ob dnevu samostojnosti
- nastopu za učence ob slovenskem kulturnem prazniku
- Kulturnem utripu šole
- nastopu za starše ob zaključku šolskega leta.

Za nami je uspešno šolsko leto.

Zborovodkinja : Alenka Golija

9.2.7. RAP RAČUNALNIŠTVO

Uro računalništva v okviru Razširjenega programa sem izvajala ob ponedeljkih, 6. šolsko uro za petošolce (10) in v sredo 6. šolsko uro za četrtošolce (12).

Učenci so se spoznali z računalnikom in osnovnimi veščinami dela z računalnikom. Seznanili so se z nevarnostmi na spletu in kako se zavarovati ter varno uporabljati internet. Uporabljali so spletni brskalnik in raziskovali spletne strani ter urili uporabo šolskih spletnih učilnic. Urejali so besedila v programu Word ter spoznavali zmožnosti oblikovanja predstavitev v programu Power Point. Tako so četrtošolci oblikovali svoje lastne predstavitve in jih predstavili tretješolcem. Petošolci so se seznanili tudi z delovanjem spletne aplikacije Canva, v kateri smo oblikovali zbirnik literarnih izdelkov s kulturnega dne in le-tega objavili v šolskem glasilu Črviček. Prav tako so se spoznali s prvimi koraki programiranja s pomočjo aplikacija Scratch. Delali in učili so se na računalnikih in tabličnih računalnikih.

Lea Vernik

9.2.8. RAP UMETNOST

V sklopu razširjenega programa smo imeli enkrat tedensko uro UMETNOST, in sicer vsak petek, 6. šolsko uro. Prijavljenih je bilo 10 otrok iz druge triade, ki so radi ustvarjali.

Trenirali smo veščine rezanja, lepljenja, trganja, zgibanja, risanja, slikanja, barvanja, kiparjenja oz. oblikovanja, branja, poslušanja in poustvarjanja, pripovedovanja, izdelave origamija.

Ustvarili smo izdelke za okrasitev šole, nekaj pa so si jih otroci tudi odnesli domov.

V sklopu projekta Branje ne pozna meja, smo si z učenci OŠ August Šenoa Osijek izmenjali božične voščilnice. Prebrali smo knjigo Medenjak hrvaškega avtorja in pripravili dramsko igro. Učenci so izdelali kostume in izbrali glasbo za spremljavo. V mesecu maju so nas učenci iz Osijeka obiskali. Predstavili so nam knjigo slovenskega avtorja s pomočjo kamišibaja, mi pa smo njim zaigrali dramsko igro. Sledilo je druženje in izmenjava darilc.

Dramsko igro Medenjak so učenci uprizorili tudi na zaključni prireditvi za starše.

Otroci so na uricah pridno sodelovali, veselo ustvarjali, upoštevali navodila, razvijali ustvarjalnost, pridobivali nova znanja in izkušnje, sodelovali v skupinah, urili ročne in motorične spretnosti, grafomotoriko, razvijali ustvarjalnost in spretnost z različnimi materiali in pripomočki, urili besedno izražanje in širili besedni zaklad.

Tamara Rakovič

9.2.9. FIT ŠOLAR

Pri dejavnosti FIT šolar so se učenci srečali s tremi različnimi sklopi, ki so strnjene v celoto, in sicer s šolskim vrtom, z zdravo prehrano in z gibanjem za zdravje. Pri šolskem vrtu so učenci spoznali zelišča, ki so v jeseni na šolskem vrtu, zelišča so nabrali in shranili, shranili so tudi semena, ki smo jih spomladi posejali, spoznali so se z deli na vrtu, s pripomočki, ki jih potrebujemo za delo na vrtu in z zaščitno opremo pri delu na vrtu. Nabirali smo tudi smrekove vršičke in pripravili zdravilen sirup, v mesecu maju pa smo pobrali meto iz šolskega vrta in pripravili sok, ki smo ga spili v RaP-u v vročih popoldnevih. Pri zdravi prehrani so se učenci seznanili s smernicami zdrave prehrane in na preprost način pripravili nekaj zdravih obrokov s sestavinami iz šolskega vrta, kot je drobnjakov namaz s skuto, jagodni in jabolčni smuti, ovsene kroglice s suhim sadjem. Pri gibanju za zdravje so se učenci razgibali in skozi igro spoznali preproste vaje, kako ostati v dobri telesni kondiciji. Igrali smo se tudi z žogami, spoznavali pravila igre Med dvema ognjema in spoznali osnove joge.

Rebeka Kurbus

9.2.10. ROČNE ČAROVNIJE

Pri dejavnosti Ročne čarovnije so se učenci preizkusili v ročnih spretnosti. Izdelovali so različne izdelke iz papirja, blaga, gline, modelirne mase in drugih snovi. Preizkusili so se tudi v šivanju s plastičnimi šivankami, ko so izdelali preproste okraske za Veliko noč. Pletli so tudi venčke iz regratovih cvetov, delali različne poskuse v kuhinji in naredili preproste čokoladne kroglice, ki so jih na koncu pojedli. Pri dejavnosti so izdelovali tudi dekoracijo za okrasitev šole in sceno za zaključno prireditev za starše.

Rebeka Kurbus

10. PRIREDITVE

10.1 PRVI ŠOLSKI DAN ZA PRVOŠOLCE

Prvi šolski dan je bil za naše prvošolce poseben, poln pričakovanj, nasmehov in novih doživetij. Na šolskem dvorišču so jih najprej pozdravili ravnatelj in učiteljice, ki so učencem zaželeli pogumen in radoveden začetek njihove šolske poti.

Pred šolo je bil pripravljen mali športni poligon, po katerem so se učenci podali z veliko vnemo. Na koncu jih je čakal simboličen "skok v šolo", ki je poskrbel za veselo vzdušje in občutek ponosa. Vsak prvošolec je prejel šolsko rutico in majico, ki ju bodo ponosno nosili ob posebnih priložnostih in skupnih dogodkih.

V učilnici so učenci prisluhnili kratki pravljici o safariju, nato pa ustvarili svojo živalsko masko, s katero so v razred prinesli še več barv in domišljije.

Ob koncu dopoldneva je sledila pogostitev, učenci pa so polni vtisov in navdušenja že komaj čakali na naslednji šolski dan.

Sanja Smolović, Mojca Verčkovnik, Janja Dvoršak Marolt

Prvi šolski dan za prvošolce na POŠ Pernica se je pričel ob 9. 30 s toplim sprejemom učiteljic in nagovorom ravnatelja.

Učenci so se s pomočjo barve na mehurčkih razdelili v štiri skupine in opravili naloge na štirih postajah. Starši so jih fotografirali z okvirjem 1. šolski dan in fotografijo naložili v Seesaw, odmerili otrokovo višino z vrvico in jo skrbno shranili v vrečko. Otroci so svojo fotografijo od doma prilepili v školjko in izdelali mobile ter izdelali rojstnodnevne opice (pobarvali toliko banan koliko so stari in napisali svoje ime).

Spoznali so svoje mentorje (učence 5. razreda) in skupaj z njimi preskočili prag šole.

V razredu smo prebrali pravljico in izdelali safari maske. Sledila je pogostitev v jedilnici.

Pred odhodom domov so starši svojim otrokom povedali zaobljubo.

Tamara Rakovič, Irma Peran, Simona Eder

10.2 BOŽIČNO-NOVOLETNE DELAVNICE

29. novembra 2025 smo v obeh šolah ustvarjali in praznovali v duhu decembra. Na tradicionalne božično-novoletne delavnice smo tako kot vsa leta doslej povabili starše in stare starše. Učenci so lahko povabili tudi svoje prijatelje. Med obiskovalci delavnic se vsako leto pojavijo tudi naši bivši učenci.

To leto smo izdelovali venčke iz naravnega materiala, obeske, darilne in dišavne vrečke, okraske. V telovadnici smo se zabavali s športnimi igrami, uživali v prazničnem kinu ter preizkušali spretnosti s hitrimi lončki.

Postavili smo tržnico s sadjem lokalnih dobaviteljev in z izdelki varovancev Doma starejših Idila.

Za izvedbo kulinarичnega dela dogajanja so z donacijo peciva pomagali podjetja Pekarna Pečjak, Vita Activus in Impuls. Sadjarski center je doniral jabolka in jabolčni sok, podjetje Pitus jabolka.

Prostovoljnimi prispevki obiskovalcev so bili namenjeni za šolski sklad.

Organizatorke delavnic: Uršula Berke, Jasna Bačani, Simona Knehtl

10.3 PROSLAVA OB DNEVU SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI

Na OŠ Pesnica je 23. 12. 2025 potekala prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti. Obiskal nas je brigadir Vladimir Maher, ki je bil komandant Občinskega štaba TO od ustanovitve Občine Pesnica leta 1982. Leta 1990 je organiziral tajno organizacijo narodne zaščite, imenovano Manevrska struktura narodne zaščite v občini Pesnica. Pred in med agresijo JLA je vodil obveščevalne zadeve v Vzhodnoštajerski pokrajini (od januarja do oktobra 1991). Skozi intervju je predstavil njegovo izkušnjo osamosvojitve Slovenije. Sledil je program, ki so ga sestavili učenci, ki so se že konec novembra na avdiciji Pokaži kaj znaš, pokazali svoje sposobnosti, plesne, glasbene in literarne točke. Prav tako so se izkazali učenci, ki so skupaj z mentorico Tadejo Vraber pripravili unikatno sceno.

Jasna Gosak in Marjeta Colnarič

Proslava je na POŠ Pernica potekala v šolski telovadnici. Začela se je s slovensko himno in opisom praznika. Spomnili smo se, kaj nam ta praznik pomeni, zakaj ga praznujemo in zakaj smo se Slovenci pred 35 leti enotno odločili za samostojno državo. Program je povezovala

lutkovna predstava Miška išče božič, v kateri so igrali učenci 4. in 5. razreda. Vsak razred se je predstavil s svojo točko. Petošolci so nam povedali nekaj o domovini. Četrtošolci so zaplesali na pesem Dessert. Tretješolci so deklamirali Smehasto pesem. Drugošolci so nam zapeli in prvošolci deklamirali pesem Korenjak. Program so popestrili tudi učenci Plesnega odklopa in Ritma dediščine s plesom.

Tamara Rakovič in Simona Knehtl

10.4 PROSLAVA OB KULTURNEM DNEVU

Ob kulturnem dnevu smo na šoli pripravili prireditev, s katero smo želeli obeležiti pomembnost slovenskega kulturnega praznika. Prireditev je potekala v razredu in sicer v petek, 6.2.2026. V programu so sodelovali učenci z različnimi plesnimi in glasbenimi točkami. V nadaljevanju je sledila podelitev nagrad najboljšim likovnim in literarnim izdelkom v šolskem natečaju Prešernijada.

Zdenka Tobias in Andreja Fliser

10.5 PREŠERNOVA PROSLAVA

Na svojstven način, s kulturnim programom, smo obeležili naš praznik. Ob tem pa smo se potrudili, da smo spoznali tudi našega največjega pesnika, Franceta Prešerna.

Čez celoten kulturni program nas je opozarjal nase s svojimi pesmimi OPZ in MPZ pod vodstvom Alenke Golija.

Gordana Rodinger, Tatjana Dvoršak

10.6 PRIREDITEV OB MEDGENERACIJSKEM SREČANJU

Z učenci POŠ Pernica smo se v petek, 22. 5. 2026, ob 9. uri, udeležili Medgeneracijskega srečanja v Pernici. Sodelovali smo z društvom upokojencev Pernica in perniškim vrtcem.

Zaigrali so nam godci, zaplesale so šolske in vrtčevske folklorne in plesne skupine, naše učenke so nam dan popestrile z igranjem na harmonike, otroci z vrtca pa tudi z deklamacijo. Srečanje smo zaključili s skupnim rajanjem in pogostitvijo.

Vzdušje je bilo zelo prijetno in sproščeno, zato se ponovnega srečanja že veselimo.

Rebeka Kurbus

10.7 PROSLAVA OB DNEVU DRŽAVNOSTI

Proslava je potekala v krajevni kulturni dvorani. Najprej smo se vsebinsko spomnili slovenske osamosvojitve. Sledila je podelitev priznanj ob zaključku Prežihove bralne značke in razglasitev imen vseh uspešnih učencev v tem šolskem letu. Sledil je drugi, zabavnejši del prireditve, kjer so se predstavili učenci razredne stopnje s plesnimi točkami. Glavna tema je bila Evrovizija. Prireditev so povezovali učenci 5. razreda.

Vesna Bračko, Mateja Matišić

Ob dnevu državnosti smo na POŠ Pernica pripravili proslavo, s katero smo obeležili pomen tega pomembnega slovenskega praznika. Spomnili smo se na osamosvojitve Slovenije in vrednote, ki jih praznik predstavlja – samostojnost, povezanost in ponos na našo domovino.

Program sta povezovali učenci 5. c razreda, ki sta obiskovalce popeljali skozi različne vsebine. Predstavili smo tudi bralno značko ter poudarili pomen branja in razvijanja bralne kulture. Ob zaključku šolskega leta smo se spomnili še na prihajajoče počitnice in učencem zaželeli prijeten ter varen oddih.

Učenci so sodelovali z različnimi točkami. Predstavili so ustvarjanja na črke besede SLOVENIJA, ogledali smo si animirane filme ter prisluhnili glasbenim nastopom učencev. S svojim sodelovanjem so popestrili prireditev in pokazali veliko ustvarjalnosti, znanja ter talenta.

Proslava je potekala v prijetnem in slovesnem vzdušju ter je bila lep zaključek šolskega leta.

Marjetka Kocijančič in Lea Vernik

10.8 OBISK PISATELJICE JANJE VIDMAR IN ZAKLJUČEK BRALNE ZNAČKE

9. in 10. aprila 2026 nas je obiskala ena najbolj branih, priljubljenih in nagrajenih slovenskih pisateljic, Janja Vidmar, ki že več kot 30 let ustvarja za otroke, mladino in odrasle.

Prvo srečanje, 9. aprila, je bilo namenjeno učencem POŠ Pernica, naslednji dan pa je pisateljica obiskala še učence Osnovna šola Pesnica. Učence je pritegnila s svojo neposrednostjo, humorjem. Pokazala je, da rada razmišlja po svoje in spodbuja drugačnost. Dogajanje je bilo zelo živahno in zabavno. Predstavila je nekaj svojih knjig in razkrila, kako so nastajale.

Učenci so se pomerili tudi v zanimivem, a ne prav enostavnem kvizu, kjer so morali pokazati veliko znanja, iznajdljivosti in bistrosti. Namen kviza je bil, da podarjena knjiga pride v prave roke — učencu, ki veliko bere in rad posega po knjigah. S tem je pisateljica še posebej poudarila pomen branja in znanja.

Z učenci je delila tudi osebne zgodbe, med drugim o nastanku svoje prve »literarne stvaritve«, ki jo je ustvarila že pri petih letih.

Poudarila je tudi, da smo v življenju premalo hvaležni ter da nas prav ustvarjalnost bogati, plemeniti in dela boljše ljudi. Verjame, da ustvarjalnost nosimo vsi v sebi — le odkriti jo moramo.

Obisk pisateljice Janje Vidmar je bil za učence nepozabna izkušnja. S svojim nastopom nas je nasmejala, presenetila in spodbudila k razmišljanju — predvsem pa nas je opomnila, kako pomembna sta domišljija in ljubezen do branja.

Jasna Bačani

10.9 ZAKLJUČNA PRIREDITEV ZA STARŠE

Zaključna prireditev za starše se je tudi v letošnjem šolskem letu odvijala v kulturni dvorani Toneta Partljiča, in sicer v sredo, 11. 6. 2026. Osrednja tema je Eurosong v Pesnici. Učenci od 1. do 5. razreda nastopili z različnimi točkami, s katerimi so predstavili različne evrozijske pesmi iz preteklosti. Povezovalke programa so bile učenke 5. razredov. Prireditev smo zaključili s pesmijo Dan ljubezni.

Vesna Bračko in Mateja Matišić

V sredo, 17. junija 2026 smo v Medgeneracijskem centru Pernica izvedli zaključno prireditev v kraju z naslovom Ko zgodbe oživijo. Prireditev sta povezovali učenki 4. in 5. razreda. V programu prireditve so sodelovali učenci od 1. do 5. razreda OŠ Pernica in pokazali kar nekaj svojih talentov. Predstavili so se z različnimi pevsкими, plesnimi in dramskimi točkami. Ob listanju knjige se je prepletalo celotno šolsko leto, ko se je knjiga zaprla smo veselo zakorakali v počitnice.

Rebeka Kurbus in irma Peran

10.10 MINI OLIMPIJADA

V mesecu novembru smo na naši šoli doživeli pravi športni spektakel – otroško Mini Olimpijado, ki je napolnila telovadnico z navdušenjem, smehom in tekmovalnim duhom. Na dogodku je sodelovalo pet okoliških šol ter ena šola iz Avstrije, zato je bilo vzdušje še posebej pestro in mednarodno.

Učenci od 1. do 5. razreda so se pomerili v štirih zabavnih štafetnih igrah, kjer so pokazali hitrost, spretnost, ekipni duh in veliko poguma. Navijanje je bilo glasno, a prijazno, vsak uspeh pa je bil nagrajen z iskrenim aplavzom.

Medtem ko so sodniki skrbno seštevali točke, smo uživali v čudovitem programu. S svojim nastopom so nas navdušile Pesniške mažoretke, ki so s pisanimi trakovi in natančnimi gibi pričarale pravo plesno pravljico. Za piko na i pa je poskrbela še mlada pevka Katarina Herceg, ki je s svojim glasom napolnila dvorano in razveselila vse prisotne.

Na koncu je slavila šola iz Avstrije, ki je osvojila največ točk in postala zmagovalka letošnje Mini Olimpijade. Vendar pa so bili prav vsi učenci zmagovalci – zaradi truda, prijateljstva in športnega duha, ki so ga pokazali.

Mini Olimpijada nam je ponovno dokazala, kako lepo je, ko se otroci družijo, gibajo in skupaj ustvarjajo nepozabne trenutke. Veselimo se ponovnega srečanja jeseni.

Marjeta Colnarič, Sanja Smolović in Simona Eder

11. POROČILO VRTCA

11.1 REALIZACIJA NAČRTOVANIH VSEBIN PO LDN

V šolskem letu 2025/26 smo v enotah vrtcev Pesnica in Pernica pri OŠ Pesnica vzgojno delo načrtovali in izvajali skladno s cilji ter vsebinami Letnega delovnega načrta. Letni delovni načrt je predstavljal temeljni strokovni in operativni dokument zavoda, pripravljen v skladu z veljavno zakonodajo, Kurikulumom za vrtce in internimi akti zavoda. Pri načrtovanju smo izhajali iz potreb, interesov in razvojnih značilnosti otrok, strokovnih delavcev, staršev ter posebnosti širšega lokalnega okolja. Posebno pozornost smo v tem šolskem letu namenili kurikularni prenovi, ki je pomembno usmerjala naše strokovno razmišljanje, sodelovanje in načrtovanje pedagoškega procesa. Kurikularna prenova je vsebinsko poglobila področja prečnih in metaspoznavnih zmožnosti, diferenciacije vsebin ter razumevanja pomena tvegane igre za otrokov celostni razvoj. Veliko pozornosti smo namenili tudi prepoznavanju in spodbujanju otrok z višjimi razvojnimi in učnimi potenciali, ob tem pa smo vsebine, dejavnosti in načine dela premišljeno prilagajali potrebam vseh otrok. Sodobna spoznanja razvojne psihologije, pedagogike in nevroznanosti smo povezovali z uveljavljenimi kakovostnimi praksami ter jih smiselno vključevali v vsakodnevno delo z otroki. Razvojni tim smo preimenovali v tim za kakovost, s čimer smo jasneje opredelili njegovo vlogo pri spremljanju, vrednotenju in nadaljnjem izboljševanju kakovosti dela vrtca. Hkrati smo ustanovili tim za kurikularno prenovu, ki je strokovne delavke podpiral pri razumevanju novih kurikularnih poudarkov in njihovem uvajanju v neposredno pedagoško prakso. Tim je pripravil strokovne vsebine, gradiva in delavnice, ki so spodbujale skupno učenje, izmenjavo izkušenj, odprt dialog ter strokovno refleksijo. Z delavnicami in podporo strokovnim delavkam bo nadaljeval tudi v šolskem letu 2026/27, saj kurikularno prenovu razumemo kot postopen in razvojno naravnan proces. Skozi vse šolsko leto smo izvajali tudi projekt »Spremljanje razvojne poti predšolskega otroka«, s katerim smo želeli poglobiti poznavanje posameznega otroka ter na podlagi opazovanja, dokumentiranja in refleksije izboljševati pedagoško prakso. Za vsakega otroka je nastala spremljevalna mapica, v kateri so bili zbrani pomembni zapisi in dokazila o njegovem razvoju, napredku, interesih, močnih področjih ter načinih učenja. V načrtovanje in vrednotenje dela smo vključevali strokovne delavce, sodelovanje s starši pa smo razvijali prek pogovornih ur, skupnih srečanj, prireditev in anketnih vprašalnikov, pri čemer smo pedagoški proces ohranjali odprt, prožen in usmerjen v dobrobit vsakega otroka. Šolsko leto smo zaključili z zavedanjem, da smo s skupnim delom, strokovno refleksijo in medsebojnim sodelovanjem soustvarjali varno, spodbudno, vključujoče in razvojno naravnano okolje za vse otroke.

11.2. OSNOVNI PODATKI – POSLOVNI ČAS VRTCA

Vrtec Pesnica deluje kot organizacijska enota v VIZ OŠ Pesnica od 01. 09. 1996. Obratovalni čas enote je bil: od 5.45 do 16.00. V enoto vrtca Pesnica je bilo v šol. letu 2025/26 vpisanih 104 otrok.	Vrtec Pernica deluje kot organizacijska enota v VIZ OŠ Pesnica od 01. 09. 1996. Obratovalni čas enote je bil: od 5.45 do 16.00. V enoto vrtca Pernica je bilo v šol. letu 2025/26 vpisanih 62 otrok.
---	--

11.2.1. POTEK ORGANIZACIJE DELA IN DELOVNIH ČASOV

V šolskem letu 2025/26 smo v vrtcu uvedli posamezne organizacijske prilagoditve, katerih namen je bil zagotoviti učinkovitejše delovanje zavoda ter smotno uporabo kadrovskih in prostorskih virov. V skladu z veljavno zakonodajo smo v določenih obdobjih združevali oddelke otrok, predvsem ob začetku in zaključku poslovnega časa ter v času praznikov, poletnih mesecev in drugih posebnih okoliščin.

Takšna organizacija nam je omogočila prožnejše razporejanje zaposlenih in boljšo izrabo prostorskih zmogljivosti, hkrati pa smo tudi ob manjši prisotnosti otrok zagotavljali varno okolje, neprekinjeno varstvo ter kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnega programa.

Pomemben pogoj za uspešno izvedbo prilagoditev je bilo dobro sodelovanje med zaposlenimi, starši in ustanoviteljem. Starše smo o načrtovanih spremembah obveščali pravočasno, jasno in spoštljivo ter pri tem upoštevali njihove potrebe in odzive. Z ustanoviteljem smo se usklajevali glede organizacijskih možnosti in pogojev za nemoteno delovanje vrtca, saj smo se zavedali, da skupno razumevanje in odgovorno sodelovanje vseh deležnikov pomembno prispevata k dobrobiti otrok ter kakovosti dela zavoda.

11.2.2. URADNE URE - INFORMACIJE ZA STARŠE

Starši so lahko informacije pridobili v času uradnih ur, po predhodnem dogovoru pa tudi zunaj tega časovnega okvira.

IME, PRIIMEK	NAZIV	TELEFON	URADNE URE
Andi Brlič	ravnatelj	02 654 42 09	
Alenka Herceg	pom. ravnatelja za vrtce	02 640 07 91	9.00 – 11.00
Vesna Marčič	Organizacijska vodja vrtca Pernica	05 976 32 05	7.30 – 8.00
Ana Bedenik Natalija Matjašič	tajništvo šola	02 654 42 00 02 654 42 01	7.00 – 15.00

SVETOVALNA DELAVKA/ VZGOJITELJICA ZA ZGODNJO OBRAVNAVO	NAZIV	VRTEC	TELEFON	URADNE URE
Tina Gregurec	svetovalna delavka za vrtec, vzgojiteljica za zgodnjo obravnavo.	Pernica	05 976 32 05	za obe enoti vrtca (v pisarni svetovalne delavke vrtca Pernica): pon. 7.30 – 8.30, 12.00 – 15.00, tor. 12.00 – 15.00, pet. 7.30 – 9.00
Tina Gregurec	svetovalna delavka za vrtec, vzgojiteljica za zgodnjo obravnavo.	Pernica	05 976 32 05	

11.2.3. STROKOVNI DELAVCI VRTCA V ŠOL.L. 2025/26

Vrtec Pesnica

ODDELEK	VZGOJITELJ	DELOVNI ČAS	POMOČNIK VZGOJITELJA	
MEDVEDKI	Romana Jošt	7.45- 14.15	Simona Raner	12.30 – 15.00
			Lea Harih	12.30 – 15.00
BIBE	Jasmina Valentan	7.45- 14.15	Alenka Leber	8.00 – 15.30
MIŠKOLINI	Petra Kniplič Hegediš	7.30 – 14.00	Mateja Pintarič	8.30 – 16.00
PALČKI	Anja Jurgec	6.30 – 13.00	Lucija Borak (nadomeščanje Larise Unger)	7.45 – 15.15
ŠKRATI	Lea Harih Alenka Herceg	8.00 – 15.00 6.00 – 13.00 zjutraj v oddelku, nato izven	Nika Raner	8.00 – 15.30

Zaradi povečanih potreb po vključevanju otrok s stalnim prebivališčem v občini Pesnica smo marca 2026, na podlagi soglasja ustanovitelja, obstoječi polovični oddelek prvega starostnega obdobja preoblikovali v celotni homogeni oddelek. Sprememba je bila izvedena v skladu z veljavnimi normativi in določili Zakona o vrtcih. Za zagotavljanje ustreznih kadrovskih pogojev je bila s 1. 3. 2026 zaposlena pomočnica vzgojiteljice Simona Raner.

Vzpostavitev celotnega oddelka je omogočila vključitev večjega števila otrok ter učinkovitejše usklajevanje potreb družin s prostorskimi, organizacijskimi in kadrovskimi zmožnostmi vrtca. Ob tem smo zagotavljali ustrezne pogoje za varno, spodbudno in kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnega programa.

Vrtec Pernica

ODDELEK	VZGOJITE LJ	DELOVNI ČAS	POMOČNIK VZGOJITELJA	
ZVEZDICE	Vesna Marčič	7.45 – 14.15	Tinkara Toplak Mihaela Topolnik	7.30 – 15.00 8.15 – 12.00
LUNICE	Marjana Knuplež	7.30 – 14.00	Tamara Pušnik	7.45 – 15.15
OBLAČKI	Lidija Janjetović	5.45 – 12.15	Mateja Tompa	8.15 – 15.45
SONČKI	Ksenija Božnik	6.30 – 13.00	Nevenka Lešnik	8.30 – 16.00

V šolskem letu 2025/26 smo v obeh enotah vrtca uspešno izvajali letno rotacijo delovnih časov ter oblikovali nove tandeme vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic. Ta model smo uvedli že pred leti z namenom učinkovitejše organizacije dela, večje prilagodljivosti ter boljšega odzivanja na potrebe otrok, staršev in zaposlenih. Refleksija izvedenih sprememb je pokazala, da uvedeni sistem prispeva k večji povezanosti kolektiva, boljši pretočnosti informacij ter kakovostnejšemu izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela. Pozitivni učinki so se odražali tudi pri otrocih, saj smo zagotavljali večjo kontinuiteto in usklajenost pedagoškega dela.

Dve strokovni delavki sta v skladu z 62. členom Kolektivne pogodbe za dejavnost vzgoje in izobraževanja uveljavljali pravico do zmanjšanja neposrednega vzgojnega dela za dve uri tedensko. Zmanjšanje je bilo razporejeno štirikrat tedensko po 30 minut. Strokovne delavke obeh enot so dnevno koristile tudi 30-minutni odmor, pri čemer je bil čas njegovega koriščenja prilagojen dnevnemu ritmu otrok in organizaciji vzgojno-izobraževalnega dela v posameznih oddelkih.

DELOVNA OBVEZA VZGOJITELJIC:

Vzgojiteljice vrtca so v šolskem letu 2024/25 svoje tedenske delovne obveznosti opravljale v obsegu 40 ur. V okviru dnevnega delovnega časa je bilo 6 ur in 30 minut namenjenih neposrednemu vzgojno-izobraževalnemu delu z otroki v oddelku, v ta čas pa je bil vključen tudi zakonsko določen 30-minutni odmor. Preostali del delovnega časa, v obsegu ene ure in 30 minut dnevno, je bil namenjen načrtovanju in pripravi vzgojno-izobraževalnega dela, vodenju pedagoške dokumentacije, spremljanju razvoja otrok, sodelovanju v strokovnih aktivih ter timskemu delu. Posebna pozornost je bila namenjena kurikularni prenovi, proučevanju novih strokovnih izhodišč ter njihovem postopnemu vključevanju v načrtovanje in izvajanje pedagoškega procesa. Vzgojiteljice so sodelovale tudi pri pripravi strokovnih vsebin in delavnic, namenjenih skupnemu razumevanju ter uresničevanju novih kurikularnih poudarkov. Pomemben del strokovnega dela je predstavljalo sodelovanje s starši, ki je potekalo v okviru pogovornih ur, roditeljskih sestankov, individualnih srečanj in sprotne komunikacije. Odprto in redno sodelovanje je prispevalo k vzpostavljanju zaupanja, partnerskega odnosa ter skupnemu prizadevanju za dobrobit otrok. Vzgojiteljice so se skozi šolsko leto udeleževale strokovnih izobraževanj, seminarjev in delavnic ter tako nadgrajevale svoje znanje in strokovne kompetence. Aktivno so sodelovale tudi v različnih projektih, raziskovalnih dejavnostih in strokovnih nalogah, s katerimi so povezovalе teoretična spoznanja z neposredno pedagoško prakso ter prispevale k nadaljnjemu razvoju kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela. Poleg

rednega dela so opravljale vlogo mentoric dijakom srednjih šol, študentom pedagoških smeri, pripravnikom ter strokovnim delavcem, ki so se pripravljali na strokovni izpit. Mentorsko delo je obsegalo načrtovanje in spremljanje praktičnega usposabljanja, hospitacije, strokovno svetovanje, podajanje povratnih informacij ter prenos znanja, pedagoških pristopov in etičnih načel poklica. Vzgojiteljice so sodelovale tudi pri raziskavah v okviru diplomskih in drugih zaključnih del, s čimer so podpirale razvoj novih strokovnih spoznanj in povezovanje raziskovalnega dela s prakso. Takšna izmenjava znanja in izkušenj je spodbujala refleksijo, profesionalni razvoj ter širjenje kakovostnih praks na področju predšolske vzgoje.

DELOVNA OBVEZA VZGOJITELJIC - POMOČNIC VZGOJITELJIC:

Pomočnice vzgojiteljic so svoje tedenske delovne obveznosti opravljale v obsegu 40 ur. Neposrednemu delu z otroki so dnevno namenile sedem ur, pri čemer je bil v ta čas vključen tudi 30-minutni odmor. S svojim delom so zagotavljale stalno podporo pri izvajanju vzgojno-izobraževalnih dejavnosti ter skrbale za varnost in dobro počutje otrok. Preostali del delovnega časa je bil namenjen načrtovanju vzgojnega dela, urejanju igralnic in igralnih kotičkov, vzdrževanju urejenosti prostorov ter čiščenju in razkuževanju igrac. Sodelovale so tudi na pedagoških konferencah, strokovnih izobraževanjih, pri projektih ter pri različnih oblikah sodelovanja s starši. Tako so nadgrajevale svoje strokovno znanje in dejavno prispevale h kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa. Strokovne delavke so delo opravljale v prostorih vrtca, zaradi načrtovanja in priprave na delo tudi na domu ter na drugih lokacijah, kjer so se v skladu z letnim delovnim načrtom izvajale dejavnosti.

DOKUMENTACIJA:

V šolskem letu 2025/26 so vzgojiteljice za posamezne oddelke redno vodile dnevniške pedagoškega dela ter priprave na vzgojno-izobraževalno delo v računalniškem programu e Asistent za vrtce. Digitalno vodenje je omogočalo sistematično načrtovanje, beleženje in spremljanje izvedenih dejavnosti ter zagotavljalo večjo preglednost in dostopnost pedagoške dokumentacije. Preostalo dokumentacijo smo vodili, hranili in arhivirali skladno s Pravilnikom o dokumentaciji v vrtcu, Zakonom o vrtcih, predpisi s področja varstva osebnih podatkov in arhivskega gradiva ter drugimi veljavnimi področnimi predpisi. Dokumentacija je obsegala letne in mesečne načrte, individualizirane programe, evidence prisotnosti, zapisnike strokovnih in timskih srečanj, evalvacije, poročila o delu, obvestila staršem ter drugo gradivo, potrebno za pregledno in kakovostno izvajanje predšolske vzgoje. Dosledno vodenje dokumentacije je prispevalo k strokovnosti, odgovornosti in sledljivosti vzgojno-izobraževalnega dela ter omogočalo učinkovito spremljanje in vrednotenje delovanja vrtca.

DODATNE ZADOLŽITVE V OKVIRU DELOVNE OBVEZE STROKOVNIH DELAVCEV:

Dodatne zadolžitve so potekale skozi vso šolsko leto v skladu z opredeljenimi nalogami za vse strokovne delavce v obeh enotah vrtca.

Vrtec Pesnica

NALOGA	ODGOVORNE OSEBE	ROK
urejanje garderob, hodnikov	vse strokovne delavke	celo leto
knjižnica – urejanje slikanic za otroke ter strokovne literature	Mateja Pintarič	celo leto
urejanje likovnega kabineta	Nika Raner, lea Harih	celo leto
urejanje športnega kabineta	Ines Praznik	celo leto
urejanje kabineta za umetnost	Petra Kniplič Hegediš	celo leto
urejanje zunanje lope	Anja Jurgec, Lucija Borak	celo leto
urejanje publikacije vrtca	Alenka Herceg	celo leto
skrb za AV sredstva, za urejanje fotografij za spletno stran vrtca	Oddelčne vzgojiteljice in Tina Gregurec	celo leto
skrb za posteljnino	Alenka Leber	celo leto
pranje, urejanje igrišča in dohodnih poti, čiščenje snega	Roškar Anica	celo leto

Vrtec Pernica

NALOGA	ODGOVORNE OSEBE	ROK
urejanje garderob, hodnikov	vse strokovne delavke	celo leto
urejanje likovnega kabineta	Lidija Janjetović	celo leto
urejanje igralnice za glasbo	Tinkara Toplak	celo leto
urejanje športnega kabineta	Mateja Tompa	celo leto
urejanje zunanje lope	Tamara Pušnik	celo leto
urejanje eko kotička	Marjana Knuplež	celo leto
urejanje knjižnice: slikanice za otroke, strokovna literatura	Ksenija Božnik	celo leto
skrb za AV sredstva, za urejanje fotografij za spletno stran vrtca	oddelčne vzgojiteljice in Tina Gregurec	
skrb za posteljnino	Nevenka Lešnik	celo leto
pranje, urejanje igrišča, dohodnih poti, čiščenje snega	Plohl Ljudmila	celo leto

V sodelovanju z vzgojiteljicami so pomočnice vzgojiteljic skozi šolsko leto skrbele za urejenost in sprotno posodabljanje igralnih kotičkov, razkuževanje igrač ter urejanje skupnih prostorov, didaktičnih sredstev in druge opreme. Naloge so opravljale v okviru drugega dela v tedenskem obsegu 2,5 ure ter skladno z dogovori in potrebami posameznega oddelka.

TEHNIČNO OSEBJE:

Vrtec Pesnica

KUHARICA	DELITEV HRANE V VRTCU	ČISTILKA	DELOVNI ČAS	HIŠNIK
Kukovec Nataša	7.30 – 9.00 in 10.30 – 13.15	Roškar Anica Plohl Ljudmila (od 1. 3. 2026 – menjava med enotami) Ana Ferk (nadomeščanje Ljudmile Plohl)	13.00 – 21.00	Visenjaki Darko

Vrtec Pernica

KUHARICA	DELITEV HRANE V VRTCU	ČISTILKA	DELOVNI ČAS	HIŠNIK
Visenjaki Duška	7.30 – 14.00	Plohl Ljudmila Roškar Anica (od 1. 3. 2026 – menjava med enotami)	16.00 – 20.00 16.00 – 20.00	Habuš Zdravko

Obroki za otroke iz obeh enot vrtca so se pripravljali v kuhinji Osnovne šole Pesnica, kjer je bilo tudi matično delovno mesto kuharic obeh vrtčevskih enot.

Čistilke so skrbele za urejenost in čistočo notranjih prostorov ter okolice obeh enot vrtca.

Vzdrževalna dela v obeh enotah vrtca so se izvajala v skladu z zadolžitvami, opredeljenimi v Letnem delovnem načrtu Osnovne šole Pesnica.

11.2.4. VIZ PROGRAMI PREDŠOLSKE VZGOJE:

- V obeh enotah vrtca je potekal dnevni program vzgoje in varstva otrok.

Namenjeni je bil otrokom od 11 meseca starosti do vstopa v osnovno šolo. Programi so potekali vsak dan med 5.45 in 16.00. Program je bil zasnovan na osnovi določitev pravilnika o določitvi cen programov in obsegu programov v javnih vrtcih za občino Pesnica.

11.2.5. ODDELKI OTROK:

Vrtec Pesnica

V šol. letu 2025/26 je bilo v enoto vrtca v Pesnici skupno vpisanih 100 otrok.

Vzgojno delo je potekalo od 5.45 do 16.00 in je bilo organizirano v šestih oddelkih:

- prvo starostno obdobje : 3 oddelki,
- drugo starostno obdobje: 3 oddelki.

Vpisani otroci v šol. letu 2025/26: 100 otrok.

starost/ število otrok	število otrok po letu rojstva	oblika oddelka	najnižji normativ	osnovni normativ	fleksibilen normativ
ODDELEK MEDVEDKI od 11mesecev do 2 let / 10 otrok	2025/5 otrok 2024/5 otrok	homogen 1.starostnega obdobja	9	12	14
ODDELEK BIBE od 11mesecev do 2 let / 14 otrok	2024/ 11 otrok 2023/ 3 otroci	homogen 1.starostnega obdobja	9	12	14
ODDELEK MIŠKOLINI od 2 do 3 leta / 14 otrok	2023/ 10 otrok 2022/ 4 otroci	homogen 1.starostnega obdobja	10	12	14
ODDELEK PALČKI od 3 do 4 leta/ 19 otrok	2022 / 19 otrok	homogen 2. starostnega obdobja (posebnost 3-4)	12	17	19

ODDELEK ŠKRATI od 4 do 5 let / 20 otrok	2021/ 20 otrok	homogen 2. starostnega obdobja	17	22	24
ODDELEK OSTRŽKI od 5 do 6 let / 23 otrok	2021/1 otrok 2020/21 otrok 2019/ 1 otrok	homogen 2. starostnega obdobja	17	22	24
SKUPNO ŠTEVILO OTROK:	100 otrok		74	97	109

Organizacija dela je bila zasnovana tako, da smo oddelke v jutranjem in popoldanskem času smiselno združevali in razdruževali. S takšnim načinom organizacije smo v oddelkih prvega starostnega obdobja zagotavljali zakonsko predpisano sočasno prisotnost strokovnih delavcev.

Vrtec Pernica

V šol. letu 2025/26 je bilo v enoto vrtca v Pernici vpisanih 62 otrok. Vzgojno delo je potekalo od 5.45 do 16.00 in je bilo organizirano v štirih oddelkih:

- prvo starostno obdobje : 2 oddelka
- drugo starostno obdobje: 2 oddelka

starost/ število otrok	število otrok po letu rojstva	oblika oddelka	najnižji normativ	osnovni normativ	Fleksibilen normativ
od 11 mesecev do 2 let / 14 otrok	2025/ 4 otroci 2024 / 10 otrok	homogen 1.starostnega obdobja	9	12	14

od 2 do 3 leta / 12 otrok	2024/ 2 otroka 2023/ 10 otrok	homogen 1.starostnega obdobja	10	12	14
od 3 do 4 leta/ 18 otrok	2022/9 otrok 2021/9 otrok	homogen 2. starostnega obdobja	12	17	19
od 4 do 6 let / 18 otrok	2021/3 otroci 2020/ 13 otrok 2019/2 otroka	heterogen 2. starostnega obdobja	14	19	21
SKUPNO ŠTEVILO OTROK:	62		45	60	67

Organizacija dela je bila zasnovana tako, da smo oddelke v jutranjem in popoldanskem času smiselno združevali in razdruževali. S takšnim načinom organizacije smo v oddelkih prvega starostnega obdobja zagotavljali zakonsko predpisano sočasno prisotnost strokovnih delavcev.

V tekočem šolskem letu smo v vseh enotah vrtca sistematično vzpostavljali predvidljiv, strukturiran in hkrati prilagodljiv dnevni ritem, ki je otrokom zagotavljal občutek varnosti, stabilnosti in pripadnosti. Pri načrtovanju in izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela smo izhajali iz usmeritev prenovljenega Kurikuluma za vrtce ter upoštevali razvojne značilnosti, zmožnosti, interese in individualne potrebe otrok.

Igra je predstavljala temeljno izhodišče otrokovega učenja in razvoja. Otrokom smo zagotavljali dovolj časa in prostora za prosto igro, raziskovanje, ustvarjalno izražanje, gibanje ter sodelovanje z vrstniki. Dejavnosti smo načrtovali izkustveno, problemsko in v igralnem kontekstu, pri čemer smo spodbujali celostni kognitivni, gibalni, socialni, čustveni in jezikovni razvoj. V okviru bivanja na prostem smo otrokom omogočali tudi razvojno ustrezne oblike tvegane igre, pri katerih so v varnem in spodbudnem okolju preizkušali svoje zmožnosti, razvijali samozaupanje in vztrajnost ter se učili prepoznavati in obvladovati tveganja.

Strokovne delavke smo poleg načrtovanja in izvajanja vzgojno-izobraževalnega procesa pozorno spremljale otrokov razvoj, vedenje in učenje ter se na opažanja odzivale premišljeno in reflektivno. Na podlagi sistematičnega spremljanja otrokovih pobud, interesov, odzivov in potreb smo prilagajale prostor, čas, materiale, vsebine dejavnosti ter načine strokovne podpore. V otrokovo igro smo se vključevale premišljeno in takrat, ko je bilo to potrebno za njeno obogatitev, spodbujanje sodelovanja ali podporo pri nadaljnjem raziskovanju.

Posebno pozornost smo namenjali kakovostnemu jutranjemu sprejemu otrok, spodbujanju njihove samostojnosti, razvijanju zdravstveno-higienskih in kulturnih prehranjevalnih navad, individualno prilagojenemu počitku ter vsakodnevemu bivanju na prostem. S takšno organizacijo dela smo zagotavljali varno, vključujoče in razvojno spodbudno učno okolje, v

katerem so otroci pridobivali znanje, spretnosti in izkušnje skozi igro, raziskovanje, medsebojne odnose ter dejavno vključevanje v vsakodnevno življenje vrtca.

11.2.6. IZVEDBA RODITELJSKIH SESTANKOV IN POGOVORNIH UR

V šolskem letu 2025/26 so roditeljski sestanki potekali po predvidenem terminskem planu.

Vrtec Pesnica

DATUM		URA	VSEBINA
1. roditeljski sestanek	15. 9. 2025	17.00	Predavanje za starše: mag. Alenka Seršen Fras, univ. dipl. psih.: »Tako majhen pa že tesnoben«. Aktualne informacije, predstavitev Hišnega reda, vzgojno- izobraževalnega dela na oddelčnih ravneh.
2. roditeljski sestanek	26.11.2025	17.00	Aktualne informacije za starše; praznične ustvarjalne delavnice s starši otrok.
3. roditeljski sestanek	13. 5. 2026	17.00	Aktualne informacije o poteku VIZ dela in dogodkih v vrtcu.
Teden » Odprtih vrat«, za starše in otroke novince	2. 3. 2026 - 6. 3. 2026	9.00-10.00	Aktualne informacije za starše. Spoznavanje dela in življenja v vrtcu. Vključevanje staršev in otrok v usmerjene dejavnosti na oddelčnih ravneh.
Roditeljski sestanek za starše otrok novincev, ki bodo pričeli obiskovati vrtec v šol.l. 2026/27	21. 4. 2026	16.30 - 17.30	Predavanje na temo »Postopno uvajanje otroka v vrtec« v izvedbi svetovalne delavke za vrtec, Tine Gregurec. Pomočnica ravnateljca za vrtec, Alenka Herceg je predstavila vzgojno – izobraževalno delo v vrtcu, obogatitvene dejavnosti, hišnega reda, pravilnika o varnosti. Seznanitev z oddelčnimi vzgojiteljicami.

Vrtec Pernica

DATUM		URA	VSEBINA
1. roditeljski sestanek	11. 9. 2025	17.00	Predavanje za starše: mag. Alenka Seršen Fras, univ. dipl. psih.: »Tako majhen pa že tesnoben«. Aktualne informacije, predstavitev Hišnega reda, vzgojno- izobraževalnega dela na oddelčnih ravneh..

2. roditeljski sestanek	26.11.2025	17.00	Aktualne informacije za starše; praznične ustvarjalne delavnice s starši otrok.
3. roditeljski sestanek	13. 5. 2026	17.00	Aktualne informacije o poteku VIZ dela in dogodkih v vrtcu.
Teden » Odprtih vrat«, za starše in otroke novince	2. 3. 2026 - 6. 3. 2026	9.00-10.00	Aktualne informacije za starše. Spoznavanje dela in življenja v vrtcu. Vključevanje staršev in otrok v usmerjene dejavnosti na oddelčnih ravneh.
Roditeljski sestanek za starše otrok novincev, ki bodo pričeli obiskovati vrtec v šol.l. 2026/27	21. 4. 2026	16.30 - 17.30	Predavanje na temo »Postopno uvajanje otroka v vrtec« v izvedbi svetovalne delavke za vrtec, Tine Gregurec. Pomočnica ravnateljca za vrtec, Alenka Herceg je predstavila vzgojno – izobraževalno delo v vrtcu, obogatitvene dejavnosti, hišnega reda, pravilnika o varnosti. Seznanimatev z oddelčnimi vzgojiteljicami.

Pogovorne ure so v obeh enotah vrtca potekale po predvidenem terminskem planu LDN zavoda.

Vrtec Pesnica

DATUM	URA	DAN V MESECU
2. 10. 2025	16.00 –17.00	četrtek
6. 11. 2025	16.00 –17.00	četrtek
4. 12. 2025	16.00 –17.00	četrtek
8. 1. 2026	16.00 –17.00	četrtek
5. 2. 2026	16.00 –17.00	četrtek
5. 3. 2026	16.00 –17.00	četrtek
2. 4. 2026	16.00 –17.00	četrtek
7. 5. 2026	16.00 –17.00	četrtek
4. 6. 2026	16.00 –17.00	četrtek

Vrtec Pernica

DATUM	URA	DAN V MESECU
6. 10. 2025	16.00 – 17.00	ponedeljek
3. 11. 2025	16.00 – 17.00	ponedeljek
1. 12. 2025	16.00 – 17.00	ponedeljek
5. 1. 2026	16.00 – 17.00	ponedeljek
2. 2. 2026	16.00 – 17.00	ponedeljek
2. 3. 2026	16.00 – 17.00	ponedeljek
13. 4. 2026	16.00 – 17.00	ponedeljek
4. 5. 2026	16.00 – 17.00	ponedeljek
1. 6. 2026	16.00 – 17.00	ponedeljek

Pogovorne ure so v preteklem šolskem letu predstavljale pomembno obliko sodelovanja med starši in strokovnimi delavci vrtca ter prispevale h kakovostnejšemu izvajanju vzgojno-izobraževalnega procesa. Njihov temeljni namen je bil zagotavljanje celovite izmenjave informacij o otrokovem razvoju, napredku, interesih in vključevanju v skupino.

REFLEKSIJA URESNIČEVANJA NAČRTA VZGOJNIH DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2025/26 smo načrt vzgojnih dejavnosti udeležali sistematično, kontinuirano in v skladu z zastavljenimi cilji. Vzgojno delovanje je temeljilo na zagotavljanju varnega, spodbudnega in vključujočega okolja ter na načrtnem razvijanju vrednot, ki pomembno prispevajo h kakovosti življenja in dela v vrtcu. Pri izvajanju dejavnosti smo izhajali iz načel celostnega pristopa, spoštovanja temeljnih vrednot in vseživljenjskega učenja, pri čemer smo otroka razumeli kot dejavnega posameznika ter enakovrednega člana skupine, družine in širšega socialnega okolja. Načrtovane vzgojne dejavnosti smo smiselno vključevali v vsakodnevni vzgojno-izobraževalni proces, rutinske situacije, prosto igro, načrtovane dejavnosti, projekte ter sodelovanje s starši in širšim okoljem. Posebno pozornost smo namenjali razvijanju medsebojnega spoštovanja, odgovornosti, varnosti, skrbi za zdravje in okolje ter celostnemu razvoju otrokovih kompetenc. Vzgojne vsebine tako niso predstavljale ločenega dela programa, temveč so bile vključene v celotno življenje in delo oddelkov. Strokovne delavke smo z lastnim zgledom, spoštljivo komunikacijo in doslednim odzivanjem soustvarjale varno ter spodbudno klimo. Otroke smo usmerjale k uporabi vljudnostnih izrazov, spoštovanju dogovorov, sodelovanju, sprejemanju različnosti in vključevanju vrstnikov v igro. Ob tem smo spodbujale razvoj pozitivne samopodobe, občutka pripadnosti ter zaupanja vase in v druge. Otroci so postopoma razvijali sposobnost izražanja svojih potreb in čustev, poslušanja drugih, dogovarjanja ter iskanja skupnih rešitev. Pomemben poudarek smo namenili preventivnemu vzgojnemu delovanju. Z oblikovanjem toplih in spoštljivih odnosov, socialnimi igrami, pogovori o čustvih, skupinskim sodelovanjem ter vsakodnevnimi situacijami smo razvijali socialne in čustvene spretnosti otrok. Otroke smo spodbujali k medsebojni pomoči, solidarnosti, strpnosti in mirnemu reševanju nesoglasij. Posebej pozorne smo bile na otroke, ki so pri vključevanju v skupino potrebovali dodatno podporo, ter na pravočasno prepoznavanje manj vidnih oblik neželenega vedenja. Na področju zagotavljanja varnosti smo otrokom omogočale raznolike gibalne in raziskovalne izkušnje, vključno z razvojno ustreznimi

tveganimi izzivi. Ob ustrezni strokovni presoji in zagotavljanju varnega okolja so otroci preizkušali svoje gibalne zmožnosti, razvijali samostojnost, samozaupanje in sposobnost presojanja tveganj. Hkrati smo jih spodbujale k spoštovanju pravil in dogovorov, s katerimi so tudi sami prispevali k varnemu in prijetnemu bivanju v vrtcu. Vzgojno delo je bilo usmerjeno tudi v razvijanje odgovornega odnosa do zdravja, narave in skupnega okolja. Otroci so skozi vsakodnevne rutine utrjevali zdravstveno-higienske in prehranjevalne navade, skrbeli za osebne in skupne predmete, sodelovali pri urejanju prostorov ter spoznavali pomen ločevanja odpadkov in varovanja narave. Redno bivanje na prostem, gibanje in raziskovanje naravnega okolja so pomembno prispevali k njihovemu dobremu počutju in oblikovanju zdravega življenjskega sloga. Pri neustreznih oblikah vedenja smo uporabljale vzgojno-podporne pristope. Z otroki smo se pogovarjali o dogodkih, čustvih, potrebah in posledicah ravnanj ter jih usmerjale k ustrežnejšim načinom vedenja. Nesoglasja smo reševale z razvojno prilagojenimi elementi mediacije, pri čemer so se otroci učili poslušanja, izražanja lastnega doživljanja in iskanja dogovorov. Kadar je bilo potrebno, smo otrokom omogočili vključitev v mirnejšo ali individualno prilagojeno dejavnost ter se povezali s svetovalno službo in starši. Pomemben dejavnik uspešnega uresničevanja načrta je bilo sodelovanje s starši. Z redno izmenjavo informacij, pogovornimi urami, roditeljskimi sestanki in drugimi oblikami sodelovanja smo si prizadevali za usklajeno razumevanje otrokovih potreb, počutja in razvoja. Partnerski odnos med vrtcem in družino je omogočal pravočasno prepoznavanje potreb ter skupno načrtovanje ustreznih oblik podpore.

Na podlagi sprotne spremljanja, strokovnih pogovorov, opazovanja otrok in refleksije lastnega dela ocenjujemo, da smo zastavljene cilje vzgojnega načrta v pomembni meri uresničili. Otroci so napredovali pri sodelovanju, vključevanju v skupino, upoštevanju dogovorov, izražanju čustev, prevzemanju odgovornosti in reševanju medsebojnih nesoglasij. Ob tem ugotavljamo, da vzgojno delovanje zahteva stalno spremljanje, prilagajanje in strokovno refleksijo. Tudi v prihodnje bomo posebno pozornost namenjali razvijanju socialnih in čustvenih kompetenc, kulturi nenasilne komunikacije, vključevanju vseh otrok ter nadaljnji krepitvi sodelovanja med strokovnimi delavci, starši in drugimi deležniki.

11.3 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2025/26 so strokovne delavke v vseh enotah vrtca načrtovale in izvajale obogatitvene dejavnosti v skladu z letnim delovnim načrtom zavoda ter ob upoštevanju razvojnih značilnosti, starosti, interesov in zmožnosti otrok. Dejavnosti so bile smiselno vključene v dnevni potek vzgojno-izobraževalnega dela, predvsem v dopoldanski čas in čas počitka. Takšna organizacija je omogočala ohranjanje ustaljenega dnevnega ritma ter ustrezno vključevanje otrok glede na njihove individualne potrebe.

Izvajanje obogatitvenih dejavnosti v času počitka je predstavljalo ustrezno alternativo za otroke, ki niso potrebovali daljšega počitka. Omogočalo jim je nadaljnje učenje skozi igro, ustvarjanje, gibanje in raziskovanje ter poglobljanje interesov na področjih, na katerih so izkazovali večje zanimanje ali višje potenciale. Z vključevanjem dejavnosti v dopoldanski program smo zagotavljali njihovo smiselno povezovanje z rednim vzgojno-izobraževalnim delom in spodbujali celostni razvoj otrok.

Vsebine obogatitvenih dejavnosti so bile raznolike in so vključevale področja umetnosti, glasbe, gibanja, dramskega izražanja, zgodnjega učenja tujega jezika skozi igro ter dejavnosti gozdnega vrtca. Raznovrstna ponudba je otrokom omogočala pridobivanje novih izkušenj, širjenje znanja ter razvijanje ustvarjalnosti, samostojnosti, individualnih interesov in posebnih zmožnosti.

Strokovne delavke so dejavnosti izvajale na podlagi strokovnega znanja, poznavanja otrok in pedagoške občutljivosti. Vsebine, metode dela in zahtevnost dejavnosti so prilagajale potrebam ter zmožnostim posameznikov in skupine. Poseben poudarek je bil namenjen prostovoljni vključitvi otrok, s čimer smo spodbujali njihovo notranjo motivacijo, dejavno sodelovanje in pristno zanimanje.

Obogatitvene dejavnosti so pomembno prispevale tudi k razvoju socialnih in komunikacijskih spretnosti. Otrokom so omogočale sodelovanje, izmenjavo zamisli, skupinsko ustvarjanje in medsebojno pomoč. Tako so poleg individualnih sposobnosti razvijali empatijo, strpnost, odgovornost, spoštovanje ter občutek pripadnosti skupini.

Vrtec Pesnica

OBOGATITVENA DEJAVNOST	MENTOR	IZVEDBA (vključeni otroci ter obdobje izvajanja dejavnosti)	REALIZACIJA
Predšolska bralna značka	vse strokovne delavke	v oddelkih 1- 6 let, oktober – junij	Bralni nahrbtnik priporočen seznam otroške literature
Likovna delavnica	Sabina Mikiš Lucija Borak	v oddelkih 3-6 let oktober – maj 3x mesečno	Dekoracija za garderobe, igralnice, razstave v kraju
Kulturno umetniška skupina	Petra Kniplič Hegediš Alenka Leber	v oddelku 5- 6-let december - maj 1x na teden	Priprava na dan ustvarjalnosti, prireditve v kraju
Ura pravljic	Anja Jurgec	v vseh oddelkih vrtca	Zgodbe in dejavnosti glede na letni čas
Eko dejavnosti in Eko kotiček	Mateja Pintarič	vsi oddelki vrtca	Trajnostne in eko vsebine
Pevski zbor	Romana Jošt	celo leto – 1 x tedensko	prireditve na ravni zavoda, revije pevskih zborov, krajevne prireditve, Ciciban poje in pleše
Angleščina v vrtcu	Ines Praznik Lea Harih	v oddelkih 5-6 let, oktober-maj v oddelkih 4-5 let, oktober - maj	spoznavanje osnov angleškega jezika skozi igro
Plesne urice	Nika Raner	v oddelkih 4 – 6 let november - maj	prireditve na ravni zavoda, krajevne prireditve
Športne urice	vse strokovne delavke	v vseh oddelkih vrtca 1x tedensko Oddelki od 3-6 let v telovadnici OŠ Pesnica	Vadbene ure, športni dogodki

Ustvarjalnice	Alenka Herceg	Delo v manjši skupini otrok 1x tedensko	Spodbujanje razvoja višjih potencialov pri otrocih. Ustvarjalne delavnice na podlagi pedagoškega pristopa Bloom – in Gardner.
Vokalna skupina vzgojiteljic »Tršice«	Alenka Herceg	Mesečno- po dogovoru	Nastopi v lokalnem, vrtčevskem in šolskem okolju, koncert ob Dnevu žena za strokovne delavce in upokojene delavce OŠ Pesnica

Vrtec Pernica

DEJAVNOST:	MENTOR:	IZVEDBA (vključeni otroci ter obdobje izvajanja dejavnosti)	REALIZACIJA:
Predšolska bralna značka	vse strokovne delavke	vsi oddelki vrtca	Bralni nahrbtnik, seznam priporočene literature.
Pravljичne dogodivščine	Marjana Knuplež Tamara Pušnik	Vsi oddelki vrtca 1x mesečno	pravljice
Pevski zbor	Romana Jošt	celo leto – 1 x tedensko	Prireditve na ravni zavoda, revije pevske zborov, krajevne prireditve, Ciciban poje in pleše, KUŠ.
Športne urice	vse strokovne delavke	1x tedensko vsak oddenek: v ponedeljek, oddenek 04, v torek, oddenek 03, v sredo, oddenek 02, v četrtek, oddenek 01, v gibalnici vrtca in v naravi.	Gibalne dejavnosti, vadbene ure.
Eko dejavnosti in eko kotiček	vse strokovne delavke	1x mesečno	Tematski sklopi
Likovne delavnice	Nevenka Lešnik Mateja Tompa	oddelka 3- 6 let 2 x mesečno Oktober - junij	
Dramska skupina	Vesna Marčič Mateja Tompa	1 x tedensko november - maj	Dan ustvarjalnosti, KUŠ, Družinski dan-koncept prireditve

Plesne urice	Lidija Janjetović Tamara Pušnik	1x tedensko	spoznavanje različnih plesnih zvrsti
Vokalna skupina vzgojiteljic »Tršice«	Alenka Herceg	mesečno po dogovoru	Nastopi v lokalnem, vrtčevskem in šolskem okolju, koncert ob Dnevu žena za strokovne delavce in upokojene delavce OŠ Pesnica.

11.4 DOGODKI V VRTCU:

V šolskem letu 2025/26 smo v obeh enotah vrtca načrtovane dejavnosti izvajali vsebinsko raznoliko, razvojno ustrezno in v povezavi z neposrednim ter širšim okoljem. Program je otrokom omogočal pridobivanje izkušenj na kulturnem, umetniškem, jezikovnem, naravoslovnem, zdravstvenem in socialnem področju. Dejavnosti, povezane s Tednom otroka, pravljimi srečanji, gledališkimi in lutkovnimi predstavami, obiski muzeja, policistov, gasilcev in čebelarjev, so pomembno obogatile redni vzgojno-izobraževalni proces. V obeh enotah smo posebno pozornost namenjali ohranjanju kulturne dediščine, razvijanju bralne kulture, ustvarjalnosti, skrbi za zdravje in okolje ter spodbujanju prijaznih in spoštljivih medosebnih odnosov. Otroci so se vključevali v delavnice, prireditve, kulturne programe, praznovanja in projekte, pri katerih so lahko dejavno sodelovali, izražali svoje zamisli ter razvijali komunikacijske in socialne kompetence. Zdravstvene delavnice, tradicionalni slovenski zajtrk ter dejavnosti ob svetovnem dnevu zdravja, Zemlje in knjige so prispevali k razvijanju zdravih navad in odgovornega odnosa do okolja.

Pomemben vidik izvedbe je predstavljalo sodelovanje s starši, lokalnimi društvi, kulturnimi ustanovami, zdravstvenimi službami, knjižnico, muzejem, JSKD in osnovno šolo. Prireditve ob prazničnih dogodkih, dnevu družin in zaključku šolskega leta so krepile povezanost med vrtcem, družino in lokalno skupnostjo, otrokom pa omogočale predstavitev njihovega ustvarjalnega dela.

Na podlagi izvedenih dejavnosti ocenjujemo, da smo zastavljene vsebine v obeh enotah uspešno vključili v življenje in delo vrtca. Raznolike izkušnje so podpirale celostni razvoj otrok, njihovo samostojnost, ustvarjalnost, radovednost in občutek pripadnosti, hkrati pa so prispevale k prepoznavnosti vrtca ter kakovostnemu sodelovanju zavoda s širšim okoljem.

Vrtec Pesnica

DOGODEK:	ODGOVORNAOSEBA ZA IZVEDBO:	DATUMI IZVEDBE:	DEJAVNOSTI:
Obisk muzeja NO v Mariboru	Sabina Mikiš Lea Harih Alenka Herceg Anja Jurgec Kustosi muzeja NO	30. 9. 2025 ob 9.30 (avtobusni prevoz)	Ogled muzeja NO, delavnica: »Kaj se skriva v muzeju?« (otroci oddelkov Palčki, Škrati, Ostržki)
Teden otroka:	strokovne delavke oddelkov	6. 10. 2025	Ustvarjalne delavnice na temo: »Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala«.

»Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala«. 6. 10. 2025 – 10. 10. 2025			
	strokovne delavke vrtca v sodelovanju s pravljíčarko/pravljíčarjem iz Mariborske knjižnice	7. 10. 2025 ob 8.45	Ura pravljíc v oddelku Miškolini (otroci oddelkov Medvedki, Bibe, Miškolini)
		7. 10. 2025 ob 9.30	Ura pravljíc v oddelku Palčki (otroci oddelka Palčki)
		7. 10. 2025 ob 10.30	Ura pravljíc v oddelku Ostržki (otroci oddelkov Škrati in Ostržki)
	strokovne delavke vrtca v sodelovanju z Gasilskim društvom Pesnica	8. 10. 2025 ob 9.30	Obisk Gasilcev, predstavitev poklica gasilcev, ogled gasilskih pripomočkov in gasilskega avtomobila.
	strokovne delavke vrtca v sodelovanju z Policijsko postajo Šentilj	9. 10. 2025	Obisk policistov v vrtcu, predstavitev poklica policista, ogled policijskih vozil.
	mag. zdravstvene vzgoje Zdravstvenega doma Adolfa Drolca Maribor	10. 10. 2025 ob 9.45	Izvedba delavnice za otroke oddelka Palčki (v oddelku Palčki) »Zmanjševanje strahu pred zdravstvenimi pregledi pri otrocih«
		10. 10. 2025 ob 9.45	Izvedba delavnice za otroke oddelka Škrati (v oddelku Palčki) »Zmanjševanje strahu pred zdravstvenimi pregledi pri otrocih«
		10. 10. 2025 ob 10.30	Izvedba delavnice za otroke oddelka Škrati (v oddelku Palčki) »Zmanjševanje strahu pred zdravstvenimi pregledi pri otrocih«
Gledališka predstava za otroke	gledališki igralci Miškeinega gledališča	13. 10. 2025 Ob 8.45	Ogled lutkovne predstave »Zoo za lahko noč« otroci oddelkov Medvedki, Bibe, Miškolini
Praznovanje jeseni: Kostanjev piknik	Sabina Mikiš, Ines Praznik, Lea Harih, Alenka Herceg, Nika Raner v sodelovanju s strokovnimi delavkami	15. 10. 2025 ob 16.00	Dramska igra v izvedbi staršev otrok: »Repa velikanka«

»Tradicionalni slovenski zajtrk Moja izbira je slovenska hrana«, v sodelovanju z Ministrstvom za kmetijstvo gozdarstvo in prehrano.	vse strokovne delavke vrtca	17. 11. 2025	Tradicionalni slovenski zajtrk; priprava prazničnih pogrinjkov, okušanje, poimenovanje sestavin (kruh, maslo, med, mleko in jabolko). Ustvarjalne delavnice na izbrano tematico.
Gostovanje kustosov muzeja NO Maribor	strokovne delavke oddelkov Palčki, Škrati, Ostržki kustos muzeja NO	19. 11. 2025 ob 9.00	Delavnica v oddelku Palčki: »Igre naših (pra)babic in (pra)dedkov«
		19. 11. 2025 ob 9.00	Delavnica v oddelku Škrati: »Igre naših (pra)babic in (pra)dedkov«
		19. 11. 2025 ob 10.00	Delavnica v oddelku Ostržki: »Igre naših (pra)babic in (pra)dedkov«
Obisk čebelarjev	Čebelarji Čebelarskega društva Pesnica	20. 11. 2025	Predstavitve dela čebelarja, čebelarjevih oblačil, panjev, čebel, matice, pokušina medu
Praznične delavnice delavnice za starše otrok	vse strokovne delavke vrtca	26. 11. 2025	Izdelava praznične dekoracije in izdelkov za praznični bazar
Obisk pravljicarja v vrtcu	strokovne delavke vrtca v sodelovanju s pravljíčarko/pravljíčarjem iz Mariborske knjižnice	3. 12. 2025 ob 8.45	Ura pravljíc v oddelku Miškolini (otroci oddelkov Medvedki, Bibe Miškolini)
Obisk Lutkovnega gledališča v Mariboru	Sabina Mikiš Lea Harih Alenka Herceg Anja Jurgec	4.12. 2025 ob 9.00	Ogled lutkovne predstave »Žogica Nogica«; otroci oddelkov Palčki, Škrati, Ostržki
Pravljíčni večer in Palčkovanje, obisk pravljíčarja/pravljíčarke v vrtcu	Strokovne delavke vrtca v sodelovanju s pravljíčarko/pravljíčarjem iz Mariborske knjižnice	8. 12. 2025 ob 17.00	Ura pravljíc v oddelku Ostržki (otroci oddelkov Palčki, Škrati, Ostržki)
Gostovanje kustosov muzeja NO Maribor		17. 12. 2025 ob 9.00	Delavnica v oddelku Palčki: »Pred 100 leti...«

	strokovne delavke oddelkov Palčki, Škrati, Ostržki kustosi muzeja NO	17. 12. 2025 ob 9.00	Delavnica v oddelku Škrati: »Pred 100 leti...«
		17. 12. 2025 ob 10.00	Delavnica v oddelku Ostržki: »Pred 100 leti...«
Gledališka predstava za otroke in starše otrok	vse strokovne delavke vrtca	16. 12. 2025 ob 17.00 v Kulturni dvorani Toneta Partljiča v Pesnici	Izvedba gledališke predstave za otroke in starše otrok, obisk Božička, Božični bazar
Gledališka predstava za otroke	gledališki igralci Miškeinega gledališča	13. 1. 2026 ob 8.45	ogled lutkovne predstave »Mini mineštrica« otroci oddelkov Medvedki, Bibe, Miškolini
Obisk Lutkovnega gledališča v Mariboru	Sabina Mikiš Lea Harih Alenka Herceg Anja Jurgec	14.1. 2026 ob 9.00 Pesnica	Ogled lutkovne predstave »Zvezdica zaspanka«; otroci oddelkov Palčki, Škrati, Ostržki
Gostovanje kustosov muzeja NO Maribor	strokovne delavke oddelkov Palčki, Škrati, Ostržki kustosi muzeja NO	15. 1. 2026 ob 9.45	Delavnica v oddelku Palčki: »Kdor poje slabo ne misli«
		19. 11. 2026 ob 10.40	Delavnica v oddelku Škrati: »Kdor poje slabo ne misli«
		19. 11. 2026 ob 10.00	Delavnica v oddelku Ostržki: »Kdor poje slabo ne misli«
Delavnica Zdravstveni dom Adolfa Drolca-zdravstvena nega	mag. zdravstvene vzgoje Zdravstvenega doma Adolfa Drolca Maribor	20. 1. 2026 ob 9.45	Izvedba delavnice za otroke oddelka Palčki (v oddelku Palčki) »Z malo dejanji do veliko zdravja«
		20. 1. 2026 ob 9.45	Izvedba delavnice za otroke oddelka Škrati (v oddelku Palčki) »Z malo dejanji do veliko zdravja«
		20. 1. 2026 ob 10.30	Izvedba delavnice za otroke oddelka Škrati (v oddelku Palčki) »Z malo dejanji do veliko zdravja«

Prešernov dan – kulturni praznik	Sabina Mikiš, Ines Praznik v sodelovanju s strokovnimi delavkami	6. 2. 2026	Prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku na ravni enote vrtca (v oddelku Ostržki)
Obisk pravljicarja/pravljicarke v vrtcu	strokovne delavke vrtca v sodelovanju s pravljicarjo/pravljicarjem iz Mariborske knjižnice	9. 2. 2026 ob 8.45	Ura pravljic v oddelku Miškolini (otroci oddelkov Medvedki, Bibe Miškolini)
	Strokovne delavke vrtca v sodelovanju s pravljicarjo/pravljicarjem iz Mariborske knjižnice	9. 2. 2026 ob 9.30	Ura pravljic v oddelku Palčki (otroci oddelka Palčki)
	Strokovne delavke vrtca v sodelovanju s pravljicarjo/pravljicarjem iz Mariborske knjižnice	9. 2. 2026 ob 10.30	Ura pravljic v oddelku Ostržki (otroci oddelkov Škrati in Ostržki)
Gostovanje kustosov muzeja NO Maribor	strokovne delavke oddelkov Palčki, Škrati, Ostržki kustosi muzeja NO	11. 2. 2026 ob 9.00	Delavnica v oddelku Palčki: »Lepa beseda lepo mesto najde«
		11. 2. 2026 ob 9.00	Delavnica v oddelku Škrati: »Lepa beseda lepo mesto najde«
		11. 2. 2026 ob 10.00	Delavnica v oddelku Ostržki: »Lepa beseda lepo mesto najde«
Pustni torek_pustovanje	vse strokovne delavke vrtca	17. 2. 2026 ob 9.00	Pustna povorka, obisk g. župana in predstavnikov občine, pustno rajanje
Družinski dan – prireditev za dan družin	Sabina Mikiš, Ines Praznik, Alenka Herceg v sodelovanju s strokovnimi delavkami vrtca	18. 3. 2026 ob 17.00 v Kulturni dvorani Toneta Partljiča v Pesnici	Predstava za družine otrok vključenih v vrtec
Dan ustvarjalnosti, Območno srečanje otroških lutkovnih skupin	Predstavniki JSKD, OI Pesnica, Kungota, Šentilj	3. 4. 2026 00 v Kulturni dvorani Toneta Partljiča v Pesnici	Sodelovanje otroške lutkovne skupine na Območnem srečanju
Svetovni dan zdravja	mag. zdravstvene vzgoje Zdravstvenega doma Adolfa Drolca Maribor	7. 4. 2026 ob 9.45	Izvedba delavnice za otroke oddelka Palčki (v oddelku Palčki) »Zdrava prehrana«

		7. 4. 2026 ob 9.45	Izvedba delavnice za otroke oddelka Škrati (v oddelku Palčki) »Zdrava prehrana«
		7. 4. 2026 ob 10.30	Izvedba delavnice za otroke oddelka Škrati (v oddelku Palčki) »Zdrava prehrana«
Dan ustvarjalnosti, Območno srečanje gledaliških lutkovnih skupin	Predstavniki JSKD, OI Pesnica, Kungota, Šentilj	10. 4. 2026 v Kulturni dvorani Vlada Pipana v Šentilju	Sodelovanje otroške gledališke skupine na Območnem srečanju
Srečanje z babicami in dedki otrok	vse strokovne delavke vrtca	22. 4. 2026 ob 9.00	Program srečanja opredeljen na oddelčnih ravneh
Revija pevskih zborov JSKD Pesnica, Kungota, Šentilj	Predstavniki JSKD, OI Pesnica, Kungota, Šentilj Romana Jošt	22. 4. 2026	Nastop otroškega pevskega zbora na Območni reviji vrtčevskih pevskih zborov
Svetovni dan Zemlje	vse strokovne delavke vrtca	22. 4. 2026	Obeležili bomo svetovni dan Zemlje, delavnice, vsebine letih so opredeljene na oddelčnih ravneh
Svetovni dan Knjige	vse strokovne delavke vrtca	23. 4. 2026	Obeležili bomo svetovni dan knjige, delavnice, vsebine letih so opredeljene na oddelčnih ravneh
Kulturni utrip OŠ Pesnica	strokovne delavke vrtca v sodelovanju z učiteljicami OŠ Pesnica	maj 2026	Nastop vrtčevskih gledaliških, lutkovnih skupin in otroškega pevskega zbora
Revija Ciciban poje in pleše, organizator JSKD OI Maribor	Romana Jošt	27. 5. j 2026	Nastop otroškega pevskega zbora na 53. reviji Ciciban poje in pleše
Zaključno srečanje v okviru projekta Zgodbožerčki 2025/26	Strokovne delavke oddelkov Palčki, Škrati, Ostržki Predstavniki JSKD, OI Pesnica, Kungota, Šentilj	1.6. 2026	Obisk Zgodbožerčkov, program za otroke, podelitev priznanj
Prireditev ob slovesu otrok iz vrtca – zaključek šolskega leta	Sabina Mikiš Ines Praznik v sodelovanju s strokovnimi delavkami vrtca	16. 6. 2026 ob 16.30 v Kulturni dvorani Toneta Partljiča v Pesnici	Kulturni program, slovo otrok iz vrtca

Vrtec Pernica

DOGODEK:	ODGOVORNA ZA IZVEDBO:	DATUMI IZVEDBE:	DEJAVNOSTI:
Obisk muzeja NO v Mariboru	Lidija Janjetović Ksenija Božnik Kustosi muzeja NO	1. 10. 2025 ob 9.30 (avtobusni prevoz)	Ogled muzeja NO, delavnica: »Kaj se skriva v muzeju'«
Teden otroka: »Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala«. 6. 10 - 10. 10. 2025	strokovne delavke oddelkov	6. 10. 2025	Ustvarjalne delavnice na temo: »Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala«.
	strokovne delavke vrtca v sodelovanju z Policijsko postajo Šentilj	7. 10. 2025	Obisk policistov v vrtcu, predstavitev poklica policista, ogled policijskih vozil.
	strokovne delavke vrtca v sodelovanju s pravljíčarko/pravljíčarjem iz Mariborske knjižnice	8. 10. 2025 ob 8.45	Ura pravljíc v oddelku Zvezdice (otroci oddelkov Zvezdice in Lunice)
		8. 10. 2025 ob 9.30	Ura pravljíc v gibalnici vrtca v Pernici (otroci oddelkov Oblački in Sončki)
	strokovne delavke vrtca v sodelovanju z Gasilskim društvom Pernica	8. 10. 2025 ob 9.30	Obisk Gasilcev, predstavitev poklica gasilcev, ogled gasilskih pripomočkov in gasilskega avtomobila.
	mag. zdravstvene vzgoje Zdravstvenega doma Adolfa Drolca Maribor	10. 10. 2025 ob 8.45	Izvedba delavnice za otroke oddelka Oblački (v oddelku Oblački) »Zmanjševanje strahu pred zdravstvenimi pregledi pri otrocih«

		10. 10. 2025 ob 8.45	Izvedba delavnice za otroke oddelka Sončki(v oddelku Sončki) »Zmanjševanje strahu pred zdravstvenimi pregledi pri otrocih«
Gledališka predstava za otroke	gledališki igralci Miškeinega gledališča	13. 10. 2025 ob 10.15	Ogled lutkovne predstave »Zoo za lahko noč« otroci oddelkov Medvedki, Bibe, Miškolini
Praznovanje jeseni: Kostanjev piknik	Ksenija Božnik Nevenka Lešnik Lidija Janjetović Mateja Tompa v sodelovanju s strokovnimi delavkami	16. 10. 2025 ob 16.00	vsebina po dogovoru
»Tradicionalni slovenski zajtrk Moja izbira je slovenska hrana«, v sodelovanju z Ministrstvom za kmetijstvo gozdarstvo in prehrano.	vse strokovne delavke vrtca	17. 11. 2025	Tradicionalni slovenski zajtrk; priprava prazničnih pogrinjkov, okušanje, poimenovanje sestavin (kruh, maslo, med, mleko in jaolko). Ustvarjalne delavnice na izbrano tematiko.
Gostovanje kustosov muzeja NO Maribor	strokovne delavke oddelkov Oblački, Sončki kustosi muzeja NO	20. 11. 2025 ob 9.00	Delavnica v oddelku Oblački: »Igre naših (pra)babic in (pra)dedkov«
		20. 11. 2025 ob 9.00	Delavnica v oddelku Sončki: »Igre naših (pra)babic in (pra)dedkov«
Obisk čebelarjev	Čebelarji Čebelarskega društva Pesnica	21. 11. 2025	Predstavitev dela čebelarja, čebelarjevih oblačil, panjev, čebel, matice, pokušina medu

Praznične ustvarjalne delavnice za starše otrok	vse strokovne delavke vrtca	26. 11. 2025	Izdelava praznične dekoracije in izdelkov za praznični bazar
Obisk pravljicarja v vrtcu	strokovne delavke vrtca v sodelovanju s pravljíčarko/pravljíčarjem iz Mariborske knjižnice	5. 12. 2025 ob 8.45	Ura pravljíc v oddelku Zvezdice (otroci oddelkov Zvezdice in Lunice)
Obisk Lutkovnega gledališča v Mariboru	Ksenija Božnik Lidija Janjetović	4.12. 2025 ob 9.00	Ogled lutkovne predstave »Žogica Nogica«; (otroci oddelkov Oblački, Sončki)
Pravljíčni večer in Palčkovanje, obisk pravljíčarja/pravljíčarke v vrtcu	Strokovne delavke vrtca v sodelovanju s pravljíčarko/pravljíčarjem iz Mariborske knjižnice	10. 12. 2025 ob 17.00	Ura pravljíc v gibalnici vrtca (otroci oddelkov Lunice, Oblački)
Gledališka predstava za otroke in starše otrok	vse strokovne delavke vrtca	17. 12. 2025 ob 17.00 v Kulturni dvorani Večgeneracijskega centra v Pernici	Izvedba gledališke predstave za otroke in starše otrok, obisk Božíčka, Božíčni bazar
Gostovanje kustosov muzeja NO Maribor	strokovne delavke oddelkov Palčki, Škrati, Ostržki kustosi muzeja NO	18. 12. 2025 ob 9.00	Delavnica v oddelku Oblački: »Pred 100 leti...«
		18. 12. 2025 ob 9.00	Delavnica v oddelku Sončki: »Pred 100 leti...«
Gledališka predstava za otroke	gledališki igralci Miškinega gledališča	13. 1. 2026 ob 10.15	ogled lutkovne predstave »Mini mineštrica« otroci oddelkov Zvezdice, Lunice
Obisk Lutkovnega gledališča v Mariboru	Ksenija Božnik Lidija Janjetović	14.1. 2026 ob 10.30 (Pernica)	Ogled lutkovne predstave »Zvezdica zaspanka«; otroci oddelkov Palčki, Škrati, Ostržki
Gostovanje kustosov muzeja NO Maribor		15. 1. 2026 ob 9.00	Delavnica v oddelku Oblački:

	strokovne delavke oddelkov Palčki, Škrati, Ostržki kustosi muzeja NO		»Kdor poje slabo ne misli«
		15. 1. 2026 ob 10.00	Delavnica v oddelku Sončki: »Kdor poje slabo ne misli«
Delavnica Zdravstveni dom Adolfa Drolca-zdravstvena nega	mag. zdravstvene vzgoje Zdravstvenega doma Adolfa Drolca Maribor	20. 1. 2026 ob 8.45	Izvedba delavnice za otroke oddelka Oblački (v oddelku Oblački) »Z malo dejanji do veliko zdravja«
		20. 1. 2026 ob 8.45	Izvedba delavnice za otroke oddelka Sončki (v oddelku Sončki) »Z malo dejanji do veliko zdravja«
Prešernov dan – kulturni praznik	Ksenija Božnik, Nevenka Lešnik v sodelovanju s strokovnimi delavkami	6. 2. 2026	Prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku na ravni enote vrtca (v gibalnici vrtca)
Gostovanje kustosov muzeja NO Maribor	strokovne delavke oddelkov Palčki, Škrati, Ostržki kustosi muzeja NO	12. 2. 2026 ob 9.00	Delavnica v oddelku Palčki: »Lepa beseda lepo mesto najde«
		12. 2. 2026 ob 9.00	Delavnica v oddelku Škrati: »Lepa beseda lepo mesto najde«
Pustni torek_pustovanje	vse strokovne delavke vrtca	17. 2. 2026 ob 9.00	Pustna povorka, predstavitev pustnih mask, pustno rajanje
Družinski dan – prireditev za dan družin	Ksenija Božnik, Nevenka Lešnik v sodelovanju z vsemi strokovnimi delavkami	19. 3. 2026 ob 17.00 v kulturni dvorani Večnamenskega medgeneracijskega centra v Pernici	Predstava za družine otrok vključenih v vrtec
Svetovni dan zdravja	mag. zdravstvene vzgoje Zdravstvenega doma Adolfa Drolca Maribor	7. 4. 2026 ob 8.45	Izvedba delavnice za otroke oddelka Oblački (v

			oddelku Oblački) »Zdrava prehrana«
		7. 4. 2026 ob 8.45	Izvedba delavnice za otroke oddelka Sončki (v oddelku Sončki »Zdrava prehrana«
Dan ustvarjalnosti, Območno srečanje gledaliških lutkovnih skupin	Predstavniki JSKD, OI Pesnica, Kungota, Šentilj	10. 4. 2026 v Kulturni dvorani Vlada Pipana v Šentilju	Sodelovanje otroške gledališke skupine na Območnem srečanju
Revija pevskih zborov JSKD Pesnica, Kungota, Šentilj	Predstavniki JSKD, OI Pesnica, Kungota, Šentilj Romana Jošt	22. 4. 2026	Nastop otroškega pevskega zbora na Območni reviji vrtčevskih pevskih zborov
Svetovni dan Zemlje	vse strokovne delavke vrtca	22. 4. 2026	Obeležili bomo svetovni dan Zemlje, delavnice, vsebine le- teh so opredeljene na oddelčnih ravneh
Svetovni dan Knjige	vse strokovne delavke vrtca	23. 4. 2026	Obeležili bomo svetovni dan knjige, delavnice, vsebine le- teh so opredeljene na oddelčnih ravneh
Kulturni utrip OŠ Pesnica	strokovne delavke vrtca v sodelovanju z učiteljicami OŠ Pesnica	maj 2026	Nastop vrtčevskih gledaliških, lutkovnih skupin in otroškega pevskega zbora
Medgeneracijsko srečanje	strokovne delavke vrtca v sodelovanju z DU Pernica	maj 2026	sodelovanje otrok oddelkov Oblački in Sončki s predstavniki DU Pernica

Revija Ciciban poje in pleše, organizator JSKD OI Maribor	Romana Jošt	27. 5. 2026	Nastop otroškega pevskega zbora na 53. reviji Ciciban poje in pleše
Zaključno srečanje v okviru projekta Zgodbožerčki 2025/26	strokovne delavke oddelkov Sončki, Oblački Predstavniki JSKD, OI Pesnica, Kungota, Šentilj	8.6. 2026	Obisk Zgodbožerčkov, program za otroke, podelitev priznanj
Prireditev ob slovesu otrok iz vrtca – zaključek šolskega leta	Ksenija Božnik Nevenka v sodelovanju s strokovnimi delavkami vrtca	17. 6. 2026 ob 16.30 v kulturni dvorani Medgeneracijskega centra v Pernici	Kulturni program, slovo otrok iz vrtca

11.5 PROJEKTI:

11.5.1. RAZVOJNA PROJEKTNALOGA VRTCA:

»Spremljanje razvojne poti predšolskega otroka«

Projektni tim: ravnatelj, mag. Andi Brlič, Alenka Herceg, pom. ravnatelj za vrtec, vodja projektnega tima: Tina Gregurec, vzg. za zgodnjo obravnavo, svetovalna delavka za vrtec; Anja Jurgec, Ines Praznik, Tamara Pušnik, Mateja Tompa, Lea Harih.

Razvojni tim (RN), preimenovan v Tim za kakovost: ravnatelj, mag. Andi Brlič, Herceg Alenka, pom. ravnatelj za vrtec, Vesna Marčič, Lidija Janjetović, Nika Raner, Marjana Knuplež.

EVALVACIJA akcijskega načrta na ravni zavoda v okviru razvojne naloge vrtca

SPREMLJANJE RAZVOJNE POTI PREDŠOLSKEGA OTROKA

Namen projekta je bil načrtno in celostno spodbujati razvoj otrok na kognitivnem in konativnem področju, skozi različne vsakodnevne dejavnosti, socialne igre. S tem smo želeli pri otrocih omogočiti razvijanje pozitivnih medosebnih odnosov, jih učiti veščin komuniciranja, sodelovanja, reševanja konfliktov in izražanja čustev.

V večini oddelkov sem opazila preplet vsega naštetega. Pri otrocih se je s pomočjo socialnih iger krepilo čustveno področje, medsebojno sodelovanje in vljudnostni izrazi. V vrtcu v večini oddelkov prevladujejo sodobne metode izkustvenega učenja, otroci so motivirani in radi sodelujejo v takšnih dejavnostih.

Cilj: Spremljanje razvoja otrok – spodbujanje kognitivnega in konativnega razvoja otrok s sistematičnim in kontinuiranim beleženjem opazanj

1. Kazalniki:

- Spremljevalna mapa vsakega otroka – konativni razvoj.
- Socialne igre.
- Razvojni mejniki.

Ugotavljamo, da so bili vsi kazalniki izvedeni oz. upoštevani. Za vsakega otroka je nastala spremljevalna mapa, večina vzgojiteljic si je zadala več socialnih iger, ki so jih izvajale tedensko in pri tem spremljale napredek otrok. Pri tem so vzgojiteljice upoštevale razvojno stopnjo otrok, njihovo aktivnost in skozi območje bližnjega razvoja spodbujale napredek otrok na vseh področjih.

2. Merila uspešnosti:

- ✓ Otroci kažejo večjo sposobnost sodelovanja pri skupinskih dejavnostih brez večjih sporov.
- ✓ Otroci pogosteje uporabljajo besede za izražanje čustev in želja.
- ✓ Manj pogosti konflikti oziroma več uspešnega samostojnega reševanja nesoglasij.
- ✓ Otroci kažejo večjo empatijo in razumevanje za čustva drugih.
- ✓ Vzgojitelji z uporabo opazovanja in spremljevalnih map hitreje prepoznajo socialne potrebe otrok ter ustrezno prilagodijo dejavnosti.
- ✓ načrtovane dejavnosti vključujejo elemente diferenciacije in individualizacije (po težavnosti, načinu izvedbe, obliki sodelovanja).

Na podlagi poročil na ravni oddelkov ugotavljamo, da so vzgojiteljice uspešno prenesle merila uspešnosti v svoje akcijske načrte na ravni oddelkov. Predvsem zato, ker so bila merila uspešnosti zastavljena široko. Tako je večina oddelkov izbrala in pri otrocih krepila več zastavljenih meril. Na podlagi izbranih oz. izvedenih dejavnosti pa je napredek otrok viden na vseh zastavljenih merilih uspešnosti. Vzgojiteljice so z načrtnim opazovanjem in dokumentiranjem razvoja otrok pridobile pomembne informacije za prilagajanje dejavnosti individualnim potrebam otrok.

3. Standardi kakovosti cilja (učinki):

- ✓ Izboljšana komunikacija otrok in govorni razvoj:
 - V oddelku 1 – 2 let se otrok odzove na pobudo vzgojitelja ob uporabi vljudnostnih izrazov (neverbalna komunikacija); otroci v oddelkih 2 – 6 let redno uporabljajo vljudnostne izraze (npr. prosim, hvala, oprost).
 - V oddelku 1 – 2 let otroci usvajajo pozitivne interakcije ob delitvi igrač; v oddelkih 2 – 6 let se otroci ob podpori vzgojitelja uspešno dogovorijo pri delitvi igrač.
 - V oddelku 1 – 2 let otroci izrazijo svoje želje in potrebe skozi pozitivno neverbalno komunikacijo; v oddelkih 2 – 6 let otroci izrazijo svoje želje in potrebe z besedami in pozitivno neverbalno komunikacijo.
 - Vzgojitelji in starši poročajo o izboljšanem socialnem vedenju otrok (povratne informacije ob pogovornih urah).
- ✓ Izboljšana empatija in čustveni odzivi:
 - V oddelku 1 – 2 let otroci prepoznajo osnovna čustva; v oddelkih 2 – 6 let otroci prepoznajo in poimenujejo vsaj 4 osnovna čustva pri sebi in drugih ter jih povežejo s konkretnimi situacijami.

Vzgojiteljice so poročale o naslednjih napredkih otrok skozi socialne igre in vsakodnevne dejavnosti:

Komunikacija otrok in govorni razvoj:

1 – 2 let:

- zmožnost poslušanja in sedenja npr. na pručkah,
- zmožnost sledenja aktivnosti,

- poznavanje imen, prepoznavanje otrok in poimenovanje otrok,
- uporaba osnovnih vljudnostnih izrazov (prosim, hvala).
- otroci povedo svoja imena,
- sodelovanje otrok med seboj (usvojena zmožnost čakanja na vrsto),
- razvoj pozitivnih interakcij (zmožnost podajanja/prehajanja določenega predmeta/plišaste igrače med otroki, objem plišaste igrače).

2 – 6 let:

- vedno manj ponavljanja odgovorov/podajanje različnih odgovorov,
- odgovor sčasoma povedo vsi otroci,
- odgovori so vedno bolj smiselni oz. povezani z vprašanjem oz. temo,
- uporaba vljudnostnih izrazov (pogostejše in samoiniciativno),
- boljše medsebojno sodelovanje otrok (manj prekinjanja, poslušanje drug drugega ter počakajo, da pridejo na vrsto).

Empatija in čustveni odzivi:

1- 2 let:

- razvoj socialnega nasmeha otrok in očesnega stika.

2 – 6 let:

- poimenovanje osnovnih čustev (učenje preko slik, lutk, zgodb, kocke čustev),
- prepoznavanje čustev pri sebi in drugih (pogovori o počutju),
- povezovanje čustev z barvami (čustvene pošasti; npr. rdeča predstavlja jezo),
- besedno izražanje čustev (primer odraslih oseb - zakaj se tako počutim),
- samostojno reševanje konfliktnih situacij - dogovarjanje ob nestrinjanju (vzor vzgojiteljic, pomoč socialno spretnejših otrok).

Tako ugotavljamo, da so učinki (standardi kakovosti cilja) v veliki meri doseženi. Otroci so pokazali napredek na področju komunikacije, sodelovanja, izražanja čustev in razvijanja empatije.

4. Spremljava:

- V spremljevalni mapi (sprotno razvojno-procesno spremljanje skozi celo leto).
- Polletna evalvacija (refleksija svojega dela).
- Končna evalvacija.
- Hospitacija v vsakem oddelku (projektnege tima – enkrat letno).

S celoletnim sprotnim beleženjem, dokumentiranjem in zbiranjem izdelkov otrok so na koncu šolskega leta nastale spremljevalne mape za vsakega posameznega otroka, ki so jih otroci prejeli domov. Te mape so odraz otrokove aktivne vključenosti, njihovega razvoja in napredka na vseh področjih. Vzgojiteljice so v njih vključile izdelke otrok, njihove izjave, odgovore, slike iz dejavnosti, sodelovanje z domom ter svoja opažanja in opisovanja.

Vzgojiteljice so na ravni oddelkov v mesecu februarju izvedle polletno evalvacijo svojega dela, v mesecu juniju pa še končno evalvacijo. Zapisale so napredek otroka, morebitne ovire na katere so naleteli med samo izvedbo dejavnosti, možnost izboljšav ter morebitno nadgradnjo zastavljenih dejavnosti.

V mesecu maju so bile s strani projektnege tima izvedene kolegialne hospitacije. Tim je opazoval dejavnosti na področju socialnih veščin, pregledal spremljevalne mape ter podal povratno informacijo. Več je zapisano v dokumentu refleksije kolegialnih hospitacij.

5. Dejavnosti na ravni zavoda:

- Opazovanje otrok v usmerjenih dejavnostih, rutini, igri.
- Izvedba socialnih iger.
- Pogovori v oddelkih (konativni razvoj).
- Spodbujanje in ustvarjanje pozitivnega okolja (s svojo pozitivno naravnostjo).
- Sprotno dokumentiranje (spremljevalne mape otrok).
- Povečano medsebojno sodelovanje in podpora med strokovnimi delavci.

Dejavnosti na ravni zavoda so bile dobro zastavljene, saj so preko njih vzgojiteljice v oddelkih uspešno spremljale in beležile napredek otrok. Menimo, da je pri izvedenih dejavnosti imelo ključni pomen pozitivno okolje in medsebojno sodelovanje ter podpora tima v oddelku.

6. Vključeni deležniki:

- strokovni delavci vrtca,
- otroci v oddelkih (1 – 6 let),
- starši,
- vodstvo vrtca,
- zunanji predavatelji.

Ključni deležniki v izvedeni razvojni nalogi vrtca so bile strokovne delavke v oddelkih ter otroci, saj brez njih ne bi bilo možno izvesti nobene dejavnosti.

Starši so največ pripomogli k nastajanju spremljevalnih map otrok, saj so z veseljem dodali v mape delček domačega okolja (npr. bralna značka, dan z otrokom, družinsko drevo).

Vodstvo vrtca je pripomoglo s svojimi strokovnimi nasveti, vodenjem in usmerjanjem strokovnih delavk.

Ob začetku šolskega leta pa je za nas ga. Alenka Stare, spec. def., izvedla predavanje z naslovom »vzgojno zahtevni otroci«, ki je pripomoglo k lažjemu nastanku in usmeritvi razvojne naloge vrtca.

Za konec bi kot priložnost za izboljšavo izpostavila še več izhajanja iz otroka in njegovih interesov. Glede projekta pa malo bolj specifična navodila glede področij spremljevalne mape. Menim, da so temelji projekta dobro zastavljeni tudi za vnaprej.

Zapisala: Tina Gregurec, mag. prof. inkl. ped.

11.5.2. TURIZEM IN VRTEC

Vrtec Pesnica:

Namen projekta: Povezovanje z vodo, raziskovanje lokalne vodnih virov, njihove zgodovine, pomen za skupnost in možnosti za prihodnost.

Tema: Z igro do prvih turističnih korakov.

Podtema: »Po skrivnostih reke Pesnice«

Rdeča nit projekta je Aquavibe – prepustimo se toku!

Nosilke projekta: Sabina Mikiš, Ines Praznik, Lea Harih, Alenka Herceg, Nika Raner, Anja Jurgec, Lucija Borak

Vrtec Pernica:

Namen projekta: Povezovanje z vodo, raziskovanje lokalne vodnih virov, njihove zgodovine pomen za skupnost in možnosti za prihodnost.

Tema: Z igro do prvih turističnih korakov.

Podtema: Vodni viri v Pernici: Perniško jezero in reka Pesnica-pomen rib; kanal Črnc«.

Rdeča nit projekta je Aquavibe – prepustimo se toku!

Nosilke projekta: Ksenija Božnik, Nevenka Lešnik, Lidija Janjetović, Mateja Tompa

Poročilo o izvedbi projekta Turizem in vrtec 2025/26

V šolskem letu 2025/26 sta enoti Vrtec Pesnica in Vrtec Pernica sodelovali v projektu *Turizem in vrtec* na temo *Z igro do prvih turističnih korakov*. Projektno delo je bilo usmerjeno v raziskovanje lokalnih vodnih virov, spoznavanje značilnosti domačega kraja ter razvijanje odgovornega odnosa do naravnega okolja. V enoti Pesnica so otroci v okviru podprojekta *Po skrivnostnih poteh reke Pesnice* raziskovali reko Pesnico in njeno neposredno okolico, v enoti Pernica pa so se posvetili spoznavanju kanala Črnc, Perniškega jezera in reke Pesnice.

Temeljni namen projekta je bil otrokom omogočiti pristne in razvojno ustrezne izkušnje ob neposrednem stiku z vodo, naravo in lokalnim okoljem. Dejavnosti so bile zasnovane tako, da so spodbujale otrokovo radovednost, raziskovalno naravnost, ustvarjalnost in dejavno vključevanje. Otroci so pridobivali nova spoznanja predvsem z opazovanjem, raziskovanjem, gibanjem, igro, pogovorom, preizkušanjem ter ustvarjalnim izražanjem. Ob tem so postopoma razvijali razumevanje pomena vodnih virov za ljudi, živali in rastline ter spoznavali pomen njihovega ohranjanja.

V enoti Pesnica so dejavnosti potekale skozi celotno šolsko leto in so vključevale opazovanje reke Pesnice v različnih letnih časih, raziskovanje rečne struge ter spoznavanje rastlinskega in živalskega sveta v reki in ob njej. Otroci so pot reke spremljali na zemljevidu, primerjali njeno podobo nekoč in danes ter pridobivali informacije iz literature, spletnih virov, fotografij in videoposnetkov. Raziskovanje so dopolnjevali z naravoslovnimi poskusi z vodo, izdelovanjem makete reke in mlina na vodi, oblikovanjem plakatov, likovnim ustvarjanjem ter didaktičnimi in gibalnimi igrami. Izvedli so tudi raziskovalne sprehode ob reki, fotografirali okolje in sodelovali pri čiščenju njene okolice.

V enoti Pernica je bilo projektno delo prilagojeno starosti in razvojnim značilnostim mlajših otrok. Otroci so se pogovarjali o vodi, njenem pomenu in pojavnosti v vsakdanjem življenju ter raziskovali lastnosti vode skozi igro in čutno zaznavanje. Obiskovali in opazovali so bližnje vodne vire, rastline, živali in urejenost okolja. V igralnici so uredili vodni raziskovalni kotiček z različnimi naravnimi in drugimi materiali. Vsebine so povezovali z likovnimi, jezikovnimi, glasbenimi in gibalnimi dejavnostmi, izdelovanjem makete prostora ob vodi ter oblikovanjem turističnega vabila. Posebno pozornost so namenili tudi pogovorom o onesnaževanju voda in možnostih njihovega varovanja.

Projektne dejavnosti so povezovala različna področja otrokovega razvoja. Otroci so razvijali sporazumevalne, raziskovalne, ustvarjalne, gibalne in socialne spretnosti, kritično mišljenje ter odgovoren odnos do okolja. Ob skupnem raziskovanju in ustvarjanju so se učili sodelovanja, dogovarjanja, izražanja zamisli in medsebojne pomoči. Pridobili so nova znanja o lokalnih vodnih virih, značilnih rastlinah in živalih ter o pomenu čistega in urejenega okolja.

Pomemben del projekta je predstavljalo tudi povezovanje vrtca z družinami in lokalno skupnostjo. Pri posameznih dejavnostih so sodelovali starši, stari starši, krajan in predstavniki lokalnega okolja. Projektno delo se je zaključilo s predstavitvijo nastalih izdelkov, maket, plakatov in fotografij, s čimer so otroci dobili priložnost predstaviti svoje znanje, izkušnje in ustvarjalne dosežke.

Na ravni zavoda ocenjujemo, da je projekt uspešno nadgradil redni vzgojno-izobraževalni program. Otrokom je omogočil smiselno povezovanje neposrednih izkušenj z novimi spoznanji, poglobil njihovo poznavanje domačega kraja ter okrepil občutek pripadnosti lokalnemu okolju. Dejavnosti v obeh enotah so pomembno prispevale k razvoju okoljske ozaveščenosti in razumevanju, da so vodni viri dragocen del naravne dediščine, za katerega smo odgovorni vsi.

11.5.3. PROJEKT JSKD OBČIN KUNGOTA, PESNICA IN ŠENTILJ »ZGODBOŽERČKI«

Namen projekta: Spoznavanje pisateljev iz domačega okolja. V letošnjem letu bodo otroci spoznavali pisateljico Gabrijelo Kolbič in njeno literarno delo za otroke: »Kralj Srečko ali O kuharjevi kapi«. Ustvarjali bodo po izbrani tematiki. Svoja dela in dejavnosti v okviru projekta bodo širši skupnosti predstavili na razstavi in v okviru spletnih gradiv. Projekt bo zaključen v mesecu marcu 2026 z obiskom pisateljice v obeh enotah vrtca.

Vrtec Pesnica:

Nosilke projekta: Sabina Mikiš, Ines Praznik, Lea Harih, Alenka Herceg, Nika Raner, Anja Jurgec, Lucija Borak

Vrtec Pernica:

Nosilke projekta: Janjetović Lidija, Jurgec Anja, Marčič Vesna, Unger Larisa.

Poročilo o izvedbi projekta *Zgodbožerčki* na ravni zavoda

V šolskem letu 2025/26 smo v okviru projekta *Zgodbožerčki* v obeh enotah vrtca načrtno spodbujali zgodnjo bralno pismenost, doživljanje književnega besedila ter razvoj otrokovega govora, domišljije in ustvarjalnega izražanja. Izhodišče projektnih dejavnosti je bilo dramsko besedilo lokalne avtorice Gabriele Kolbič *Kralj Srečko ali o kuharjevi kapi*. Dejavnosti so bile prilagojene starosti, razvojnim značilnostim in interesom otrok ter so smiselno povezovale področja jezika, umetnosti, družbe, narave in gibanja.

Otroci so zgodbo poslušali, jo obnavljali ter se pogovarjali o književnih osebah, njihovih lastnostih, odnosih in čustvenem doživljanju. Vsebinsko so poustvarjali z lutkovno in dramsko igro, likovnim izražanjem, izdelovanjem lutk, mask, kuharskih kap, kulis, plakatov in drugih skupinskih izdelkov. Z vključevanjem pesmi, deklamacij, gibalnih dejavnosti in proste igre so poglobljali razumevanje zgodbe ter njeno vsebinsko povezovali z lastnimi izkušnjami. Obravnavane teme so otrokom omogočale tudi spoznavanje poklicev, živali, pomena sprejemanja drugačnosti ter spoštovanja medsebojnih razlik.

Projekt je pomembno prispeval k bogatitvi besednega zaklada, razvoju sporazumevalnih zmožnosti, samostojnega pripovedovanja ter predbralnih in predpisalnih spretnosti. Otroci so pri dejavnostih izkazovali visoko stopnjo motiviranosti, ustvarjalnosti in samoiniciativnosti. Sodelovali so pri načrtovanju in izvedbi skupinskih dejavnosti, izmenjevali zamisli, razvijali empatijo ter se učili vrednotiti svoje delo in dosežke drugih. Pri govornem nastopanju in vključevanju v skupinske dejavnosti je bilo zaznati večjo samozavest in pripravljenost za sodelovanje.

Na ravni zavoda ocenjujemo, da je bil projekt uspešno izveden in da so bili zastavljeni cilji doseženi. Raznoliki pristopi so otrokom omogočili celostno doživljanje književnosti ter učenje skozi igro, raziskovanje, ustvarjanje in medsebojno sodelovanje. Projekt je okrepil pozitiven odnos do knjige in branja, otrokom približal ustvarjalnost lokalnih avtorjev ter spodbudil nadaljnje razvijanje bralne kulture v vrtcu.

11.5.4. PROJEKT »NOGOMETNI VRTCI« (NOGOMETNA ZVEZA SLOVENIJE), V SODELOVANJU Z NK JARENINA

Namen projekta:

- skozi zabavno igro pozitivno vplivati na otrokovo zorenje, dobro počutje, ter na razvoj njegovih miselnih in motoričnih sposobnosti,
- seznaniti otroke z nogometom kot igralno in gibalno aktivnostjo, ki sta osnovna cilja in potrebi za naravni razvoj otroških potencialov.

Nosilci projekta: NZS – trenerji NK Jarenina ob spremstvu strokovnih delavk oddelka

V šolskem letu 2025/26 smo v okviru projekta *Nogometni vrtec* otrokom omogočali redno vključevanje v vodene gibalne dejavnosti z elementi nogometa. Dejavnosti so potekale enkrat tedensko v sodelovanju trenerjev NK Jarenina in strokovnih delavk vrtca. V enoti Vrtec Pernica se je nogometni vrtec izvajal v gibalnici vrtca, s čimer so bili zagotovljeni ustrezni prostorski pogoji za varno in kakovostno izvedbo dejavnosti.

Otroci so skozi igro usvajali osnovne spretnosti obvladovanja žoge z nogami, kot so vodenje, brcanje in usmerjanje žoge, ter razvijali temeljne gibalne sposobnosti, med katere sodijo tek, hoja, skoki, ravnotežje in koordinacija. Zahtevnost dejavnosti je bila prilagojena starosti, sposobnostim in individualnemu napredku otrok, pri čemer smo skrbeli za varne pogoje, postopno uvajanje zahtevnejših nalog in ustrezno strokovno podporo.

Projekt je pomembno prispeval k razvoju gibalnih spretnosti, vztrajnosti, sodelovanja in pozitivnega odnosa do gibanja. Otroci so pri dejavnostih sodelovali z veseljem in visoko stopnjo motiviranosti, hkrati pa so krepili zavedanje o pomenu redne telesne dejavnosti, dobrega počutja in zdravega življenjskega sloga.

11.5.5. PROJEKT VARNO S SONCEM_PROJEKT NIJZ SLOVENIJE

V šolskem letu 2025/26 so bili v projekt *Varno s soncem* vključeni vsi oddelki obeh enot vrtca. Temeljni namen projekta je bil ozaveščanje otrok in njihovih staršev o škodljivih učinkih čezmerne izpostavljenosti sončnemu UV-sevanju ter razvijanje odgovornega odnosa do zdravja in izvajanja ustreznih samozaščitnih ukrepov. Dejavnosti so bile prilagojene starosti in razvojnim značilnostim otrok ter vključene v vsakodnevne rutine, igro, pogovor, raziskovanje, gibanje in ustvarjalno izražanje.

Posebno pozornost smo namenjali izbiri primernega časa za bivanje na prostem, igri v naravni ali umetno ustvarjeni senci, uporabi pokrival, lahkih oblačil in zaščitnih sredstev ter zagotavljanju zadostnega vnosa tekočine. Otroci so ob slikovnem gradivu, zgodbah, likovnih izdelkih, plakatih, lutkovnih in raziskovalnih dejavnostih spoznavali koristne in škodljive učinke sonca ter načine varnega ravnanja v sončnih dneh. Pri najmlajših je projekt temeljil predvsem na ponavljanju, ustaljenih rutinah in zgledu odraslih.

Pomemben del projekta je predstavljalo sodelovanje s starši, ki smo jih seznanjali s priporočili glede ustreznih oblačil, pokrival, zaščitnih sredstev in drugih preventivnih ukrepov. Evalvacija izvedenih dejavnosti je pokazala, da so otroci usvojili osnovna znanja o varnem bivanju na soncu ter postali doslednejši pri uporabi pokrival, zadrževanju v senci in pitju vode. Projekt je bil uspešno izveden in je pomembno prispeval k oblikovanju zdravih ter trajnejših samozaščitnih navad otrok.

12. PEDAGOŠKE KONFERENCE IN STROKOVNI AKTIVI:

Prednostna področja VIZ dela vrtcev za šol. l. 2025/26 so opredeljena v Razvojnem načrtu vrtcev, ki je priloga LDN.

Prioritetni cilji Razvojnega načrta (od 2025–2028):

»Seznanjanje z novimi pedagoškimi pristopi in uporaba le-teh«

Strokovni delavci se bodo udeleževali permanentnega strokovnega izobraževanja po planu profesionalnega razvoja strokovnih delavcev po dogovoru na pedagoških konferencah in strokovnih aktivih, strokovnih aktivih v okviru projektov, glede na finančne zmožnosti (priloga).

PEDAGOŠKE KONFERENCE ŠOL.L. 2025/26			
ZŠ	DATUM/ LOKACIJA	VSEBINA	IZVAJALEC
1.	30. 8. 2025 Goričke Iže	Pozdrav. Predavanje za strokovne delavce: Alenka Stare, spec. def.: »Vzgojno zahtevni otroci«. Smernice VIZ dela za šol. l. 2025/26. Predstavitev osnutka in oblikovanje LDN vrtca za šol.l. 2025/26. Informacije o Projektne delu v šol.l. 2025/26. Razno	spec.def. Alenka Stare ravnatelj, mag. Andi Brlič pom. ravnatelja za vrtce, Alenka Herceg
2.	9. 9. 2025 ob 16.15 zbornica OŠ v Pesnici	Pozdrav. Pregled LDN vrtca za šol.l. 2025/26. Pregled osnutka predloga dnevne priprave za delo na področju VIZ (na podlagi kurikularne prenove za vrtce). Informacije o projektne delu v šol.l. 2025/26. Razno	ravnatelj, mag. Andi Brlič pom. ravnatelja za vrtce, Alenka Herceg
3.	15.1. 2026 ob 16.15 zbornica OŠ v Pesnici	Predavanje za strokovne delavce z naslovom: »Delo s starši otroka z vedenjskimi težavami«.	Psih. Miran Babič.; Center za mladostnike Maribor

4.	6.5. 2026 ob 16.15 zbornica OŠ v Pesnici	Pedagoške vsebine, ki se nanašajo na VIZ delo, načrtovanje in vrednotenje VIZ dela, projektno delo in aktualne informacije.	ravnatelj, mag. Andi Brlič pom. ravnatelja za vrtce, Alenka Herceg
5.	17.6. 2026 ob 16.15 zbornica OŠ v Pesnici	Pedagoške vsebine, ki se nanašajo na VIZ delo, načrtovanje in vrednotenje VIZ dela, projektno delo in aktualne informacije. Pedagoška primopredaja, refleksija VIZ dela.	ravnatelj, mag. Andi Brlič pom. ravnatelja za vrtce, Alenka Herceg
6.	14. 4. 2026 16:15 - 18:30	Predstavitev novega pravilnika RDU, (g. ravnatelj). Predstavitev novih kriterijev za opredelitev RDU. (Vesna Marčič) Predstavitev področij v okviru kurikularne prenov. (tim za kurikularno prenov). Tematske delavnice za strokovne delavke. (tim za kurikularno prenov)	ravnatelj, mag. Andi Brlič pom. ravnatelja za vrtce, Alenka Herceg
7.	6. 5. 2026 Vrtec Pernica (gibalnica)	Sodelovanje na tematskih delavnicah tima za Kurikularno prenov.	ravnatelj, mag. Andi Brlič pom. ravnatelja za vrtce, Alenka Herceg
8.	23. 6. 2026 Vrtec Pernica (gibalnica)	Smernice za zapis priprav in evalvacij v e-dnevniku v okviru kurikularne prenov. Analiza evidence opravljenega dela strokovnih delavcev do polne delovne obveze. Pedagoška primopredaja.	ravnatelj, mag. Andi Brlič pom. ravnatelja za vrtce, Alenka Herceg

STROKOVNI AKTIVI VZGOJITELJIC ŠOL.L. 2025/26			
ZŠ	DATUM/ LOKACIJA	VSEBINA	IZVAJALEC
1.	1. 10. 2025 14:30 - 17:00	Pregled novega Kurikuluma za vrtec (2025), dogovor o zapisu in oblikovanju dnevni/tedenskih priprav za 1. in 2. starostno obdobje, na ravni zavoda.	ravnatelj, mag. Andi Brlič pom. ravnatelja za vrtce, Alenka Herceg
2.	3.11. 2025 ob 14.30 zbornica vrtca v Pernici	Predstavitev Akcijskega načrta na ravni vrtca v okviru razvojne naloge zavoda: Spremljanje razvojne poti predšolskega otroka. Predstavitev vzorčnih spremljevalnih map za spremljanje razvoja otrok. Dogovor o organizaciji delavnic s starši in dogodkov v mesecu decembru.	ravnatelj, mag. Andi Brlič pom. ravnatelja za vrtce, Alenka Herceg
3.	Vsebine, ki so bile v nadalje načrtovane za strokovne aktivne smo vključili v vsebinsko izvedbo v okviru pedagoških konferenc.		

Pedagoški vodja je mag. Andi Brlič, ravnatelj.

Vodja strokovnega aktiva je pomočnica ravnatelja za vrtec, Alenka Herceg, mag. prof. inkl. Ped.

12. 1 PERMANENTNA IZOBRAŽEVANJA

Strokovno izpopolnjevanje in sodelovanje pri kurikularni prenovi

Strokovni delavci vrtca so se aktivno vključevali v izobraževanja in strokovna srečanja, povezana s kurikularno prenovo ter uvajanjem novega Kurikuluma za vrtce. Udeležili so se seminarja »Kurikularna prenova – nove poti do znanja: Predstavitev novega kurikuluma za vrtce ob začetku uvajanja«, ki je potekal 9. in 11. septembra 2025 od 16.00 do 19.15 v spletnem okolju Confiva.

V šolskem letu 2025/2026 smo bili na OŠ Pesnica gostitelji študijskih skupin za vrtce z naslovom »Kurikularna prenova – nove poti do znanja«. Srečanja so bila vsebinsko usmerjena v poglobljeno obravnavo posameznih področij prenovljenega kurikuluma. Dne 8. oktobra 2025 je potekalo srečanje na temo splošnih poglavij pod vodstvom Helene Klobasa. Dne 29. oktobra 2025 sta bili obravnavani področji jezika in umetnosti, srečanje pa sta vodili Lidija Jerše in Marija Sivec. Dne 25. novembra 2025 sta bili v ospredju področji družbe in narave pod vodstvom Edite Bah-Berglez, 27. novembra 2025 pa področji matematike in gibanja pod vodstvom mag. M. Milčinović.

V okviru pedagoške konference za strokovne delavce vrtca je bilo 15. januarja 2026 izvedeno tudi predavanje psihologa Mirana Babiča iz Centra za mladostnike Maribor z naslovom »Delo s starši otroka z vedenjskimi težavami«. Predavanje je prispevalo k poglobljanju strokovnega znanja zaposlenih na področju sodelovanja s starši ter načrtovanja ustreznih pristopov pri obravnavi otrok z vedenjskimi težavami.

V sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo, Območno enoto Maribor, so pod vodstvom Helene Klobasa potekale tudi dolgotrajnejše oblike strokovnega svetovanja. Osrednja vsebina svetovanj je bila konstruktivno načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela z vključevanjem elementov formativnega spremljanja ter sistematične analize, evalvacije in refleksije pedagoške prakse.

Načrtovane dejavnosti so bile realizirane skladno z zastavljenimi cilji. Z gostiteljstvom študijskih skupin in aktivno udeležbo na strokovnih izobraževanjih smo prispevali k izmenjavi strokovnih znanj in izkušenj, krepitvi medinstitucionalnega sodelovanja ter kakovostnemu in premišljenemu uvajanju prenovljenega Kurikuluma za vrtce v neposredno vzgojno-izobraževalno delo.

13. SODELOVANJE S STARŠI, OKOLJEM IN ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Sodelovanje vrtca s starši, lokalnim okoljem in zunanjimi institucijami je bilo realizirano skladno z načrtovanimi cilji. Starši so se v delo vrtca vključevali prek sveta staršev, roditeljskih sestankov, pogovornih ur, delavnic, praznovanj, uvajanja novincev ter sodelovanja pri različnih vzgojno-izobraževalnih dejavnostih. Vrtec je uspešno sodeloval s strokovnimi ustanovami s področja zdravstva, socialnega varstva in strokovne podpore otrokom ter tako zagotavljal celostno obravnavo njihovih potreb.

Sodelovanje z lokalnimi društvi, knjižnicami, policijo, gasilskimi društvi in krajevnimi skupnostmi je otrokom omogočilo pridobivanje neposrednih izkušenj s področij kulture, bralne pismenosti, prometne varnosti, varstva pred požarom ter skrbi za urejeno in varno okolje. Povezovanje vrtcev Pesnica in Pernica z osnovnima šolama je potekalo z obiski šolskih prostorov, skupnimi dejavnostmi, udeležbo na prireditvah ter načrtnim sodelovanjem z učenci in učitelji prvih razredov, kar je prispevalo k lažjemu prehodu otrok iz vrtca v šolo.

Program vrtca je bil dodatno obogaten s sodelovanjem z muzejem, lutkovnim in drugimi gledališči, Mariborsko knjižnico ter Zdravstvenim domom dr. Adolfa Drolca Maribor. Življenje in delo vrtca smo predstavljali tudi širši javnosti prek lokalnih glasil, strokovnih publikacij in spletne strani zavoda. Pri izvedbi načrtovanih dejavnosti so dejavno sodelovale vse strokovne delavke vrtcev.

Pesnica pri Mariboru, 1. 9. 2026

Poročilo za vrtec zbrala in zapisala:

Alenka Herceg, dipl.vzg., pom ravnateljja za vrtec

Poročila za Letno poročilo šole zbrala in uredila:

Ravnatelj:

Mag. Andi Brlič

Angelina Ajnihar