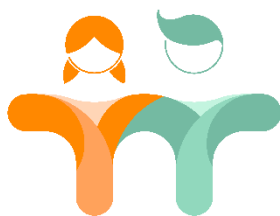


POROČILO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA V OKVIRU PROJEKTA »MREŽENJE ZA KAKOVOST« vrtcev Pesnica in Pernica pri OŠ Pesnica



šolsko leto 2023/24

1. PREDSTAVITEV ZAVODA

Enoti vrtca Pesnica in Pernica delujeta pod okriljem OŠ Pesnica. V vrtcu v Pernici imamo oblikovane štiri oddelke, 2 oddelka 1. starostnega obdobja in 2 oddelka 2. starostnega obdobja. V enoti vrtca v Pesnici imamo oblikovanih 6 oddelkov, 2 oddelka 1. starostnega obdobja, 1 kombiniran oddelek in 2 oddelka 2 starostnega obdobja. Kot javna ustanova, ki jo ustanovi občina Pesnica, vrtec izvaja program za predšolske otroke v skladu z zakonskimi določili. Naš kolektiv je zavezan k inovativnosti, ustvarjalnosti in odgovornosti, z močnim poudarkom na medsebojni podpori in sodelovanju za vzdrževanje visoke kakovosti odnosov in vzgoje.

Osredotočeni smo na razvoj predšolskih otrok skozi neposredno interakcijo z okoljem in reševanje problemov, s ciljem vzpodbujanja njihove notranje motivacije, kritičnega razmišljanja in želje po raziskovanju. Strokovni delavci v vrtcu tesno sodelujemo s starši za zagotavljanje celostne podpore otrokovemu razvoju. V zadnjem obdobju smo v okviru Razvojnega načrta vrtca pri OŠ Pesnica posebno pozornost namenili razvoju gibalnih spretnosti predšolskih otrok. Na podlagi preteklih opazovanj in analiz smo namreč zaznali pomanjkljivosti v grobomotoričnih sposobnostih otrok. Kot odziv na to ugotovitev smo zasnovali pedagoške strategije, ki poudarjajo pomen in potrebo po krepitvi grobe motorike v predšolskem obdobju. Poleg tega smo se zavezali k izboljšanju razvojno-procesnega načrtovanja med strokovnimi delavci, s ciljem dviga kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela na področju gibalnih spretnosti. V okviru našega strateškega načrtovanja smo te cilje izpostavili kot prioriteto in jih integrirali v naše projekte, med drugim tudi v projekt 'Mreženje za kakovost', ki zagotavlja platformo za izmenjavo znanj in izkušenj med vzgojitelji in učitelji, s čimer krepijo svoje kompetence in izboljšujejo pedagoški pristop.

Vizija: Naša vizija je ustvarjati okolje, kjer se učimo poslušati, razumeti, sprejemati in dajati, s ciljem vzgoje celostno razvijajočih se osebnosti.

Poslanstvo: Naše poslanstvo obsega vzgojo in izobraževanje otrok ter gradnjo partnerstva s starši, kar je ključno za uspešno pedagoško delo.

Vrednote: Vrednotimo odprtost, odkritost in medsebojno pomoč, ki so temelji za kakovostno vzgojno-izobraževalno delo.

Kontekst: Z zavzetim in profesionalnim odnosom vseh zaposlenih smo zavezani k izpolnjevanju različnih nalog, ki povečujejo kakovost in prepoznavnost našega vrtca.

Tim za kakovost v okviru projekta »Mreženje za kakovost« v vrtcih Pesnica in Pernica sestavlja ravnatelj, mag. Andi Brlič, ter članice tima Alenka Herceg, Tina Gregurec, Vesna Marčič, Romana Jošt, Petra Kniplič Hegediš in Jasmina Valentan.

2. NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV

2.1 PREDSTAVITEV PODROČJA KAKOVOSTI IN PREDNOSTNIH CILJEV

PODROČJE: DOSEŽKI OTROK V RAZVOJU IN UČENJU

CILJ: IZBOLJŠATI GROBOMOTORIČNE SPRETNOSTI OTROK.

Razlog za izbiro prednostnega področja:

Izbrali smo cilj izboljšati grobomotorične spretnosti otrok, ker so pretekle evalvacije in opazovanja razkrile pomembne pomanjkljivosti v razvoju grobomotoričnih veščin pri naših predšolskih otrocih. Grobomotorične spretnosti so ključne za celostni telesni razvoj otrok, saj vplivajo na njihovo sposobnost izvajanja osnovnih vsakdanjih aktivnosti, kot so hoja, tek, skakanje in plezanje. Te veščine so temelj za nadaljnji razvoj finomotoričnih sposobnosti in koordinacije, ki so pomembne za akademske in socialne uspehe.

Z izboljšanjem teh spretnosti ne le izboljšujemo telesno pripravljenost otrok, temveč prispevamo tudi k njihovi samozavesti in socialni interakciji. Nadalje, razvite grobomotorične spretnosti omogočajo otrokom, da so telesno bolj aktivni in zdravi, kar zmanjšuje tveganje za razvoj debelosti in povezanih zdravstvenih težav.

S poudarkom na tem cilju si prizadevamo za ustvarjanje bolj dinamičnega in spodbudnega učnega okolja, ki bo otrokom omogočilo, da skozi igro in strukturirane aktivnosti razvijejo potrebne veščine za zdrav razvoj in učinkovito učenje.

PODROČJE: PROFESIONALNO DELOVANJE UČITELJEV IN VZGOJITELJEV

Cilj STROKOVNI DELAVEC IZBIRA RAZNOLIKO OKOLJE ZA SPODBUJANJE GIBALNEGA RAZVOJA OTROK.

Cilj izbire raznolikega okolja za spodbujanje gibalnega razvoja otrok smo postavili, ker različna okolja otrokom ponujajo širok spekter gibalnih izzivov in izkušenj, kar je ključno za njihov celovit motorični razvoj. Naravno in razgibano okolje, kot so parki, gozdovi in igrišča, otrokom omogoča, da razvijajo svoje motorične sposobnosti na način, ki je bolj kreativen in manj predvidljiv kot v tradicionalnih, strogo strukturiranih prostorih.

Raznolikost okolja spodbuja otroško domišljijo in jih motivira k raziskovanju, kar povečuje njihovo telesno aktivnost in zainteresiranost za igro. Prav tako jim omogoča, da se soočijo z različnimi fizičnimi izzivi, ki izboljšujejo njihovo ravnotežje, koordinacijo, moč in splošno fizično kondicijo. Te izkušnje prispevajo k boljšemu obvladovanju telesa, večji samozavesti in socialni vključenosti.

S tem ciljem prav tako prispevamo k kvalitetnejšemu načrtovanju dejavnosti, ki temeljijo na gibanju in igri, kar dokazano izboljšuje tudi kognitivne sposobnosti otrok. Prav tako raznoliko okolje daje strokovnim delavcem možnost, da prilagodijo dejavnosti specifičnim potrebam in zanimanjem vsakega otroka, kar vodi do bolj osebno prilagojenega in učinkovitega učnega procesa.

Izbrano prednostno področje in zastavljeni cilji odražajo našo zavezanost k celostnemu izboljšanju vzgojno-izobraževalnega dela, ki ne samo izboljšuje specifične motorične veščine otrok, ampak tudi krepi profesionalno delovanje in kompetence našega pedagoškega osebja. S

tem pristopom želimo zagotoviti, da vsi otroci dosežejo svoj polni potencial v podpornem in spodbudnem učnem okolju.

2.2 NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV

Strokovni tim se je v okviru projekta sestel enkrat mesečno. Pred pričetkom smo v okviru projekta zasnovali Akcijski načrt z opredeljenimi smart cilji.

2.2. 1 Akcijski načrt za šol.l. 2023/24

PRIORITETNA CILJA V OKVIRU PROJEKTA

1. IZBOLJŠATI GROBOMOTORIČNE SPRETNOSTI OTROK.
2. STROKOVNI DELAVEC IZBIRA RAZNOLIKO OKOLJE ZA SPODBUJANJE GIBALNEGA RAZVOJA OTROK.

1. IZBOLJŠATI GROBOMOTORIČNE SPRETNOSTI OTROK.

DEJAVNOSTI NA RAVNI SKUPIN:

- Individualne-posamezne dejavnosti na gibalnem področju med prosto igro, ob jutranjih prihodih in popoldanskih odhodih otrok iz vrtca.
- VADBENE URE: USMERJENA IZVEDBA POLIGONOV IN DVIIG UČINKOVITOSTI VADBE.
- izvedba, dokumentiranje dejavnosti in napredka otrok, (anekdotskimi zapisi, dokumentiranje- fotografije, posnetki, izdelki, itd.). Arhiviranje v zbirnem portfoliu-formativno spremljanje.
- spremljanje napredkov in nadpovprečnih odstopanj, ki bi nakazovale na nadarjenost pri predšolskem otroku s pomočjo izdelanih instrumentarijev (IZVEDBA POLIGONOV -RAZLIČNE STOPNJE ZAHTEVNOSTI GLEDE NA STAROSTNO OBDOBJE OTROK) - spremljanje otrokovega napredka s pomočjo meril -ČEK LISTA, OCENJEVALNA LESTVICA – 3x letno z enotnimi merili in instrumentariji, glede na starostno obdobje otrok.

ŽELJENO STANJE:

- ❖ uvajanje novih strategij dela in novih pedagoških pristopov,
- ❖ izboljšati kakovost načrtovanja in spremljanja, kar pomeni, da vrednotimo in načrtujemo na osnovi spremljanja razvojnega procesa napredka otrok na vseh ravneh, upoštevajoč pedagoško primopredajo in izdelan instrumentarij spremljave, glede na starostno obdobje,
- ❖ izboljšati grobomotorične spretnosti otrok,
- ❖ dopolnitev z inovativnimi športnimi rekviziti, lastne izdelave,
- ❖ podkrepiti spoznavanje pomena pomembnosti sodelovanja v igralni skupini, medsebojne pomoči in »športnega obnašanja«.

PODROČJE:

- ❖ Dosežki otrok v razvoju in učenju.

MERILA ZA DOSEGO CILJA:

- ❖ aktivno sodelovanje na študijskih skupinah, prispevki v zborniku, strokovnih revijah, predstavitev inovativnih, kreativnih pristopov vzgojno- izobraževalnega dela v vrtcu,
- ❖ izdelava zbirne portfolije z rezultati spremljave, izdelki otrok, z zapisi komentarjev otrok, z zapisi predlogov in refleksije otrok; z anekdotskimi zapisi, fotografijami, posnetki,
- ❖ spremljanje napredkov in nadpovprečnih odstopanj, ki bi nakazovali na nadarjenost pri predšolskem otroku s pomočjo izdelanih instrumentarijev (IZVEDBA POLIGONOV -RAZLIČNE STOPNJE ZAHTEVNOSTI) - spremljanje otrokovega napredka s pomočjo meril -ČEK LISTA.

KAZALNIKI:

- ❖ Otroci razvijajo gibalne zmožnosti in spretnosti.

STANDARD KAKOVOSTI:

- ❖ Otroci napredujejo na področju gibalnega razvoja in se učijo skrbeti za zdravje.

VKLJUČENI DELEŽNIKI:

- ❖ strokovni delavci, otroci, starši, zunanji izvajalci, predavatelji.

2. STROKOVNI DELAVEC IZBIRA RAZNOLIKO OKOLJE ZA SPODBUJANJE GIBALNEGA RAZVOJA OTROK.

PROJEKTNE DEJAVNOSTI STROKOVNIH DELAVCEV:

- načrt spremljave (zapiše tandem) – načrt in način zbiranja podatkov,
- opazovanje znakov z DIP pristopi oblikujemo celovito oceno o otrokovih potencialih in o njegovih specifičnih vzgojno-izobraževalnih potrebah,
- priprava pripomočkov za načrtovano opazovanje: anekdotski zapisi, zbirni portfolio, merilniki, ček liste, ocenjevalne lestvice opredeljene glede na starostno obdobje,
- zapis opažanj,
- razvojno procesno načrtovanje: priprava diferenciranih, individualiziranih in personaliziranih dejavnosti (DIP), predstavitev na Pedagoških konferencah,
- evalvacija, kolegalne hospitacije, timsko delo,
- pedagoška primopredaja (anekdotski zapisi), po vertikali, med posameznimi oddelki in med oddelki 2. starostnega obdobja in OŠ,
- aktivno sodelovanje na študijskih skupinah, prispevki v zborniku, strokovnih revijah, predstavitev inovativnih, kreativnih pristopov vzgojno- izobraževalnega dela v vrtcu,

ŽELENO STANJE:

- ❖ izboljšati kakovost načrtovanja in spremljanja, kar pomeni, da vrednotimo in načrtujemo na osnovi spremljanja razvojnega procesa napredka otrok na vseh ravneh, upoštevajoč pedagoško primopredajo,
- ❖ izboljšati grobomotorične spretnosti otrok,
- ❖ vnašanje novih strategij in pedagoških pristopov v pedagoško prakso,
- ❖ aktivno sodelovanje na študijskih skupinah, prispevki v zborniku, strokovnih revijah, predstavitev inovativnih, kreativnih pristopov vzgojno- izobraževalnega dela v vrtcu,

PODROČJE:

- ❖ Profesionalno delovanje in učenje vzgojiteljev.

MERILA ZA DOSEGO CILJA:

- ❖ načrt spremljave - zbiranje podatkov; ugotovitev na osnovi izhodišč za spremljanje (kontinuirano skozi vso šolsko leto),
- ❖ ocenjevalne lestvice za ocenjevanje znakov potencialov otrok, glede na starostno obdobje otrok,
- ❖ razvojno procesno načrtovanje: priprava diferenciranih, individualiziranih in personaliziranih dejavnosti (DIP), predstavitev na Pedagoških konferencah, katerih pedagoških pristopov so se vzgojitelji posluževali, (dejavnosti, načrtovanje, merila, ki so jih uporabili),
- ❖ evalvacija, kolegialne hospitacije, timsko delo.
- ❖ oblikovanje meril za spremljanje napredka.
- ❖ pedagoška primopredaja (anekdotski zapisi), po vertikali, med posameznimi oddelki in med oddelki 2. starostnega obdobja in OŠ.

KAZALNIKI:

- ❖ Vzgojitelj spreminja in vrednoti lastno prakso ter jo izboljšuje in interpretira.

STANDARD KAKOVOSTI:

- ❖ Vzgojitelj izboljšuje pedagoško prakso, ter analizo pedagoškega dela, jo ustrezno interpretira.

VKLJUČENI DELEŽNIKI:

- ❖ strokovni delavci, vodstvo, zunanji strokovni sodelavci.

2.2.2 Člani strokovnega tima smo se sestajali 1x mesečno. Vse vsebine v okviru projekta smo umestili tudi v točke dnevnega reda in obravnavo vsebin v redne pedagoške konference Na strokovnem aktivu vrtcev Pesnica in Pernica smo 8. 11. 2023 člani

strokovnega tima in vse strokovne delavke v okviru zastavljenih ciljev oblikovale kriterije za spremljavo gibalnega razvoja otrok glede na 1. in 2. starostno obdobje.

2.2.3 Kriteriji za spremljavo gibalnega razvoja za 1. starostno obdobje so sledeči:

KRITERIJI za hojo in ravnotežje	ZMORE (samostojno, brez pomoči, v prvem poskusu, natančno, se ne obotavlja)	DELNO ZMORE (potrebuje več časa, potrebuje spodbudo ali oporo, uspe mu po več poskusih, večkrat izgubi ravnotežje)	NE ZMORE (nas samo opazuje, ne želi sodelovati, joče, mu ne uspe, kadar poskusi)
Samostojno stoji brez opore (5 sekund)			
Samostojno naredi 10 korakov			
Hodi po ravni mehki podlagi (blazina 5 cm)			
Hodi po podlagi z naklonom gor in dol z oporo			
Hodi po podlagi z naklonom gor in dol brez opore			
Hodi po prstih naprej (5 korakov)			
Hodi po petah naprej (5 korakov)			

Hodi po prstih nazaj (5 korakov)			
Hodi po petah nazaj (5 korakov)			
Hodi po dvignjeni podlagi (pručke, koluti) z oporo			
Hodi po dvignjeni podlagi (pručke, koluti) brez opore			
Prestopi palico med dvema stožcema na treh označenih višinah			
Hodi po stopnicah gor in dol ob opori			
Hodi po stopnicah gor in dol brez opore			

2.2.2.4 Kriteriji za spremljavo gibalnega razvoja za 2. starostno obdobje so sledeči:

1. OTROK SONOŽNO POSKOČI NA MESTU,
2. OTROK PRESKOČI VRV NA TLEH,
3. OTROK SONOŽNO PRESKOČI OVIRO 7 CM,
4. OTROK SONOŽNO PRESKOČI OVIRO 15 CM,
5. OTROK SONOŽNO PRESKOČI OVIRO 22 CM.

Opazovanja otrok po tem instrumentariju smo izvedli trikrat, v primerjavo rezultatov za končno poročilo projekta v letošnjem šolskem letu, pa smo zajeli začetno in končno opazovanje.

Deležniki pri načrtovanju izvedbe opazovanja so bili vsi strokovni delavci na oddelčnih ravneh. Pri sami izvedbi so bili deležniki oddelčni strokovni delavci in otroci. Operativni cilji pri opazovanju v okviru projekta so se direktno nanašali na kriterije opazovanja, oziroma pri načrtovanju izvedbe opazovanja smo zapisali dnevno pripravo za vadbeno uro, za cilje vadbene ure pa smo uporabili kriterije v instrumentariju.

Naš pristop je temeljil na participativni vlogi otrok. V jutranjem delu ob prihodih otrok smo h gibalnim dejavnostim spodbujali predvsem tiste otroke ki so potrebovali nekaj več spodbude in drugačen pristop. Prav tako smo dodatne izzive nudili tistim, ki so vse kriterije že dosegli.

Spremljavo realizacije zastavljenih ciljev in napredka otrok smo povezali s spremljavo Formativnega spremljanja. V ta namen smo si glede na starostna obdobja izbrali dve zgodbi, za 1. starostno obdobje zgodbo o Zelo lačni gosenici in za 2. starostno obdobje zgodbo o slončku Elmerju. Znotraj razpredelnice, ki je bila zasnovana po Bloom-u in Gardnerju smo celostno, vključno z gibalnim razvojem v bistvu spremljali napredek celostnega napredka otrok po razvojnih področjih.

3. REZULTATI

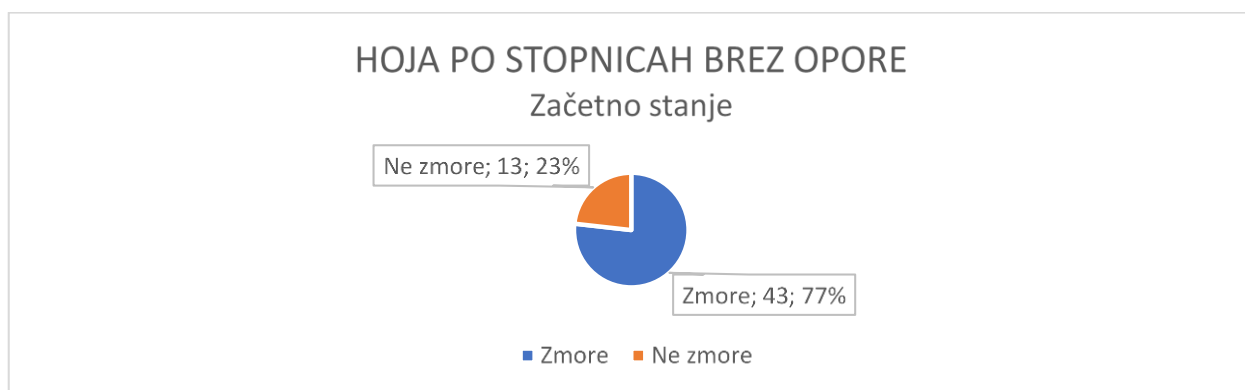
Rezultate na ravni obeh enot vrtca prilagamo v grafičnem prikazu. V prilogi podajamo še rezultate spremljave na oddelčnih ravneh.

Grafični prikaz podatkov za prvo in drugo starostno obdobje na osnovi kriterijev in meril.

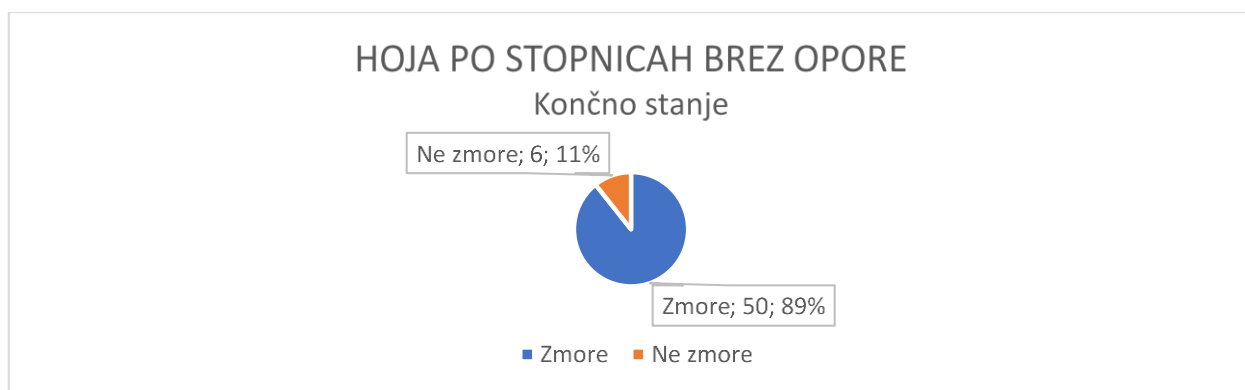
PRVO STAROSTNO OBDOBJE

1. Kriterij: Hoja po stopnicah brez opore

ZAČETNO STANJE (SPREMLJANJE NOVEMBER – DECEMBER)		
Število otrok	Zmore	Ne zmore
56	43	13



KONČNO STANJE (SPREMLJANJE MAJ – JUNIJ)		
Število otrok	Zmore	Ne zmore
56	50	6



Za vsakega posameznega otroka smo kvalitetno pripravili zbirni portfolio, ki zajema celotno spremljanje otrokovega delovanja in napredka na vseh razvojnih področjih (formativno spremljanje), vključno s spremljavo spremljanja gibalnega razvoja otrok. Rezultati so namenjeni refleksiji v okviru projektne spremljave in napredka otrok, ter pedagoški primopredaji.

4. USMERITVE IN UKREPI

4.1 usmeritve in ukrepi za prihodnje šolsko leto

V okviru samoevalvacije smo ugotovili potrebo po natančni opredelitvi števila meril za spremljanje gibalnega razvoja v 1. starostnem obdobju. Poleg tega se moramo osredotočiti na 2. prioritetni cilj spremljanja, ki se nanaša na profesionalno delovanje učiteljev in vzgojiteljev. Ta cilj je, da strokovni delavec izbira raznoliko okolje za spodbujanje gibalnega razvoja otrok.

V tem šolskem letu smo si prizadevali za skrbno izvajanje tega cilja, vendar nismo zadostno opredelili vsebin spremljanja in samoevalvacije na področju profesionalnega razvoja. V prihodnjem šolskem letu bomo v okviru projekta pripravili akcijske načrte, ki bodo zajemali tako raven zavoda kot raven posameznih oddelkov, s čimer bo samoevalvacija še kakovostnejša.

Pomembno je, da v okviru timskega dela natančno opredelimo naloge vseh članov tima, vključno s časovnimi opredelitvami. Ena naših ključnih želja je vzpostavitev kolegialnih hospitacij, ki so bistvene za izmenjavo znanj, izkušenj in primerov dobre prakse. Žal zaradi številnih kadrovskih izpadov v tem šolskem letu tega nismo uspeli realizirati.

Za uspešno izvedbo ciljev in izboljšanje kakovosti samoevalvacije bomo v prihodnje poskrbeli za natančno dodelitev nalog z jasnimi časovnimi okviri ter vzpostavili podporne mehanizme, kot so kolegialne hospitacije, ki bodo omogočile stalno strokovno rast in izmenjavo dobrih praks med zaposlenimi.



5. PRILOGE

Poročila na oddelčnih ravneh so v prilogi poročila.

Zapisal:

Tim za kakovost vrtcev Pesnica in Pernica, pri OŠ Pesnica

Pesnica pri Mariboru, 16. 6. 2024