



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



Šola za ravnatelje

„Mreženje za kakovost“

PROJEKTNO DELO VRTCEV PESNICA IN PERNICA

USMERITVE ZA DELO V PROJEKTU MREŽENJE ZA
KAKOVOST



OPREDELITEV PODROČIJ IN NAČRTOVANJE DELA:

1. IZBRANI CILJ:

- »Izboljšati grobomotorične spretnosti otrok«

PODROČJE:

- Dosežki otrok v razvoju in učenju.

KAZALNIKI:

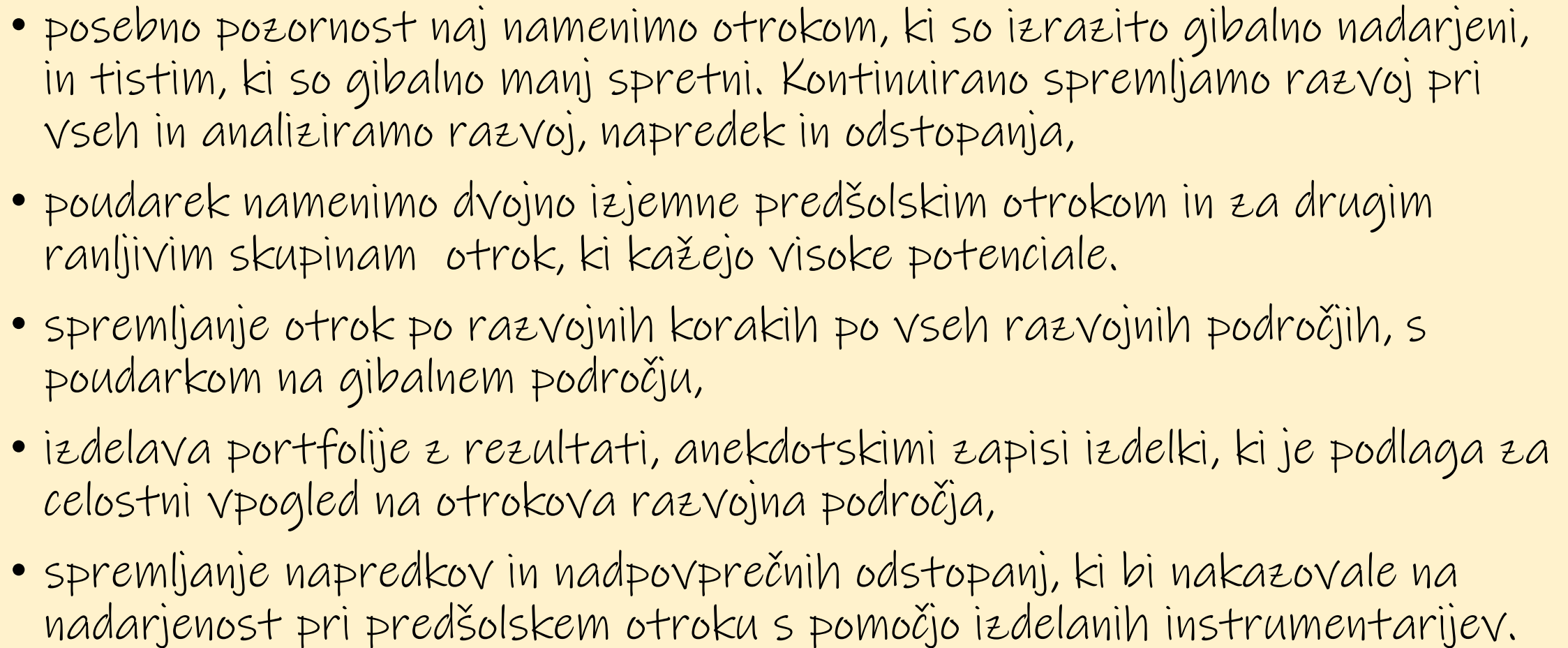
- Otroci razvijajo gibalne zmožnosti in spretnosti.

STANDARD KAKOVOSTI:

- Otroci napredujejo na področju gibalnega razvoja in se učijo skrbeti za zdravje.

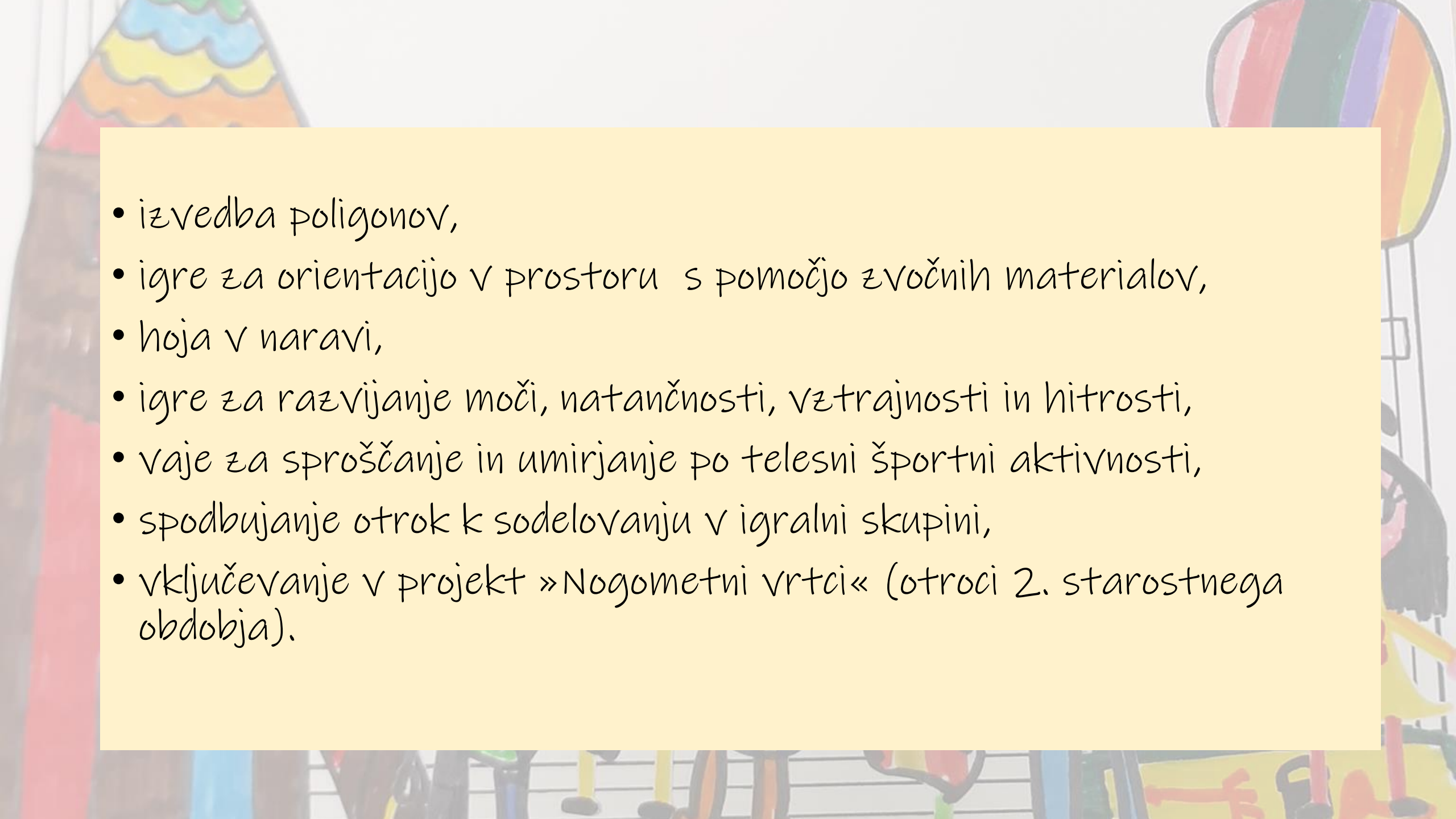
NAČRT DELA NA PODROČJU GIBALNEGA RAZVOJA IN SKRBI ZA ZDRAVJE:

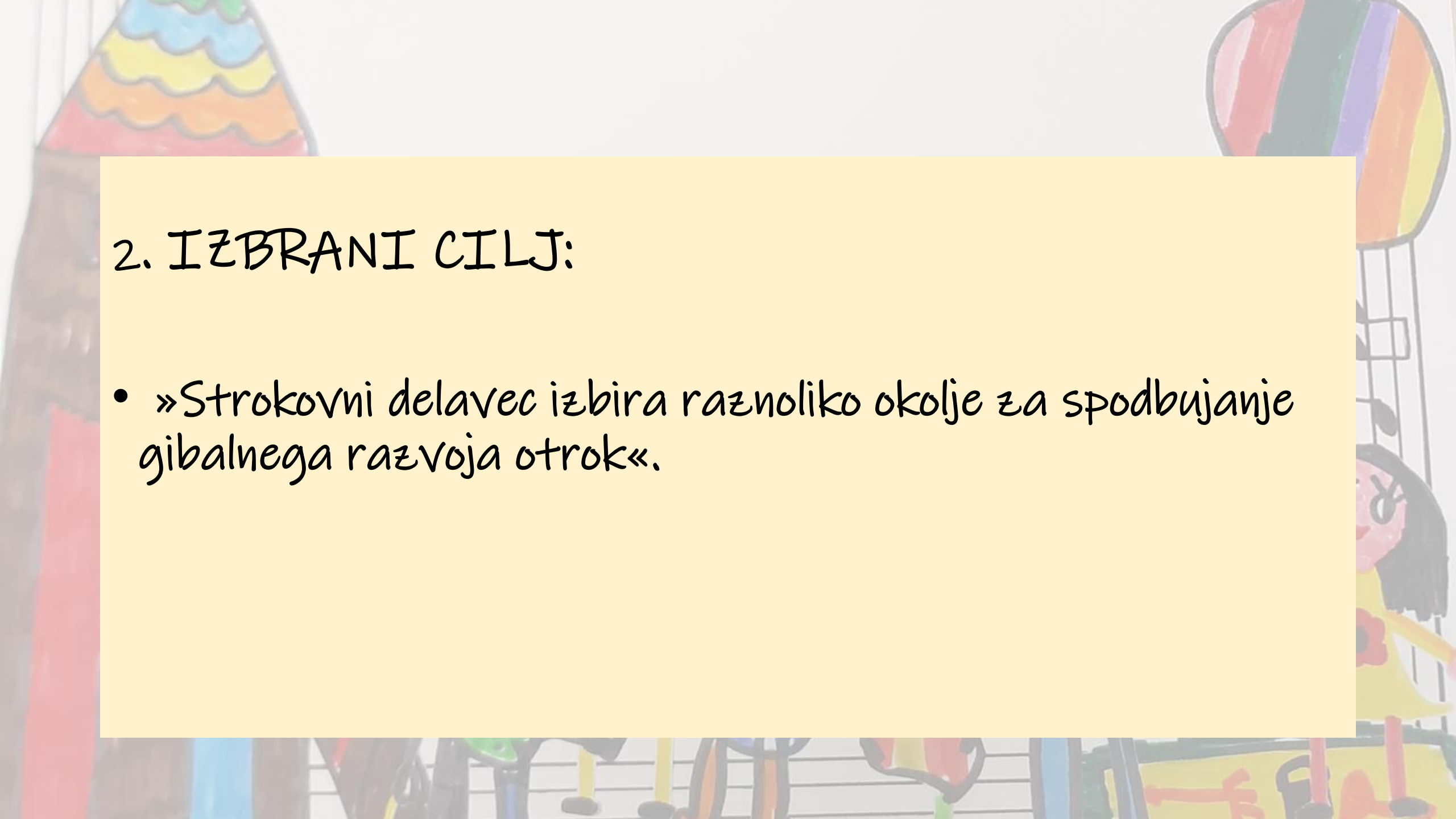
- diferenciacija, individualizacija in personalizacijo vzgojno-izobraževalnega dela ustvarjanje učnega okolja, v katerem se potenciali otroka lahko tudi pokažejo, razvijajo, opazujejo, njihov razvoj spremlja in vrednoti ter vrednoti tudi rezultate otrokovega udejstvovanja,
- opazovanje otrok z visokimi potenciali in spodbujanje njihovega razvoja v okviru izvedbenega kurikula iz področja gibanja in hkrati v korelaciji z vsemi kurikularnimi področji,
- na prioritetno mesto postavimo načelo enakih možnosti in upoštevanje različnosti med otroki. Le-to se uresničuje preko zagotavljanja enakovrednih pogojev za optimalni razvoj vsakega otroka in upoštevanje individualnih razlik v razvoju in učenju,

- 
- posebno pozornost naj namenimo otrokom, ki so izrazito gibalno nadarjeni, in tistim, ki so gibalno manj spretni. Kontinuirano spremljamo razvoj pri vseh in analiziramo razvoj, napredek in odstopanja,
 - poudarek namenimo dvojno izjemne predšolskim otrokom in za drugim ranljivim skupinam otrok, ki kažejo visoke potenciale.
 - spremljanje otrok po razvojnih korakih po vseh razvojnih področjih, s poudarkom na gibalnem področju,
 - izdelava portfolije z rezultati, anekdotskimi zapisi izdelki, ki je podlaga za celostni vpogled na otrokova razvojna področja,
 - spremljanje napredkov in nadpovprečnih odstopanj, ki bi nakazovale na nadarjenost pri predšolskem otroku s pomočjo izdelanih instrumentarijev.

NAČRT DELA NA PODROČJU GIBALNEGA RAZVOJA OTROK IN SKRBI ZA ZDRAVJE NA OPERATIVNI RAVNI:

- notranja motivacija strokovnih delavcev,
- opremljanje igralnic, gibalnice s športnimi rekviziti za spodbujanje razvoja grobe motorike pri otrocih,
- izdelava športnih rekvizitov na oddelčni ravni,
- vsakodnevne »gibalne minutke« ,
- igre za vzpostavljanje in vzdrževanje ravnotežja na mestu in v gibanju,
- izvajanje naravnih oblik gibanja na prostem in v prostoru,
- izvedba iger, ki vsebujejo osnovne načine gibanja z žogo,
- igre in dejavnosti za spodbujanje razvoja grobomotoričnih spretnosti,

- 
- izvedba poligonov,
 - igre za orientacijo v prostoru s pomočjo zvočnih materialov,
 - hoja v naravi,
 - igre za razvijanje moči, natančnosti, vztrajnosti in hitrosti,
 - vaje za sproščanje in umirjanje po telesni športni aktivnosti,
 - spodbujanje otrok k sodelovanju v igralni skupini,
 - vključevanje v projekt »Nogometni vrtci« (otroci 2. starostnega obdobja).



2. IZBRANI CILJ:

- »Strokovni delavec izbira raznoliko okolje za spodbujanje gibalnega razvoja otrok«.

PODROČJE:

- Profesionalno delovanje in učenje vzgojiteljev.

KAZALNIKI:

- Vzgojitelj spreminja in vrednoti lastno prakso ter jo izboljšuje.

STANDARD KAKOVOSTI:

- Profesionalno delovanje in učenje vzgojiteljev.

NAČRT DELA NA PODROČJU PROFESIONALNEGA DELOVANJA IN UČENJA VZGOJITELJEV:

- opazovanje znakov z DIP pristopi oblikujemo celovito oceno o otrokovih potencialih in o njegovih specifičnih vzgojno-izobraževalnih potrebah,
- sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki, za pomoč pri izdelavi merskih instrumentarije za spremljanje napredka na gibalnem področju,
- sistematična usposabljanje za namen prepoznavanja znakov visokih potencialov otrok ter za odzivanje nanje,
- priprava pripomočkov za načrtovano opazovanje: anekdotski zapisi, portfolio,
- zapis opažanj na definiranih področjih,
- izdelava protokola za opazovanje,
- ocenjevalne lestvice za ocenjevanje znakov visokih potencialov otrok,

- razvojno procesno načrtovanje: priprava diferenciranih, individualiziranih in personaliziranih dejavnosti (DIP),
- evalvacija, kolegialne hospitacije, timsko delo.
- načrt spremljave - zbiranje podatkov; ugotovitev na osnovi izhodišč za spremljanje (kontinuirano skozi vso šolsko leto),
- pedagoška primopredaja (anekdotski zapisi),
- izdelava športnih rekvizitov na ravni oddelkov; predstavitev vadbenih ur na oddečni ravni širšemu krogu sodelavcev zavoda,
- aktivno sodelovanje na študijskih skupinah, prispevki v zborniku, strokovnih revijah, predstavitev inovativnih, kreativnih pristopov vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu.

Primer: PORTFOLIO pri gibalnih dejavnostih oz. na kurikularnem področju GIBANJE

- Je zelo uporaben pri spremljanju gibalnega razvoja predšolskih otrok
- Na ta način lahko spremljamo in vrednotimo gibalni razvoj, gibalne dosežke v otrokovem določenem razvojnem obdobju.
- S pomočjo Portfolia lažje spremljamo nadpovprečne rezultate posameznikov, ki bi lahko nakazovali na nadarjenost otrok na gibalnem področju.

KAKO OBLIKOVATI IN KAJ SE VLAGA V PORTFOLIO ZA SPREMLJANJE GIBALNEGA RAZVOJA OTROKA?

- Dokumenti in zapisi, s katerimi prikažemo gibalni razvoj otroka.
- Instrumentariji, zapis priprav načrtovanih dejavnosti, s katerimi spremljamo gibalni razvoj otroka,
- dosežki pri spremljanju gibalnega razvoja (začetne, vmesne, končne meritve),
- merila, ki so temelj za presojo o doseganju ciljev,
- razni zapisi, ki jih ustvari vzgojitelj,
- risbe, izdelki otroka, opis zanimivih dogodkov, refleksija otrok,
- fotografije,
- shema, opis, fotografije poligonov, izdelanih športnih rekvizitov.

UREDITEV PORTFOLIA:

- Naslovna stran z osnovnimi podatki o otroku, o strokovnih delavkah v oddelku, ime, oblika in starostno obdobje oddelka, kazalo s kategorijami posameznih izdelkov,
- izdelki naj bodo datirani, izdelki se shranjujejo v različnih mapah, registratorjih, tudi na zgoščenkah, usb ključkih,
- Povratne informacije - kaj zagotavljajo?
- Gradivo v portfoliu predstavlja povratno informacijo o otrokovem razvoju in napredku.
- Predstavlja spodbudo in kritičen razmislek o otrokovem razvoju.
- Na osnovi vsebine v portfoliu ugotavljamo, kaj je otrok dosegel, ali njegovi dosežki presegajo razvojne korake in ali lahko morda na tem področju govorimo o presežkih ali morebitni nadarjenosti pri otroku, o dvojni izjemenosti ali primanjkljajih.

PRIPRAVIL STROKOVNI PROJEKTNI TIM:

- ravnatelj, mag. Andi Brlič,
- Alenka Herceg, pom.ravnateljica za vrtec,
- vzgojiteljice: Petra Kniplič Hegediš, Romana Jošt, Jasmina Valentan

Pesnica pri Mariboru, oktober 2023