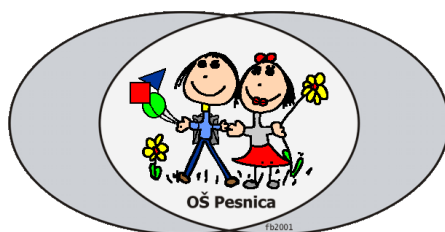


OŠ PESNICA – ENOTA VRTCA PESNICA

PESNICA 44, 2211 PESNICA

LETNI DELOVNI NAČRT ODDELKA



ODDELEK: MIŠKOLINI

STROKOVNI DELAVKI ODDELKA: vzg. KSENIJA BOŽNIK

pom. vzg. NEVENKA LEŠNIK

ŠOLSKO LETO : 2020/21

KAZALO:

1. SPLOŠNI PODATKI

1.1. Strokovni delavci v oddelku

1.2. Podatki o otrocih v oddelku

- Število, starost, struktura otrok v oddelku, oblika oddelka

- Število otrok vključenih otrok s PP in druge posebnosti

2. ORGANIZACIJA DELA V ODDELKU (dnevna rutina) – opredelitev nalog

3. ZAPIS OPAŽANJA PO RAZVOJNIH PODROČJIH (pedagoška primopredaja)

- razvojne značilnosti otrok vključenih v oddelek na individualni in skupinski ravni

4. NAČRTOVANJE PO RAZVOJNIH PODROČJIH IN PODROČJIH KURIKULA: splošni cilji, vsebina, pričakovana znanja in veščine (Razvojni koraki)

5. PREDNOSTNI CILJI IN NALOGE ODDELKA

5.1. Razvojni načrt – prioritetni cilji Akcijskega načrta RN

5.2. Projekt po izboru v tandemu

5.3. Drugo

6. PROJEKTI V VRTCU – operativni zapis na ravni oddelka

7. OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

8. DRUGE OBLIKE DEJAVNOSTI V ODDELKU (praznovanja, natečaji, nadstandardne dejavnosti...)

9. SODELOVANJE S STARŠI

10. PROFESIONALNI RAZVOJ STROKOVNEGA DELAVCA

11. PODPORA UČENJU

12. VIRI

1. SPLOŠNI PODATKI:

1.1 Strokovni delavci v oddelku:

- Vzgojiteljica: Ksenija Božnik
- Vzgojiteljica (pom. vzg.): Nevenka Lešnik

1.2 Podatki o otrocih v oddelku:

- Starost otrok v oddelku: 12 mesecev – 2 leti
- Oblika oddelka: MIŠKOLINI
- Število otrok in struktura oddelka: 9 - homogen
- Število otrok vključenih otrok s PP: 0
- Druge posebnosti: - dva novinca (deček in deklica)

2. ORGANIZACIJA DELA V ODDELKU (dnevna rutina) – opredelitev nalog glede na izvedbo (vsebinski del in druge posebnosti)

- Jutranje združevanje in igra otrok: 5.45 – 7.30 (otroci v oddelku Bibe); 7.00 – 7.30 ali 7.45 (Miškolini)
- Hranjenje in nega: zajtrk, dopoldanska malica, kosilo, popoldanska malica. Nega – po obrokih in po potrebi.
- Bivanje zunaj: 9.30 – 11.00
- Počitek: 11.45 – 13.30/13.45
- Popoldansko združevanje in igra otrok: 14.30 -14.45 (Bibe in Miškolini) (Bibe – terasa, igralnica).
- Drugo: /

3. ZAPIS OPAŽANJA PO RAZVOJNIH PODROČJIH – otrokova močna in šibka področja (pedagoška primopredaja):

Sedem otrok iz šol leta 2019/20, dva novinca

GR: Razvoj grobe motorike:

Večina otrok spretna pri izvajanju. Največ težav pri vzpenjanju in spuščanju po stopnicah.

GR: Razvoj fine motorike:

Večina se jih samostojno prehranjuje – bolj ali manj spretno uporabljajo žlico. Tudi leporellle listajo dokaj spretno. Ne nizajo, ne držijo barvice pravilno.

<p>Razvoj sposobnosti zaznavanja:</p> <p>Ne poimenujejo barv, niti ne pokažejo na pravilno barvo. Prepoznajo živali na slikah in se oglašajo kot le-te, ne poimenujejo. Nekateri le muca, kuža (dva otroka).</p>
<p>Razvoj intelektualnih sposobnosti:</p> <p>Nekateri razumejo navodila, drugi nič – niti rutine ne. Dva poimenujeta in pokažeta dele telesa, nekateri le pokažejo, drugi nič. Večina jih spontano izvaja rutino. Dva klasificirata po barvi, po obliki, velikosti – ne.</p>
<p>Govorni razvoj:</p> <p>Le en otrok verbalno komunicira – povedi, smisel. En otrok posamezne besede – občasno združi dve, tri v kratko poved. Ostali le neverbalno, niti posamezne besede.</p>
<p>Socialno - čustveni razvoj:</p> <p>Pojavlja se igra – dva skupaj. Samostojni pri slačenju, obujanju – le dva. Nekateri se niti ne sezujajo sami, ne posnemajo. Večina jih sodeluje v skupnih dejavnostih.</p>
<p>Opombe:</p>

4. NAČRTOVANJE PO RAZVOJNIH PODROČJIH IN PODROČJIH KURIKULA

(Razvojni koraki)

<p>GR - Razvoj fine motorike</p> <p>Cilji: razvijati spretnosti natikanja, vtikanja, prijemanja – držanja žlice, pobiranje predmetov... nadzor in koordinacija drobnih mišic rok in prstov, pridobivanje spretnosti</p> <p>Vsebina: igre in did. igrače za fino motoriko, umetniško ustvarjanje</p> <p>Pričakovana znanja in veščine otrok: samostojno hranjenje, pitje iz lončka, natančneje natikati, nizati, prijemati – kontrolirati drobne gibe pri likovnih dejavnostih ob uporabi različnih likovnih orodij...</p> <p>Povezave z drugimi prednostnimi nalogami: RN – pomoč, spodbuda, različne težavnosti nizanja... (inkluzija)</p>
<p>GR - Razvoj grobe motorika</p>

<p>Cilji: razvijati naravna gibanja – hoja, tek, poskoki, plezanje, plazenje, valjanje...koordinacija in ravnotežje – razvijanje temeljnih gibalnih dejavnosti, pridobivanje spretnosti</p> <p>Vsebina: plezanje, hoja... preko ovir, igre z žogo – usmerjeno metanje, lovljenje, ples, različne vrste hoje – naprej, nazaj, po prstih, petah, gor, dol, različne vrste poskokov – sonožni (naprej, nazaj), v in iz obroča, preko ovire...</p> <p>Pričakovana znanja in veščine otrok: kotali žogo – v želeno smer, potisne žogo, teče po prostoru, spretno hodi preko ovir, po stopnicah gor in dol...</p> <p>Povezave z drugimi prednostnimi nalogami: RN, inkluzija – prilagoditev za različne sposobnosti otrok (nižje, višje ovire, bolj narazen ali skupaj – ravnotežje, pomoč ali brez pomoči...)</p>
<p>Razvoj sposobnosti zaznavanja</p> <p>Cilji: Spodbujanje usmerjene pozornosti in otrokove naravne radovednosti</p> <p>Vsebina: igre skrivanja – predmetov, iskanje - sledenje zvoku...</p> <p>Pričakovana znanja in veščine otrok: otrok se pravilno usmeri in odreagira, sam skriva predmet, ga poišče...</p> <p>Povezave z drugimi prednostnimi nalogami: govor– neverbalna komunikacija, povratna informacija – otrok pravilno odreagira, RN – inkluzija (težavnost dejavnosti – res sam išče, vidi kam skrivaš – zazna, ne zazna...)</p>
<p>Razvoj intelektualnih sposobnosti</p> <p>Cilji: Razvijati sposobnost komuniciranja – neverbalnega, verbalnega, naloge izvaja samostojno (primerne starosti, sposobnosti), povezati vzrok in posledico</p> <p>Vsebina: igra z igračkami – potisne, vleče (se premakne), kotali – v luknjo zadene (velikost luknje, žoge), v luknjo vrže...manipulativno – raziskovalne igre s predmeti</p> <p>Pričakovana znanja in veščine otrok: vzrok – posledica: predvidi nevarnost, lahko počaka, predmete spušča, otipava, si jih ogleduje, posnema gibe in aktivnosti odraslega.</p> <p>Povezave z drugimi prednostnimi nalogami: govor– razumevanje navodil, opiše dejavnost...groba motorika – spretnost ciljanja, velikost žoge, luknje, pomoč - inkluzija</p>
<p>Govorni razvoj</p> <p>Cilji: Spodbujanje verbalne in neverbalne komunikacija – očesni stik in giba, razvijanje govornih sposobnosti, razvijanje besedišča, poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika.</p> <p>Vsebina: poslušanje pravljic, spodbujanje h komunikaciji – posamezne besede, glasovi – oglašanje živali, zvoki vozil...razumevanje navodil, komunikacija preko lutke</p> <p>Pričakovana znanja in veščine otrok: komunikacija – kratke besedne zveze, posamezne besede, glasovi, vživljanje v zgodbo – neverbalna komunikacija, povečanje besednjaka, povezati dve besedi in več – daljša poved; uporaba zaimkov, samostalnika, glagola...</p> <p>Povezave z drugimi prednostnimi nalogami: prve besede, povezane besede – poved iz več besed, »širi« besedišče, osebni zaimki – uporaba. Zgodbe – odprta vprašanja, možnost kratkih odgovorov, daljših, neverbalna komunikacija – pokaže... (inkluzija)</p>
<p>Socialno - čustveni razvoj</p>

Cilji: Razvijanje pozitivnih čustev, razvijanje sposobnosti zavedanja svoje vloge v odnosu do drugih, razvijanje zaupanja v samega sebe...

Vsebina: preproste socialne igre, manipulativno – raziskovalne igre s predmeti

Pričakovana znanja in veščine otrok: spozna in sprejme rutino, se vključuje v skupinske dejavnosti – aktivno, strpnost, dobro počutje, sprejemanje vrstnikov, delitev igrač – začetki...empatija

Povezave z drugimi prednostnimi nalogami: razvijanje pozitivne samopodobe, izražanje čustev

Področje: Narava

Cilji: Razvijanje pozitivnega odnosa do živih bitij – male živali, rože...razvijati radovednost do dogajanja v naravi – spremembe vremena, okolja, osnovna ekološka ozaveščenost

Vsebina: opazovanje okolice, vremena. Slikanice – spoznamo živali – odnos do njih, oglašanje. Voda, sneg – opazovanje, tipanje, čutna pot in čutila, primerna oblačila. Igre za spoznavanje, poimenovanje delov telesa.

Pričakovana znanja in veščine otrok: neverbalne in verbalne reakcije – mrzlo, »ostro«, mehko – prijetno, pokaže čustva, jih ubesedi – ugodje, jeza, veselje...

Povezave z drugimi prednostnimi nalogami: projekt NA MA POTI

Področje: Umetnost

Cilji: Doživljanje, izražanje, posnemanje. Razvijanje glasbene občutljivosti – ritem, posluh ter občutljivost za različne zvoke – glasbila, narava; spodbujanje otrokovega naravnega nagnjenja do likovnega izražanja. Doživlja, opazuje in posnema ples vzgojitelja, se ustvarjalno giblje – v ritmu

Vsebina: enostavni plesno – gibalni motivi, riše, lepi s primernimi likovnimi materiali, pripeva – mrmranje, pripevanje, petje...igranje na MRI

Pričakovana znanja in veščine otrok: odzivanje na glasbo, igranje na MRI, faza čečkanja in glavonožca, znati uporabiti čopič, gobico, drugo likovno orodje...pri ustvarjanju.

Povezave z drugimi prednostnimi nalogami: Drobna motorika

Področje: Matematika

Cilji: Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju

Vsebina: razvrščanje 1:1, klasificiranje – igrače, orientacija v prostoru – skrivanje otrok in predmetov, pojmi – v, na, skozi, prazno, polno; oblike in barve – različne stvari, matematični pripomočki

Pričakovana znanja in veščine otrok: razume navodilo – prinese žogo, pospravi kocko h kockam, rdeče k rdečim... prepoznavanje in poimenovanje osnovnih barv, tudi drugih.

Poznati pojme – za, pred, v, iz...

Povezave z drugimi prednostnimi nalogami: projekt NA MA POTI

5. PREDNOSTNI CILJI IN NALOGE ODDELKA:

5.1. Razvojni načrt – prioritetni cilji Akcijskega načrta RN na ravni oddelka:

Področje: GROBA MOTORIKA

Cilji : Razvijanje spretnosti hoje, teka, plezanja, gibljivosti, dobrega počutja, zaupanja vase...

Strategija: Uporabljati dejavnosti, pristope primerne za starost otrok, prilagoditi dejavnosti – težavnost - spretnostim in sposobnostim otrok, nuditi pomoč, zagotoviti varnost.

Vsebina: Otrokom ponuditi raznovrstne rekvizite – primerne in varne za njihove starost, sposobnosti. Poskrbeti, da se zaveda, da prostor, rekvizite deli z ostalimi, da sodeluje in si prizadeva doseči cilj. Pripraviva poligone – spretnosti plazenja, plezanja, valjanja, hoje, teka, možnosti za ciljanje, razvijanje ravnotežja, manipuliranja z žogo, drugimi rekviziti...Spoznati svoje telo – vroče, zadihan, poskrbeti za varnost sebe in drugih.

Vključeni deležniki: strokovni delavki oddelka

INKLUZIJA

Cilji: Razvijanje pedagoških pristopov dela s področja inkluzije

Strategija: Upoštevanje individualnih sposobnosti, spretnosti (razlik) in prilagoditi dejavnosti na vseh področjih; razvijati samostojnost in spodbujati pozitivne interakcije med vrstniki, empatijo.

Vsebina: Posamezniku nuditi pomoč pri gibalnih dejavnostih (če jo potrebuje), pri razvijanju spretnosti drobne motorike, dodatne spodbude pri govoru – postavljanje različnih vrst vprašanj (sposobnost otroka), čustvena podpora in bližina – varnost.

Vključeni deležniki: strokovni delavki oddelka

5.2. Projekt po izboru tandema:

Naslov projekta: HOJA

Področje: Groba motorika

Cilji: Razvijati osnovno gibanje vsakega človeka

Strategija: Izpopolnjevanje v različnih načinih in oblikah hoje

Vsebina: Pripraviti različne naklone, podlage (površine) za razvijanje hoje, različne ovire za hojo preko, pod...različne pripomočke – rekvizite za uporabo pri hoji...

Vključeni deležniki: strokovni delavki oddelka

Časovno obdobje izvajanja: celo leto

Pričakovani rezultati oz. zeleno stanje: Samostojna, suverena hoja. Čim več različnih načinov hoje osvojiti. Pridobiti čim več pozitivnih gibalnih izkušenj za dvig samopodobe.

5.3. Drugo: Načrtna uporabnost odpadne plastične embalaže

Področje: Ekologija – narava, umetnost

Cilji : Razvijanje spretnosti drobne motorike, igre

Strategija: Otrokom približati uporabnost plastenk pri igri, učenju

Vsebina: Plastenke - senzorne bomo izdelali, igrače iz plastenk – sami jih bodo barvali, polepili, risali nanje...igre prelivanja, polnjenja, praznjenja, barvna voda – mešanje barv, lutke

Vključeni deležniki: strokovni delavki oddelka

Časovno obdobje izvajanja: celo leto

Pričakovani rezultati oz. zeleno stanje: Otrok bo zmožen uporabiti odpadni material (umit, očiščen) za igro, ustvarjanje

6. PROJEKTI V VRTCU :

Naslov projekta: Erasmus, NA MA POTI

Področje: Družba ter narava in matematika

Projekt ERASMUS

Cilji: prispevati h kulturnemu bogastvu Evrope, povečati kulturno zavest naših učencev/otrok in jim omogočiti učinkovit dostop do kulturnih dejavnosti in sodelovanje v različnih državah članic;

- spodbujati socialno vključenost naših učencev/otrok, proslaviti raznolikost in enakost pri izobraževanju v naših šolah in vrtcih, z namenom, da bi vzpodbudili še posebej naše ogrožene učence/otroke, pri katerih se najbolj kažejo negativni vplivi diskriminacije, rasizma in ksenofobije.

Strategija: V času dvoletnega sodelovanja v tem projektu bodo učitelji/vzgojitelji in učenci/otroci izvedli in izpopolnili skupne projektne dejavnosti, izmenjali svoje delo in se povezovali med seboj po elektronski pošti, sestankovali bodo prek platforme Etwinning in na LTT (Learning /Teaching/Training - učenje/ poučevanje / usposabljanje) srečanjih. Na skupnem Twinspaceu se bodo odvijale dejavnosti vseh vključenih šol/vrtcev ključno orodje za: ustrezno komunikacijo in sodelovanje, ki bo razbremenilo našo organizacijo, vse organizacijske odločitve, ki jih bo med partnerji delila, nadzorovala in posredovala koordinatorska šola.

Vsebina:

Učenje skozi umetnost in kulturo je izkustveno in senzorično, zato je privlačno in nepozabno. Prav tako je ustvarjalno in interaktivno, saj spoznavanje neke kulture pomeni raziskovanje in sodelovanje in to vključuje obvladanje veščin na višji ravni, kot so kritično mišljenje, kreativnost, sodelovanje, reševanje problemov, prilagodljivost in samoevalvacija. Ples, petje, umetnost, kuharske dejavnosti pa učencem/otrokom zagotavljajo oprijemljiva orodja za samoizražanje.

Vključeni deležniki:

Več kot 35 zaposlenih in 963 učencev bo neposredno vključenih v naše projektne dejavnosti. Organizirano je najmanj 124 mobilnosti, da se lahko učencem in ostalim vključenim v projekt, pomaga neposredno srečati z različnimi kulturami in razumeti oprijemljive in neoprijemljive vidike dediščine naših evropskih držav.

Časovno obdobje izvajanja: 24 mesecev (1.9.2019-31.8.2021)

Rezultati:

Kot rezultat naših skupnih dejavnosti bomo ustvarili DVD o šolah / mestih / državah, umetniški koledar projekta za leti 2021–22, DVD, ki ga bodo pripravile države gostiteljice in kjer bodo predstavile svojo kulturo, same dejavnosti, ki se bodo odvijale med partnerskimi srečanji kot so plesne, jezikovne, kuharske delavnice ter ostale LT – Learning / Teaching (učenje/poučevanje) aktivnosti.

Projekt NA MA POTI

Cilji: Razvoj, izbor, prilagajanje in preizkušanje did. pristopov in strategij za razvijanje NP in MP.

Strategija: Dejavnosti primerne za spoznavanje, razumevanje – glede na starost otrok (ples, petje, reševanje problemov, raziskovanje – eksperimentiranje, zaznavanje z uporabo vseh čutil, zaznati vzrok in posledico...

Vsebina: Enostavne pesmi – petje, ples. Neposredni stik z živo in neživo naravo – čutila (voda, sneg, trava, kamen, pesek...), uporaba odpadnih materialov

Vključeni deležniki: vse strokovne delavke

Časovno obdobje izvajanja: NA MA POTI: 1.9.2017 – 30.8.2022

Rezultati:

Osveščanje otrok o pomembni vlogi narave, zanimanje za raziskovanje, eksperimentiranje...

PROJEKT: Beremo skupaj**7. OBOGATITVENE DEJAVNOSTI:**

Področje: JEZIK, Pravljične ure

Cilji: Doživljanje vsebine pravljic in razvijanje pozitivnega odnosa do knjige, širiti besedišče ter razvijati svet domišljije

Vsebina: Otrokom predstaviti pravljice – starosti primerne

Časovno obdobje izvajanja: celo leto – vsak mesec v drugem oddelku

Rezultati: otroci z veseljem pričakujejo naslednjo pravljico.

8. DRUGE OBLIKE DEJAVNOSTI V ODDELKU (praznovanja, natečaji, nadstandardne dejavnosti...)

Področje: DRUŽBA

Cilji: Otrok navezuje in razvija prijateljske odnose z vrstniki v svojem oddelku in drugih oddelkih.

Vsebina: Praznovanje rojstnih dni, dejavnosti ob Tednu otroka, lutkovnih abonmajih, Dnevu Zemlje.

Časovno obdobje izvajanja: celo leto

Rezultati: Socializacija otrok, sprejemanje drugega okolja, vrstnikov brez negativnih čustev, strahu.

9. SODELOVANJE S STARŠI:

Oblike sodelovanja: Pogovorne ure, roditeljski sestanki, delavnice, strokovna predavanja, prireditve.

Cilji: Razvijati pozitivne, korektne odnose, informiranje staršev o napredovanju otroka ter obojestransko sodelovanje v korist otroka.

Vsebina: Seznanjanje o sposobnostih otroka – pogovorne ure; seznanjanje z našim delom, potrebnimi informacijami o življenju v vrtcu, dogodki, njihovem sodelovanju.

Časovna opredelitev: celo leto

10. PROFESIONALNI RAZVOJ STROKOVNEGA DELAVCA (izobraževanje in drugo strokovno delo ter naloge):

10.1. Izobraževanje in usposabljanje:

Oblike izobraževanja: Projekt NA MA POTI, Strokovni aktivni, Študijske skupine

Cilji in vsebina: Razvijati dejavnosti, ki podpirajo naravoslovno in matematično pismenost, različne strokovne teme na aktivnih in študijskih skupinah.

Pričakovana znanja in veščine: Spoznati drugačne– nove pristope k razvijanju dejavnosti v naravoslovju in matematiki; nove ideje, strokovna znanja – strokovni aktivni in študijske skupine ter jih prenesti v oddelek, primeri dobre prakse.

10.2. Drugo strokovno delo:

Koordinacija projektov: NA MA POTI, dejavnosti v Tednu otroka in ob Dnevu Zemlje.

Vodenje timov ali kot član v timu, vodenje strokovnih aktivov in drugo: član tima NA MA POTI.

RN: Razvijati odgovornost za osebno ter strokovno rast

11. PODPORA UČENJU (FORMATIVNO SPREMLJANJE)

12. VIRI: Kurikulum za vrtce, Priročnik h kurikulumu

Zapisala:

Vzg. Ksenija Božnik

Podpis:

Ravnatelj: mag. Andi Brlič

Podpis:

Kraj in datum: Pesnica, 3.9. 2020